



รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร

(Self – Assessment report: SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และ พ.ศ. 2563

คณะนิเทศศาสตร์

มหาวิทยาลัยพะเยา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และ หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อแสดงผลการดำเนินงานของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และ หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 คณะนิติศาสตร์ ตามองค์ประกอบและเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร CUPT QA ของ ที่ประชุม อธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และ องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ หลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร สารสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile) ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

คณะนิติศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรสำหรับหลักสูตร นิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ประจำปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงผลการดำเนินงานที่คำนึงถึง คุณภาพในการจัดการศึกษาที่จะนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเชื่อมั่น และความมั่นใจ ในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม งามเมืองสกุล)

คณบดีคณะนิติศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยา	3
ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)	9
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	11
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)	12
แผนการศึกษารายชั้นปี	16
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ตามเกณฑ์ AUN QA ระดับหลักสูตร	23
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	24
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	25
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	26
AUN. 2 Programme Structure and Content	50
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	75
AUN. 4 Student Assessment	148
AUN. 5 Academic Staff	167
AUN. 6 Student Support Services	185
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	203

หน้า

AUN. 8 Output and Outcomes	217
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	229
ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA	229
รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา	230
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	233
รายการหลักฐานอ้างอิง	234

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2564 คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้เปิดสอนในระดับปริญญาตรี หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และ หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 มีนิสิต 1,159 คน อาจารย์ประจำ 38 คน อาจารย์ผู้ช่วยสอน 1 คน ปฏิบัติงานจริง 37 คน ลาศึกษาต่อ 1 คน มีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก 7 คน ปริญญาโท 31 คน ปริญญาตรี 1 คน (ผู้ช่วยสอน) สำหรับคณาจารย์คณะนิติศาสตร์ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ แต่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 17 คน และอาจารย์ 20 คน

การจัดการศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ได้เริ่มต้นเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2546 โดยความริบผิดชอบของสำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาเขตสารสนเทศพะเยา ต่อมาในปีงบประมาณ 2551 ได้มีการแยกออกเป็น สำนักวิชานิติศาสตร์ และเมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพล อดุลยเดชฯ ได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 ขึ้น และประกาศในราชกิจจานุเบกษา ในวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2553 จึงเปลี่ยนจากสำนักวิชานิติศาสตร์ เป็น “คณะนิติศาสตร์” ภายใต้สังกัดของมหาวิทยาลัยพะเยาตั้งแต่นั้นเป็นต้นมาในปัจจุบันคณะนิติศาสตร์ได้รับการรับรอง สถาบันจากองค์กรวิชาชีพทั้งจากสำนักอภรรมศึกษา กฎหมายแห่งเนติบัณฑิตยสภา และสหภาพทนายความ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 ทั้งนี้ คณะนิติศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยาเป็นหน่วยงานที่มุ่งผลิตบัณฑิตโดยมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มี คุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะทางปัญญา มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาเพื่อให้สามารถทำงานได้ทุกแห่งทั่วโลก รวมทั้งจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปตามพันธกิจของปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย “ประสบการณ์สร้างปัญญา” หลักสูตรนิติศาสตร์ เน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและจิตยุดิธรรม รวมทั้งศักยภาพในการประกอบอาชีพ มุ่งผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนโดยเน้นการวิจัยทางนิติศาสตร์และสร้างเครือข่ายการวิจัย กับชุมชนและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ บริการวิชาการด้านกฎหมาย โดยเน้นการใช้ความรู้แบบบูรณาการเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน ทำนุบำรุงภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น สู่สากลบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการบริหารจัดการและดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่าง

ต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการการศึกษา ป้องกันการ จัดการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพ เกิดความเสมอภาคในโอกาสที่จะได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ผลของการประเมินคุณภาพ การศึกษาจะสะท้อนถึงจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงการเสนอแนวทางปรับปรุง และ ทำให้สถานศึกษามองตัวเองว่าเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ผลิตภัณฑ์ออกมามีลักษณะพึงประสงค์ตามมาตรฐานหรือไม่ ควรปรับปรุงอย่างไร

คณะนิติศาสตร์เห็นถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพจึงได้เข้าร่วมการรับการตรวจประเมินตามเกณฑ์ประกันคุณภาพในอดีตเรื่อยมาจนปัจจุบัน ในปีการศึกษา 2564 คณะนิติศาสตร์ได้จัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ระดับหลักสูตรของคณะนิติศาสตร์ ใช้เกณฑ์ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA) ซึ่งเป็นเกณฑ์ระดับสากลและเป็นที่ยอมรับมีสาระสำคัญเน้นไปที่ Expected Learning Outcomes (ELO) เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรผลิตบัณฑิตที่ครบถ้วน สมบูรณ์ ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยปัจจุบันใช้เกณฑ์ภาษาอังกฤษ AUN QA Version 4 โดย คณะนิติศาสตร์เลือกเขียนเป็นภาษาไทย โดยการประเมินตรวจสอบและรายงานผลการประเมินตรวจสอบนั้น ได้รับการประเมิน จากผู้ทรงคุณวุฒิตามรายชื่อผู้ประเมินระดับหลักสูตรระบบ AUN QA ของมหาวิทยาลัย พะเยาประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้การประเมินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยา

วิสัยทัศน์ (Vision)

"มหาวิทยาลัยสร้างปัญญา เพื่อนวัตกรรมชุมชน สู่สากล" หมายถึง มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงระดับสากล ผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน วิจัยและนวัตกรรม รักษาและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ประสานความร่วมมือและสร้าง เครือข่ายกับองค์กรภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อชี้นำและสร้างสรรค์ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งและความยั่งยืนของชุมชน และสังคม บริหารจัดการด้วยหลัก ธรรมาภิบาล มีระบบประกันคุณภาพ ประเมินและตรวจสอบได้ในทุกพันธกิจ โดยมีเป้าหมายในการบรรลุวิสัยทัศน์ภายในปี พ.ศ. 2567

วัตถุประสงค์

ใช้วัตถุประสงค์ (จุดเน้น) ร่วมกันทั้งมหาวิทยาลัย (Core Purposes) 5 ประการ คือ

1. เพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นิสิตอยู่และเรียน (Live and Learn) อย่างมีความสุข จบไปมีงานทำ และเป็นคนดีของสังคม-kp
2. เพื่อทำการวิจัยที่เน้นการสร้างปัญญารวมหมู่ (Collective Intelligence) เคียงคู่ชุมชน (สนับสนุน แนวคิด OUOP – One University One Province)
3. เพื่อบริการวิชาการโดยเน้นการใช้ปัญญารวมหมู่เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชน (Community Empowerment)
4. เพื่อทำนุบำรุงภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น (Local Wisdom) สู่สากล
5. เพื่อบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และยึดมั่นในธรรมาภิบาล (Good Governance)

ค่านิยมร่วม

ใช้ค่านิยมร่วมกันทั้งมหาวิทยาลัย (Core Values) โดยยึดหลักคิด 7 ประการเพื่อให้เกิด วัฒนธรรม องค์กรที่มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน (Mutual Trust) เกิดเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

(Learning Organization) และทำให้เกิดความเป็นสากล (Internationalization) ซึ่งจะสอดรับ ส่งเสริม และเป็นปัจจัย แห่งความสำเร็จของปณิธาน และวัตถุประสงค์ (ในข้อ 1 และ 2) ประกอบด้วย

1. Competence – หลักความรู้ความสามารถ (ให้ความสำคัญกับผู้ที่มีความสามารถสูงเป็นอันดับแรก ก่อนเสมอ) (จึงเป็นหน้าที่ของทุกคนในองค์กรที่จะต้องช่วยกันยกระดับความรู้ความสามารถของตนเอง ให้ดียิ่งขึ้นตลอดเวลา) (เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เกิด Competitiveness และ Leadership)
2. Freedom – หลักเสรีภาพ (มีเสรีภาพที่จะคิดที่จะทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์) (เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เกิด Excellence) (ทำให้เกิดความเป็นเลิศที่หลากหลายตามที่ตนเองถนัดหรือเชี่ยวชาญ)
3. Justice – หลักความถูกต้องยุติธรรม (มีความถูกต้องและยุติธรรมอยู่ในหัวใจตลอดเวลา) (มีคุณธรรม และจรรยาบรรณ) (ทำให้เกิดความเคารพนับถือและความไว้วางใจซึ่งกันและกัน)
4. Generosity – หลักความมีน้ำใจ (มีน้ำใจช่วยเหลือเกื้อกูลกัน โดยให้ถือเป็น“สิทธิ” ของผู้ที่อ่อนแอกว่า ที่จะได้รับความช่วยเหลือ และเป็น “หน้าที่” ของผู้ที่เข้มแข็งกว่าที่จะต้องให้การช่วยเหลือ) (ทำให้เกิด วัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข)
5. Team Learning and Working – หลักการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำงานเป็นทีม (เน้นการเรียนรู้จาก การท างานและการดำเนินชีวิต) (ทำให้เกิดปัญญารวมหมู่) IV
6. Shared Vision – หลักการมีเป้าหมายร่วมกัน (มีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน) (ทำให้เกิดพลัง สามัคคี) (ทำให้เกิดเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้)
7. Local and Global Spirit – หลักความเชื่อมโยงระหว่างชุมชนและสากล คือ ยึดคติ“องค์ความรู้ที่ ผลิตและที่ใช้เป็นระดับสากล ส่วนจิตวิญญาณอยู่ที่การรับใช้ชุมชนและสังคมไทย”ทำให้เกิด ความเป็น สากล หรือ Internationalization

พันธกิจ (Mission)

1. ด้านการผลิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา มีภารกิจหลักที่ต้องทำการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับ ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) โดยมุ่งเน้น การสร้างบัณฑิตให้มี คุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะทางปัญญา มีทักษะความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อ มี ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถทำงานได้ทุกแห่งทั่ว โลก โดยจะต้องพัฒนาศักยภาพและความพร้อมของอาจารย์ควบคู่ไปกับ

การพัฒนามาตรฐานทาง วิชาการด้วย การจัดการศึกษาในอนาคตมองว่าจะต้องหาวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายยิ่งขึ้น ดังนั้น จึงต้องสนับสนุนการ จัดการศึกษาต่อเนื่อง ให้ครอบคลุมทั้งกลุ่มเป้าหมาย ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และกลุ่มเป้าหมายใน ตลาดแรงงาน ซึ่งจะต้องปรับปรุงรูปแบบ และวิธีการสอน รวมทั้งเนื้อหาสาระให้เท่าทันการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพในสาขา วิชาต่างๆ ด้วย นโยบายและ ทิศทางการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา

2. ด้านการวิจัย มหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อการพัฒนา เศรษฐกิจ และ สังคมที่มีรูปแบบซับซ้อนขึ้น เช่น การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่ออุตสาหกรรมสมัยใหม่ที่ใช้ทุน ปัญญา มากกว่าทุนแรงงาน หรือวัตถุดิบ การวิจัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร การฟื้นฟูและการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม การวิจัย เชิงอุตสาหกรรม การวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และการพัฒนา ระบบบริการด้าน สาธารณสุข ตลอดจนการวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคม เป็นต้น โดยมหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญในการแก้ปัญหา ของชุมชนและมุ่งเน้นการวิจัยพื้นฐาน โดยควบคู่ไปกับการวิจัยประยุกต์ใน สาขาต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อ นำไปสู่การเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ และมีคุณภาพชีวิตของ ชุมชนที่ดี ตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถใน การพึ่งพาตนเองได้อย่างแท้จริงในระยะยาว โดยจะต้อง สร้างผู้นำในการวิจัยให้สามารถ ดำเนินการในลักษณะ หุ้นส่วน หรือการสร้างเครือข่ายกับสถาบันที่มี ชื่อเสียงทั้งในและ ต่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักวิจัยให้ นำไปสู่ความเป็นสากลได้เร็วขึ้น

3. ด้านการบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งเน้นการบริการวิชาการในรูปแบบที่ หลากหลาย มากยิ่งขึ้น เช่น การบริการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิต โดยอาศัย องค์ ความรู้จากชุมชน ร่วมกับบุคลากรของมหาวิทยาลัย การบริการทางด้านการแพทย์ และการ สาธารณสุข การให้บริการบาง ประเภท โดยใช้ศักยภาพของชุมชนและวัสดุ เหลือใช้เพื่อทำงานวิจัย เพื่อ สร้างมูลค่าให้แก่ชุมชน ตลอดจนการ สร้างความร่วมมือ กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขต ภาคเหนือตอนบน และองค์กรภาคเอกชน เพื่อ ช่วยใน การสร้างจุดแข็งและการยอมรับจากสังคม โดยทั่วไป

4. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งพัฒนาการผสมผสานทาง วัฒนธรรม และ การมีส่วนร่วมในประชาคมโลกทางด้านเศรษฐกิจ โดยการทำนุบำรุงและอนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมของสังคมไทย เป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างมีดุลยภาพ ซึ่งรวมถึงการศึกษาให้เข้าใจความเป็นไทยอย่างถ่องแท้ เพื่อ นำไปสู่การสงวนและรักษาความแตกต่างทางประเพณีและ วัฒนธรรม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในประชาคมโลก V อย่างมีเอกลักษณ์ และศักดิ์ศรี โดยเสริมสร้าง

วัฒนธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับบุคคล องค์กร และสังคม โดยเป็นเป้าหมายสำคัญที่ต้องดำเนินการ

5. ด้านการบริหาร มหาวิทยาลัยพะเยา ต้องพัฒนาไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานในระดับสากล โดยการพัฒนาให้เป็นมหาวิทยาลัยที่รับใช้สังคม (Community Engagement University) และให้ได้รับการยอมรับในระดับชาติ ระดับ อาเซียน และระดับนานาชาติ การปฏิบัติภารกิจไม่ว่า จะเป็นการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จะตั้งเป้าหมายให้ นำไปสู่ความ มั่นคงและความยั่งยืนของเศรษฐกิจ สังคม สุขภาวะ พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และธรรมาภิบาล เป็นสำคัญ

ผลการประเมินทั้ง 2 องค์ประกอบ 8 ตัวบ่งชี้ พบว่า ในภาพรวม มีระดับการประเมินเท่ากับ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ ได้แก่

ตารางประเมินตนเองของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

ตัวบ่งชี้ /Criteria		ประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		เป็นไปตามเกณฑ์
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร		เป็นไปตามเกณฑ์
Criterion 1	Expected Learning Outcome	4
Criterion 2	Programme Structure and Content	4
Criterion 3	Teaching and Learning Approach	4
Criterion 4	Student Assessment	4
Criterion 5	Academic Staff	3.62
Criterion 6	Student Support Services	4
Criterion 7	Facilities and Infrastructure	4
Criterion 8	Output and Outcomes	4

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. มีหลักสูตรด้านการศึกษากฎหมายเชิงคลินิกที่ทันสมัยที่สุดในประเทศไทย	1. ควรพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทุกด้าน
2. การกำหนดให้มีชั่วโมงฝึกปฏิบัติในทุกคาบการสอนเพื่อการบูรณาการผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร	2. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านคุณธรรมจริยธรรมและเจตคติเฉพาะทางให้ชัดเจนมากขึ้น
3. คณาจารย์ในหลักสูตรมีจำนวน 38 คน ซึ่งมากเพียงพอต่อการเรียนการสอนนิสิตในหลักสูตร	3. พัฒนาคลินิกกฎหมายเฉพาะทางให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาขาวิชา
4. คณาจารย์ที่สอนในหลักสูตรเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาทางด้านกฎหมายหลากหลายสาขาจาก มหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศและต่างประเทศ	4. การจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้แบบ Active Learning
5. มีจำนวนคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการจำนวนมากถึง 18 คน คือ ระดับรองศาสตราจารย์ 1 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ 17 คน	
6. มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร 11 คนซึ่งส่วนใหญ่ที่มีตำแหน่งทาง วิชาการและมีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำกับดูแลตลอดการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร	
7. การเรียนการสอนใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning มากขึ้นรวมทั้งมีจำนวนชั่วโมงปฏิบัติในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรเพื่อฝึกฝนทักษะที่สำคัญต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน เรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ของหลักสูตร	

8. หลักสูตรและเนื้อหาในหลักสูตรมีความทันสมัย และมีจำนวนวิชาเอกเลือกในหลักสูตรที่มีความ หลากหลายกลุ่มวิชาตามความเชี่ยวชาญผู้ สอนและตอบสนองความสนใจที่หลากหลายของผู้เรียนใน หลักสูตร	
9. มีการจัดการเรียนการสอนหลายกลุ่มเรียนในแต่ละรายวิชาเพื่อเป็นตัวเลือกให้กับนิสิต สามารถเลือกลงเรียนกับอาจารย์ที่ชอบ และมีจำนวนหลายกลุ่มเรียนเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน	
10. มีการจัดการเรียนการสอนตามผลการ	

ส่วนที่ 1

โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)

ส่วนที่ 1

โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อหลักสูตร	ภาษาไทย : หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Laws Program
2. ชื่อปริญญา และสาขาวิชา	ชื่อเต็ม (ไทย) : นิติศาสตรบัณฑิต ชื่อย่อ (ไทย) : น.บ. ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Laws ชื่อย่อ (อังกฤษ) : LL.B.
3. จำนวนหน่วย กิตที่เรียน ตลอด หลักสูตร	จำนวนไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต
4. รูปแบบของ หลักสูตร	4.1 รูปแบบ หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี 4.2 ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ 4.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย 4.4 การรับเข้าศึกษา รับนิสิตไทยหรือต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี 4.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น ไม่มี 4.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญานิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา
5. สถานภาพของ หลักสูตรและ การพิจารณา	5.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2563 5.2 คณะกรรมการประจำคณะนิติศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 11/2562 วันที่ 25 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

หัวข้อ	รายละเอียด
อ นุ ม ติ / เห็ น ข อ บ หลั ก สู ต ร	5.3 คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 1/2563 วันที่ 15 เดือน มกราคม พ.ศ. 2563 5.4 คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 1/2563 วันที่ 18 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 5.5 สภามหาวิทยาลัยพะเยา อนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2563 วันที่ 23 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 5.6 สภาวิชาชีพ.....(ถ้ามี) รับรองหลักสูตรในการประชุมครั้งที่
6. อาชีพที่ สามารถ ปฏิบัติได้หลังสำเร็จ การศึกษา	6.1 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับกฎหมาย เมื่อสอบผ่านตามหลักเกณฑ์การสมัครขอ อาชีพนั้น ๆ 6.1.1 นิติกร ปลัดอำเภอ ปลัดเทศบาล 6.1.2 นักกฎหมายในหน่วยงานของเอกชน 6.1.3 ที่ปรึกษาด้านกฎหมาย 6.1.4 ทนายความ 6.1.5 ตำรวจ พนักงานสอบสวน เจ้าหน้าที่สอบสวนคดี 6.1.6 อนุญาตตุลาการ 6.1.7 ตุลาการศาลปกครอง 6.1.8 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกฎหมาย 6.2 อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังจากสอบได้เนติบัณฑิตไทยและสอบผ่านต หลักเกณฑ์การสมัครของอาชีพนั้น ๆ 6.2.1 อัยการ 6.2.2 ผู้พิพากษา
7. ปรัชญาของ หลักสูตร	นิติศาสตร์ เป็นศาสตร์แห่งการศึกษากฎเกณฑ์ความยุติธรรม ใช้กฎหมายเพื่อ อำนวยประโยชน์แก่ประเทศชาติ และสันติสุขแก่ปวงชน
8. วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	8.1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางกฎหมายมีทักษะการปฏิบัติ มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถบูรณาการอย่างเป็นระบบทั้งการศึกษาค้นคว้า วิจัย และเรียนรู้ตลอดชีวิต 8.2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีศักยภาพในการเรียนรู้รอบด้านทั้งวิชาการ วิชาชีพ พร้อมทำงาน นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ให้บริการมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนสถาบันต่าง ๆ ทั้งในประเทศ ต่างประเทศ ประยุกต์ใช้ความรู้สอดคล้องกับความต้องการและเป็น

หัวข้อ	รายละเอียด																																								
	ที่พึงของประชาชน เกิดประโยชน์ความเข้มแข็งพัฒนาอย่างยั่งยืนในชุมชน สังคม ประเทศชาติ 8.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม มีจิตยุติธรรม ยึดมั่นหลักนิติธรรม จริยธรรมนักกฎหมาย รับผิดชอบต่อประชาชน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจน รักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ																																								
9. โครงสร้างหลักสูตร	แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ <table><tr><th>หมวดวิชา</th><th>เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558</th><th>มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขา นิติศาสตร์ พ.ศ. 2561</th><th>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563</th></tr><tr><td>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</td><td>ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</td><td>ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</td><td>30</td></tr><tr><td>1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ</td><td></td><td></td><td>30</td></tr><tr><td>2. หมวดวิชาเฉพาะ</td><td>ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต</td><td>ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต</td><td>103</td></tr><tr><td>2.1 กลุ่มวิชาแกน</td><td></td><td>ไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต</td><td>91</td></tr><tr><td>2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน</td><td></td><td></td><td>-</td></tr><tr><td>2.2.1 วิชาเอกบังคับ</td><td></td><td></td><td>-</td></tr><tr><td>2.2.1 วิชาเอกเลือก</td><td></td><td>ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</td><td>12</td></tr><tr><td>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</td><td>ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</td><td>ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</td><td>6</td></tr><tr><td>รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า</td><td>120 หน่วยกิต</td><td>120 หน่วยกิต</td><td>139</td></tr></table>	หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขา นิติศาสตร์ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	30	1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ			30	2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต	103	2.1 กลุ่มวิชาแกน		ไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต	91	2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน			-	2.2.1 วิชาเอกบังคับ			-	2.2.1 วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	12	3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	6	รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	120 หน่วยกิต	120 หน่วยกิต	139
หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขา นิติศาสตร์ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563																																						
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	30																																						
1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ			30																																						
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต	103																																						
2.1 กลุ่มวิชาแกน		ไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต	91																																						
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน			-																																						
2.2.1 วิชาเอกบังคับ			-																																						
2.2.1 วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	12																																						
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	6																																						
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	120 หน่วยกิต	120 หน่วยกิต	139																																						
10 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO) ผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับหลักสูตรระดับอุดมศึกษา	1. คุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญู และนำคุณธรรม จริยธรรม มาใช้ในการดำเนินชีวิต รู้ เข้าใจ และยึดมั่นในความยุติธรรม คุณธรรม และจริยธรรมของนักกฎหมาย 2. ความรู้ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ตนศึกษา และบัพัญญติในกฎหมายพื้นฐานและกฎหมายเฉพาะเพื่อนำไปศึกษาค้นคว้าในระดับสูงขึ้นไป หรือ ศึกษาวิจัยหรือค้นคว้าเพื่อใช้ ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ 3. ทักษะทางปัญญา																																								

หัวข้อ	รายละเอียด
แห่งชาติ ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยา	มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแบบองค์รวม คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวิพากษ์ วิจาร์ณ สนับสนุนโต้แย้ง และรับฟัง ความเห็นจากบุคคลอื่นอย่างรอบด้านและเป็นกัลยาณมิตร 4. ทักษะความสัมพันธ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ระหว่งบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถวางตัว รับฟัง ความเห็นของผู้อื่นอย่างใส่ใจและให้เกียรติแก่กัน แสดงความคิดเห็นพร้อม ทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถปรับตัวในสังคมที่มีความหลากหลายเข้ากับผู้อื่นได้เหมาะสม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ การควบคุมอารมณ์และความอดทนทำงานเป็นทีมได้ 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่ เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารทั้งในด้านการศึกษา การค้นคว้า การสื่อสารระหว่างบุคคล มีทักษะการใช้การสื่อสารกับกลุ่มคน หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเสนอ ตลอดจนการซักถาม ที่ทำให้ บุคคลอื่นเข้าใจได้ง่ายและชัดเจน 6. สุนทรียศิลป์ มีความรู้ ความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของศาสตร์ที่ศึกษา ศิลปะและวัฒนธรรม 7. ทักษะการส่งเสริมสุขภาพ และพัฒนาบุคลิกภาพ มีสุนิสัยที่ส่งเสริมต่อการดูแลรักษาสุขภาพ บุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม 8. ทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพกฎหมายที่สำคัญวิชาชีพ
11. กระบวนการเรียนการสอนใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย และฝึกปฏิบัติโดยมีส่วนร่วมของผู้เรียน เช่น	(1) การสอนแบบบรรยายและอภิปราย (Lecture and discussion) (2) การสอนแบบเน้นกรณีปัญหา (Problem based) (3) การสอนแบบเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-study) (4) การสอนแบบมุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ (Criticality-based instruction) (5) การสอนแบบเน้นสมรรถนะ (Competency based) (6) การสอนแบบมุ่งเน้นการสร้างผลผลิต (Productivity-based instruction) (7) การสอนแบบสาธิต (Demonstration Method)

หัวข้อ	รายละเอียด
	(8) การสอนแบบใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) (9) การศึกษากฎหมายเชิงคลินิก (Clinical Legal Education)
12. วิธีการประเมินผล การวัดประเมินผลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย หลากตามวัตถุประสงค์ของวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) เช่น	(1) การสังเกตพฤติกรรม (2) การประเมินตนเอง (3) การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือกลุ่มงาน (4) การสอบข้อเขียน การประเมินผลงานที่มอบหมาย (5) การสอบข้อเขียน (6) การสอบปากเปล่า (7) การสอบปฏิบัติ (8) การเขียนรายงานและนำเสนอด้วยวาจา (9) การสังเกตการณ์ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น (10) การมอบหมายงานที่ต้องกระตุ้นให้เกิดการประมวลความรู้ของผู้เรียน (11) การประเมินผลงานที่มอบหมายและการนำเสนอ (12) การปฏิบัติงานจากสถานการณ์จริง (13) การแสดงบทบาทสมมติในศาลจำลอง (14) การรายงานผลการศึกษา วิเคราะห์กรณีศึกษาและรายงานการศึกษาในสถานที่ด้านวิชาชีพกฎหมาย

แผนการศึกษาของหลักสูตร ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น		
ลำดับ	รายวิชา	หน่วยกิต
1	001101 ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน Thai Language in Daily Life	2(2-0-4)
2	001103 ภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน English for Daily Life	3(2-2-5)
3	002101 การใช้เทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล Technology Usage for Digital life	1(0-2-1)
4	003101 สุนทรียศาสตร์ในการจัดการชีวิต Artistic for Life Management	3(2-2-5)
5	100110 กฎหมายแพ่ง หลักทั่วไป Civil Law: General Principles	3(2-2-5)
6	100111 กฎหมายมหาชนเบื้องต้น Introduction to Public Law	3(2-2-5)
หน่วยกิตรวม		15

แผนการศึกษาของหลักสูตร ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย		
ลำดับ	รายวิชา	หน่วยกิต
1	001102 ภาษาไทยเชิงวิชาการ Thai for Academic Purposes	1(0-2-1)
2	001104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(2-2-5)
3	002102 ความฉลาดทางดิจิทัล Digital Intelligence Quotient	2(1-2-3)
4	003102 การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต Skills Development and Lifelong Learning	3(2-2-5)
5	100112 กฎหมายนิติกรรมและสัญญา Juristic Act and Contract Law	3(2-2-5)
6	100113 กฎหมายทรัพย์สิน Property Law	3(2-2-5)
7	100114 กฎหมายรัฐธรรมนูญ Constitutional Law	3(2-2-5)
หน่วยกิตรวม		18

แผนการศึกษาของหลักสูตร ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาค้น		
ลำดับ	รายวิชา	หน่วยกิต
1	001205 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพ English for Academic and Professional Communication 3(2-2-5)	3(2-2-5)
2	003203 เรียนรู้ร่วมกันสรรค์สร้างสังคม Collaborative Learning for Society Creation	2(0-4-2)
3	100115 กฎหมายอาญาภาคทั่วไป Criminal Law : General Principles	3(2-2-5)
4	100210 กฎหมายลักษณะหนี้ Obligations Law	3(2-2-5)
5	100211 กฎหมายละเมิด จัดการงานนอกสั่ง และลาภมิควรได้ Wrongful Act, Management of Affairs Without Mandate and Undue Enrichment Law	3(2-2-5)
6	100213 เอกเทศสัญญา Specific Contracts	3(2-2-5)
7	100216 กฎหมายปกครอง Administrative Law	3(2-2-5)
หน่วยกิตรวม		20

แผนการศึกษาของหลักสูตร ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย		
ลำดับ	รายวิชา	หน่วยกิต
1	003204 การจัดการสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและชุมชน Health Environment and Community Management	1(0-2-1)
2	100212 กฎหมายอาญาภาคความผิด Criminal Law: Specific Offenses	3(2-2-5)
3	100214 กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา Intellectual Property Law	3(2-2-5)
4	100215 กฎหมายกู้ยืม สินเชื่อ หลักประกันและตัวแทน Loan, Credit, Security Transaction and Agency Law	3(2-2-5)
5	100217 กฎหมายครอบครัว Family Law	3(2-2-5)
6	100218 กฎหมายทางหุ้นส่วน และบริษัท Partnership and Company Law	3(2-2-5)
7	100314 กฎหมายสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ Environmental and Natural Resources Conservation Law	3(2-2-5)
หน่วยกิตรวม		19

แผนการศึกษาของหลักสูตร ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น		
ลำดับ	รายวิชา	หน่วยกิต
1	003305 กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล Design Thinking Process for Digital Age Entrepreneurs	3(2-2-5)
2	100310 กฎหมายมรดก Succession Law	3(2-2-5)
3	100311 กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง Civil Procedure Law	3(2-2-5)
4	100312 กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา Criminal Procedure Law	3(2-2-5)
5	100313 กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีเมือง Public International Law	3(2-2-5)
6	100xxx วิชาเอกเลือก Major Elective	3(2-2-5)
7	100xxx วิชาเอกเลือก Major Elective	3(2-2-5)
หน่วยกิตรวม		21

แผนการศึกษาของหลักสูตร ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาปลาย		
ลำดับ	รายวิชา	หน่วยกิต
1	100315 กฎหมายลักษณะพยาน Evidence Law	3(2-2-5)
2	100316 กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีบุคคล Private International Law	3(2-2-5)
3	100317 พระธรรมนูญศาลยุติธรรมและระบบศาลไทย Constitution of Courts of Justice and Thai Judicial System	2(1-3-4)
4	100318 กฎหมายภาษีอากร Taxation Law	3(2-2-5)
5	100319 ภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย English for Lawyers	3(2-2-5)
6	100320 กฎหมายแรงงาน Labour Law	3(2-2-5)
7	100xxx วิชาเอกเลือก Major Elective	3(2-2-5)
หน่วยกิตรวม		21

แผนการศึกษาของหลักสูตร ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาต้น		
ลำดับ	รายวิชา	หน่วยกิต
1	003306 บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ Integration for Professional Innovation	3(0-6-3)
2	100410 นิติปรัชญา Legal Philosophy	2(1-3-4)
3	100411 กฎหมายวิธีพิจารณาความทางกฎหมายมหาชน Public Procedure Law	2(1-3-4)
4	100412 หลักรวิชาชีพนักกฎหมาย Legal Profession	2(1-3-4))
5	100413 ระเบียบวิธีวิจัย Research Methodology	2(1-3-4)
6	100xxx วิชาเอกเลือก Major Elective 3(x-x-x)	3(2-2-5)
7	xxxxxx วิชาเลือกเสรี Free Elective 3(x-x-x)	3(2-2-5)
8	xxxxxx วิชาเลือกเสรี Free Elective 3(x-x-x)	3(2-2-5)
หน่วยกิตรวม		20

แผนการศึกษาของหลักสูตร ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาปลาย		
ลำดับ	รายวิชา	หน่วยกิต
1	100420 คลินิกฝึกงานวิชาชีพนักกฎหมาย Legal Professional Internship Clinic 6(0-18-9) หรือเลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้ จำนวน 2 รายวิชา 6 หน่วยกิต 100421 คลินิกให้คำปรึกษาทางกฎหมายทั่วไป General Legal Consultation Clinic 3(0-9-5) 100422 คลินิกเผยแพร่ความรู้ทางกฎหมายแก่ชุมชน Community Legal Education Clinic 3(0-9-5) 100423 คลินิกช่วยเหลือทางกฎหมายเพื่อความยุติธรรมในสังคม Social Justice Clinics 3(0-9-5) 100424 คลินิกกฎหมายเอกชน Private Law Clinic 3(0-9-5) 100425 คลินิกกฎหมายมหาชน Public Law Clinic 3(0-9-5) 100426 คลินิกกฎหมายธุรกิจ Business Law Clinic 3(0-9-5) 100427 คลินิกกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค Consumer Protection Clinic 3(0-9-5) 100428 คลินิกกฎหมายสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ Environmental and Natural Resources Law Clinic 3(0-9-5) หรือเลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้ จำนวน 6 หน่วยกิต 100429 สหกิจศึกษา Co-operative Education 6(0-18-9)	6
หน่วยกิตรวม		6

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

**รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)**

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

สถานที่จัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยพะเยา

เกณฑ์การประเมิน ☐ เกณฑ์ปี 2548 ☐ เกณฑ์ปี 2558

ประเภทหลักสูตร (สำหรับเกณฑ์ปี 2558)

☐ วิชาการ ☐ ปฏิบัติการหรือวิชาชีพ

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่านเกณฑ์
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่านเกณฑ์
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่านเกณฑ์
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่านเกณฑ์
5	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	-
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)	-
8	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-
9	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-
10	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	-
11	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-
12	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	ผ่านเกณฑ์

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1 – 12

☒ เป็นไปตามเกณฑ์

☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในข้อที่...

ข้อสังเกต (ถ้ามี).....

จากรายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต พบว่า
มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

..... ผู้ให้ข้อมูล

(ผศ.เฉลิมวุฒิ สารกิจ)

ประธานหลักสูตร

..... ผู้ตรวจสอบข้อมูล

(ผศ.กฤษฎา ใจแก้วทิ)

รองคณบดีฝ่ายคุณภาพนิสิต

..... ผู้ตรวจสอบข้อมูล

(ผศ.อุดม งามเมืองสกุล)

คณบดี

Criteria 1 : Expected Learning Outcome
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem– solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมามีหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มีการใช้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ที่มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยา และของคณะนิติศาสตร์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตาราง AUN 1.1 แสดงวิสัยทัศน์ (vision) และพันธกิจ (Mission) ของมหาวิทยาลัยพะเยา และคณะนิติศาสตร์

Vision/Mission	มหาวิทยาลัยพะเยา	คณะนิติศาสตร์
วิสัยทัศน์ (Vision)	มหาวิทยาลัยพะเยา “มหาวิทยาลัยสร้างปัญญา เพื่อนวัตกรรมชุมชน สู่อสากล” (University for Community Innovation with International Standard) มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงระดับสากล ผลิตร่างวัลคนที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน วิจัยและนวัตกรรม รักษาและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่ายกับองค์กรภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อขึ้นนำ และสร้างสรรค์ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งและความยั่งยืนของชุมชน และสังคม บริหารจัดการด้วยหลัก ธรรมมาภิบาล มีระบบประกันคุณภาพ ประเมินและตรวจสอบได้ในทุกพันธกิจ โดยมีเป้าหมายในการบรรลุวิสัยทัศน์ภายในปี พ.ศ. 2567	พัฒนาและขับเคลื่อนคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ให้เป็นสถาบันการศึกษาต้นแบบชั้นนำของประเทศ ในการจัดการศึกษาด้านนิติศาสตร์ในฐานะที่เป็นศาสตร์แห่งความยุติธรรม ให้การศึกษาแก่นิสิตในทุกมิติ ของ การ ศึกษา อันประกอบด้วยปัญญา ความรู้ ทักษะการทำงาน และจริยธรรม เพื่อการเป็นบัณฑิตของศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นสถาบันการศึกษาที่เป็นเลิศในการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาของพื้นที่และการบริการวิชาการเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน
พันธกิจ (Mission)	พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 หมวด 1 มาตรา 6 ได้ระบุ ให้มหาวิทยาลัยพะเยา "ให้การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน และทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และ	1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและจิตยุดีธรรม รวมทั้งศักยภาพในการประกอบอาชีพ 2. มุ่งผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนโดยเน้นการวิจัยทางนิติศาสตร์และสร้างเครือข่าย

Vision/Mission	มหาวิทยาลัยพะเยา	คณະนิตศาสตร์
	ประเทศไทย" และด้วยความก้าวหน้า ของเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคมไทยและสังคมโลก มหาวิทยาลัยพะเยาต้องดำเนิน พันธกิจในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน จัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยแบบบูรณาการมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์สังคมและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน สังคมและประเทศไทย จึงดำเนินพันธกิจ 5 ด้าน สอดคล้องตามมาตรฐาน การอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ 1. ผลิตคนไทยศตวรรษที่ 21ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง มีความรู้ความสามารถ มีมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ รู้ทันโลกทันเทคโนโลยี มีความรู้ภาษาอังกฤษที่สื่อสารได้ มีทักษะที่สนองต่อความต้องการ ของตลาดแรงงาน เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้อบ รู้กว้าง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใฝ่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมือง ที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก ปรับตัวได้ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีเป้าหมายชีวิต มีทักษะการเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม รวมถึงทักษะการจัดการและการเป็นผู้ประกอบการ ด้วยหลักสูตรที่ทันสมัย ยึดหยุ่น ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และอุตสาหกรรมใหม่ อาจารย์มีคุณภาพการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (Professional Standard Framework, PSF) มีแนวความคิดและทักษะที่ทันสมัย เปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษาใหม่ ด้วยเทคโนโลยี ที่ทันสมัย และวิธีเรียนรู้ที่เน้นทักษะและการปฏิบัติร่วมกับผู้ใช้บัณฑิต มีการบริหารจัดการที่สร้างความเชื่อมั่นกับผู้เรียนและความเชื่อถือให้กับชุมชนและสังคม ระบบการศึกษารองรับและตอบโจทย์พื้นที่ในการ	การวิจัย กับ ชุมชน และสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ 3. บริการวิชาการด้านกฎหมาย โดยเน้นการใช้ความรู้แบบบูรณาการเพื่อ ความเข้มแข็งของชุมชน 4. ทำนุบำรุงภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นสู่สากล 5. บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

Vision/Mission	มหาวิทยาลัยพะเยา	คณะนิติศาสตร์
	ยกระดับการศึกษา ประเมิน และตรวจสอบได้ในทุกระดับ พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากล และนานาชาติ 2. วิจัยและนวัตกรรม สู่ ประโยชน์เชิงพาณิชย์ นอกเหนือจากบทบาทการสร้างคนให้มีทักษะชีวิตและวิชาชีพ ตอบสนอง ความต้องการตลาดแรงงานแล้ว การเป็นสถาบันการศึกษาขั้นสูงที่พร้อมด้วยบุคลากรที่มีศักยภาพ (Talent and Skilled Human Resources) มหาวิทยาลัยต้องตระหนักว่า งานวิจัยเป็นรากฐาน การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ นำไปสู่การถ่ายทอดและพัฒนาสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมให้ก้าวหน้าและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และภาคอุตสาหกรรมในเชิงพาณิชย์ สู่ การเติบโตอย่างยั่งยืนของสังคม ลดปัญหาความยากจน ชุมชน เกิดความเข้มแข็ง และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก มหาวิทยาลัยพะเยาต้อง ส่งเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพในด้านการวิจัยและ นวัตกรรม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม มีการติดตามและ การประเมินผลเป็นระบบ สร้างเครือข่ายนักวิจัยระหว่าง มหาวิทยาลัยกับองค์กรทั้งภายในและภายนอก วิจัยและ นวัตกรรม ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ด้าน วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และด้านสังคมศาสตร์ และ มนุษยศาสตร์ เน้นการวิจัยมุ่งเป้าที่ตอบโจทย์ชุมชน สังคม และความต้องการของประเทศ (Demand side) ส่งเสริม การเผยแพร่และการถ่ายทอดผลงานวิจัยและนวัตกรรม การนำไปใช้ประโยชน์กับสังคม ด้วยการร่วมมือกับผู้ใช้ ประโยชน์ในภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการและภาค การเกษตร เพื่อประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจ สามารถ พัฒนายกระดับรายได้และเทคโนโลยีของประเทศให้ เป็นไปตามนโยบายการเข้าสู่ Thailand 4.0 3. บริการวิชาการ สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคม มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งรวมทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าและ	

Vision/Mission	มหาวิทยาลัยพะเยา	คณะนิติศาสตร์
	แหล่งรวมองค์ความรู้ ในทุกสาขาทั้งด้านวิทยาศาสตร์ สุขภาพ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้าน สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ และด้วยปณิธานมุ่งมั่น "ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน (Wisdom for Community Empowerment)" มหาวิทยาลัยต้องคำนึงถึง พันธกิจด้านบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมที่เป็นพันธกิจหลักสำคัญอีกพันธกิจหนึ่งด้วย มหาวิทยาลัยต้อง สามารถอยู่ร่วมกับชุมชนและสังคมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และเป็นที่ยึดให้ชุมชนและสังคม ยกระดับการศึกษา สร้าง รายได้ ส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และบรรเทาปัญหาความ เดือดร้อนของชุมชนและสังคมที่เกิดขึ้น เพื่อคุณภาพชีวิตที่ ดีขึ้น สังคมมีความเข้มแข็ง มั่นคง หลุดพ้นจากความ แตกต่างและเหลื่อมล้ำ เกิดสังคมความสุข 4. ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อความเป็น ไทย การดำรงไว้ซึ่งศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ เป็นสิ่งที่ คนไทยทุกคนต้องตระหนักและให้ความสำคัญเพื่อ เสริมสร้างความเป็นชาติและการเป็นเอกลักษณ์ของชาติ การทำนุบำรุง อนุรักษ์ พื้นฟู สืบสาน สร้างสรรค์และ พัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม เป็นภารกิจเพื่ออนุรักษ์ภูมิ ปัญญาและสมบัติของประเทศชาติ มหาวิทยาลัยพะเยา ตั้งอยู่ในพื้นที่ศิลปวัฒนธรรมล้านนาที่สวยงามและมีความ เป็นเอกลักษณ์ มหาวิทยาลัยต้องสร้างความร่วมมือกับ ชุมชน (University engagement) เพื่อการทำนุบำรุง อนุรักษ์ พื้นฟู สืบสาน สร้างสรรค์ สร้างจิตสำนึกปลูกฝัง ค่านิยม และภาคภูมิใจในวิถีชีวิตที่ดีงาม ของประเพณีและ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่พึงประสงค์ให้กับนิสิตและ บุคลากร รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย การ เชื่อมโยงกลมกลืน กับธรรมชาติและเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม การพัฒนาประยุกต์ การใช้ประโยชน์เชิง สร้างสรรค์ ด้วยการบริหารจัดการ และการใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัยและเป็นระบบ	

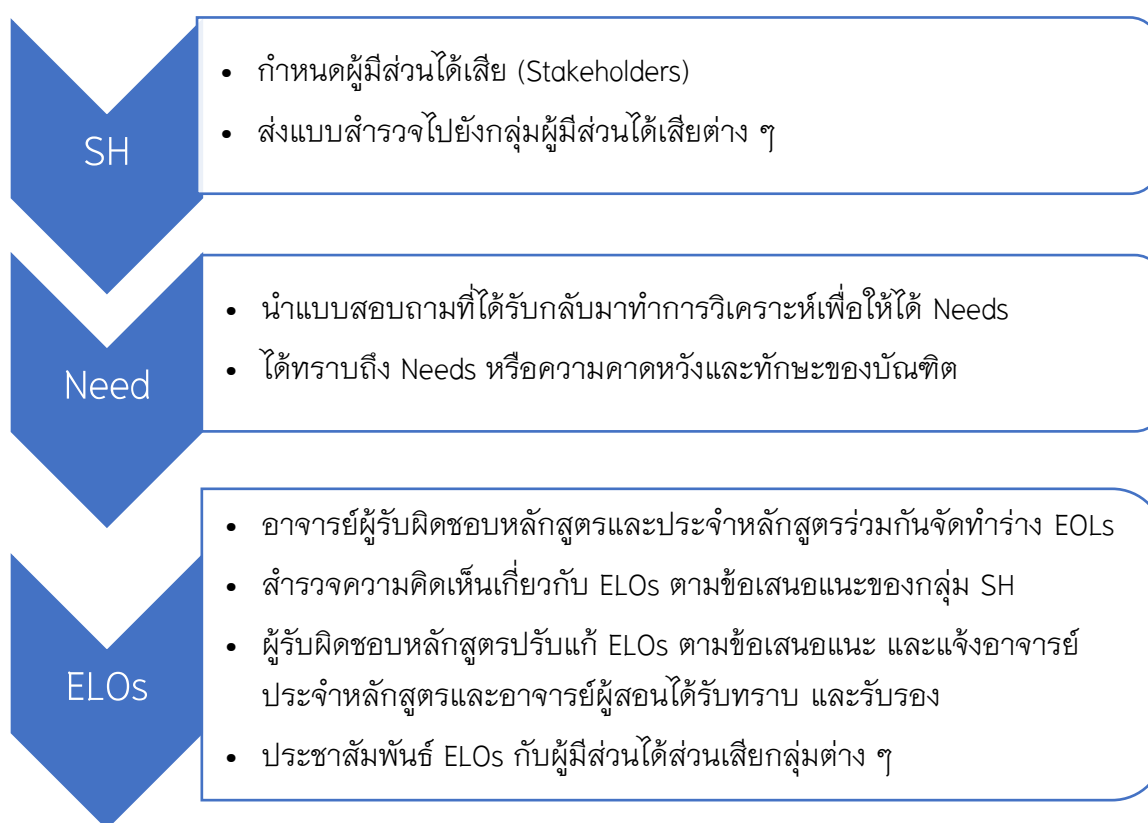
Vision/Mission	มหาวิทยาลัยพะเยา	คณะนิติศาสตร์
	5. บริหารงานทันสมัยด้วยธรรมาภิบาล (Good governance) และเรียนรู้เปลี่ยนแปลงร่วมกัน มีระเบียบข้อบังคับ และประกาศกำหนดในการบริหารคน บริหารงาน ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้ เพื่อเป้าหมายองค์กรที่ดีมีคุณภาพและประโยชน์สุข ของบุคลากรมีระบบและกลไกควบคุมการบริหารงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยในทุกระดับ ยกย่องศักยภาพของบุคลากร ทั้งผู้บริหาร บุคลากรสายวิชาการ และบุคลากรสายสนับสนุนให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงกับบริบทของสังคมไทยและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไป บุคลากรมี Mindset ของการทำงานและการบริหารร่วมกัน และมีภาวะความเป็นผู้นำ (Leadership) และผู้ตามในโลกใหม่ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมรับรู้และแสดงความคิดเห็นในการดำเนินงาน เพื่อกระบวนการมีส่วนร่วม สร้างความรู้ความเข้าใจในนโยบาย และเป้าหมายการดำเนินงานในพันธกิจต่าง ๆ กระตุ้นหรือรื้อฟื้นในการแก้ปัญหา ร่วมกัน ผู้บริหารทุกระดับต้องมีวิสัยทัศน์ (Vision) มีความมุ่งมั่น และต้องเห็นภาพและทิศทางในระยะยาว (Visionary) ด้วยหลักการทางานร่วมกัน "สานความคิด สร้างจิตใจ" รวมพลังของบุคลากร ศิษย์ปัจจุบัน และศิษย์เก่า ในการสร้างสรรค์สิ่งที่ดี ร่วมพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพสร้างระบบการบริหารบนพื้นฐานข้อมูลที่ น่าเชื่อถือและมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ	

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected learning Outcomes, ELO)

ด้าน	รายละเอียด
1. คุณธรรม จริยธรรม	มีความกตัญญู และนำคุณธรรม จริยธรรม มาใช้ในการดำเนินชีวิต รู้เข้าใจและยึดมั่นในความยุติธรรม คุณธรรม และจริยธรรมของนักกฎหมาย
2. ความรู้	มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ตนศึกษา และบทบัญญัติในกฎหมายพื้นฐานและกฎหมายเฉพาะทาเพื่อนำไปศึกษาค้นคว้าในระดับสูงขึ้นไป หรือ ศึกษาวิจัยหรือค้นคว้าเพื่อใช้ ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ
3. ทักษะทางปัญญา	มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแบบองค์รวม คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวิพากษ์ วิจารณ์ สนับสนุน โต้แย้ง และรับฟัง ความเห็นจากบุคคลอื่นอย่างรอบด้านและเป็นกัลยาณมิตร
4. ทักษะความสัมพันธ์	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถวางตัว รับฟัง ความเห็นของผู้อื่นอย่างใส่ใจและให้เกียรติแก่กัน แสดงความคิดเห็นพร้อม ทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถปรับตัวในสังคมที่มีความหลากหลายเข้ากับผู้อื่นได้เหมาะสม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ การควบคุมอารมณ์และความอดทนทำงานเป็นทีมได้
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้า การสื่อสารระหว่างบุคคล มีทักษะการใช้การสื่อสารกับกลุ่มคน หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเสนอ ตลอดจนการซักถาม ที่ทำให้ บุคคลอื่นเข้าใจได้ง่ายและชัดเจน
6.สุนทรียศิลป์	มีความรู้ ความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของศาสตร์ที่ศึกษา ศิลปะและวัฒนธรรม
7. ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ	มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมต่อการดูแลสุขภาพสุขภาพ บุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม

ด้าน	รายละเอียด
8. ทักษะการปฏิบัติการทาง	มีทักษะในการปฏิบัติทางวิชาชีพกฎหมายที่สำคัญ วิชาชีพ

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตได้มีกระบวนการกำหนดผู้มีส่วนได้เสียและกำหนด PLOs ของหลักสูตร โดยมีขั้นตอนและกระบวนการกำหนดผู้มีส่วนได้เสียที่มีอิทธิพล (Power) และมีผลกระทบ (Impact) ต่อหลักสูตร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนด ELOs ในระดับหลักสูตร หรือ PLOs ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 1 แผนภาพแสดงกระบวนการได้มาของผลการเรียนรู้ (Expected Learning Outcomes, ELOs)

ในการกำหนด OBEs คือ หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ได้มีการประเมินความต้องการของผู้เรียนในการออกไปประกอบอาชีพหลังจากเรียนจบการศึกษาแล้ว รวมทั้งประเมินความต้องการศึกษา เพื่อนำไปประกอบอาชีพหรือเป็นความรู้ในการศึกษาต่อในระดับเนติบัณฑิตหรือปริญญาโท โดยหลักสูตรปรับใช้กระบวนการ Backward design ในการกำหนด OBEs ของหลักสูตร โดยทำแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้

มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ รวมทั้งความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยา และ
คณะนิติศาสตร์ ในการให้ได้ว่าซึ่ง OBEs ของหลักสูตร ดังนี้

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ได้กำหนดให้รายวิชาในหลักสูตรระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ได้ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขานิติศาสตร์ และจัดทำแผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping) ตามผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สุนทรียภาพ ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและการพัฒนาบุคลิกภาพ และทักษะการปฏิบัติการวิชาชีพ (ตาราง AUN 1.2 (1)) และรายวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ดังแสดงในตาราง AUN 1.2 (2)

ตารางที่ AUN 1.2 แสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละด้าน

PLOs/ผลการเรียนรู้แต่ละด้าน	คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะ ทาง ปัญญา	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ	ทักษะ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	สุนทรียภาพ	ทักษะการ ส่งเสริม สุขภาพ และการ พัฒนา บุคลิกภาพ	ทักษะ การ ปฏิบัติ การ วิชาชีพ
มีความกตัญญู และนำคุณธรรม จริยธรรม มาใช้ในการดำเนินชีวิต รู้ เข้าใจและยึดมั่นในความยุติธรรม คุณธรรม และจริยธรรมของนัก กฎหมาย	✓							
มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญใน เนื้อหาที่ตนศึกษา และบทบัญญัติใน กฎหมายพื้นฐานและกฎหมายเฉพาะทา เพื่อนำไปศึกษาค้นคว้าในระดับสูงขึ้นไป		✓	✓					✓

PLOs/ผลการเรียนรู้แต่ละด้าน	คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะ ทาง ปัญญา	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ	ทักษะ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	สุนทรียภาพ	ทักษะการ ส่งเสริม สุขภาพ และการ พัฒนา บุคลิกภาพ	ทักษะ การ ปฏิบัติ การ วิชาชีพ
หรือ ศึกษาวิจัยหรือค้นคว้าเพื่อใช้ ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ								
มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิด แบบองค์รวม คิดสร้างสรรค์ และคิด อย่างเป็นระบบ สามารถวิพากษ์ วิจารณ์ สนับสนุน โต้แย้ง และรับฟัง ความเห็นจากบุคคลอื่นอย่างรอบด้าน และเป็นกัลยาณมิตร								
มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงาน ร่วมกับ ผู้อื่น ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ สามารถวางตัว รับฟัง ความเห็นของผู้อื่นอย่างใส่ใจและให้ เกียรติแก่กัน แสดงความคิดเห็นพร้อม				✓			✓	

PLOs/ผลการเรียนรู้แต่ละด้าน	คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะ ทาง ปัญญา	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ	ทักษะ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	สุนทรียภาพ	ทักษะการ ส่งเสริม สุขภาพ และการ พัฒนา บุคลิกภาพ	ทักษะ การ ปฏิบัติ การ วิชาชีพ
ทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมตาม บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ มี ภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถ ปรับตัวในสังคมที่มีความ หลากหลาย เข้ากับผู้อื่นได้เหมาะสม มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์ การควบคุม อารมณ์และความ อดทนทำงานเป็นทีมได้								
มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มี อยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่ เกี่ยวข้อง กับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยี สื่อสารทั้งในด้านการศึกษา การค้นคว้า การสื่อสารระหว่างบุคคล มีทักษะการ ใช้การสื่อสารกับกลุ่มคน หลากหลายได้					✓			

PLOs/ผลการเรียนรู้แต่ละด้าน	คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะ ทาง ปัญญา	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ	ทักษะ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	สุนทรียภาพ	ทักษะการ ส่งเสริม สุขภาพ และการ พัฒนา บุคลิกภาพ	ทักษะ การ ปฏิบัติ การ วิชาชีพ
อย่างมีประสิทธิภาพ นำเสนอ ตลอดจน การซักถาม ที่ทำให้ บุคคลอื่นเข้าใจได้ ง่ายและชัดเจน								
มีความรู้ ความเข้าใจและซาบซึ้งใน คุณค่าของศาสตร์ที่ศึกษา ศิลปะและ วัฒนธรรม						✓		
มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมต่อการดูแลสุขภาพ สุขภาพ บุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม							✓	
มีทักษะในการปฏิบัติทางวิชาชีพ กฎหมายที่สำคัญวิชาชีพ								✓

ตาราง AUN 1.2 แสดงแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs และรายวิชาในหลักสูตร

รายวิชา/ELOs	ELO 1	ELO 2	ELO 3	ELO 4	ELO 5	ELO 6	ELO 7	ELO 8
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป								
การใช้ภาษาไทย					✓	✓		
ภาษาอังกฤษเตรียมพร้อม					✓	✓		
สังคมพหุวัฒนธรรม	✓		✓	✓		✓		
ภาษาอังกฤษสู่โลกกว้าง					✓	✓		
พลเมืองใจอาสา	✓			✓		✓		
ภาษาอังกฤษก้าวหน้า					✓	✓		
การสื่อสารในสังคมดิจิทัล			✓		✓	✓		
การจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม						✓	✓	
ศิลปะในการดำเนินชีวิต			✓			✓	✓	
บุคลิกภาพและการแสดงออกในสังคม			✓	✓			✓	
กลุ่มวิชาเฉพาะ								
กฎหมายแพ่ง หลักทั่วไป	✓	✓	✓					
กฎหมายมหาชนเบื้องต้น	✓	✓	✓					
กฎหมายนิติกรรมและสัญญา	✓	✓	✓					
กฎหมายทรัพย์สิน	✓	✓	✓					
กฎหมายรัฐธรรมนูญ	✓	✓	✓					
กฎหมายอาญาภาคทั่วไป	✓	✓	✓					
กฎหมายลักษณะหนี้	✓	✓	✓					
กฎหมายละเมิด จัดการงานนอกสั่งและลามิควรรได้	✓	✓	✓					
กฎหมายอาญาภาคความผิด	✓	✓	✓					
เอกเทศสัญญา	✓	✓	✓					
กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา	✓	✓	✓					

รายวิชา/ELOs	ELO 1	ELO 2	ELO 3	ELO 4	ELO 5	ELO 6	ELO 7	ELO 8
กฎหมายกู้ยืม สินเชื่อ หลักประกัน	✓	✓	✓					
กฎหมายปกครอง	✓	✓	✓					
กฎหมายครอบครัว	✓	✓	✓					
กฎหมายทางหุ้นส่วน และบริษัท	✓	✓	✓					
กฎหมายมรดก	✓	✓	✓					
กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง	✓	✓	✓					
กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา	✓	✓	✓					
กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีเมือง	✓	✓	✓					
กฎหมายสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	✓	✓	✓					
กฎหมายลักษณะพยาน	✓	✓	✓					
กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีบุคคล	✓	✓	✓					
พระธรรมนูญศาลยุติธรรมและระบบศาลไทย	✓	✓	✓					
กฎหมายภาษีอากร	✓	✓	✓					
ภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย	✓	✓	✓					
กฎหมายแรงงาน	✓	✓	✓					
วิชาเอกเลือก	✓	✓	✓					
วิชาเอกเลือก	✓	✓	✓					
วิชาเอกเลือก	✓	✓	✓					
นิติปรัชญา	✓	✓	✓					
กฎหมายวิธีพิจารณาความทางกฎหมายมหาชน	✓	✓	✓					
หลักวิชาชีพนักกฎหมาย	✓	✓						
ระเบียบวิธีวิจัย	✓	✓	✓					
วิชาเอกเลือก	✓	✓	✓					

รายวิชา/ELOs	ELO 1	ELO 2	ELO 3	ELO 4	ELO 5	ELO 6	ELO 7	ELO 8
คลินิกฝึกงานวิชาชีพนักกฎหมาย								✓
คลินิกให้คำปรึกษาทางกฎหมายทั่วไป								✓
คลินิกเผยแพร่ความรู้ทางกฎหมายแก่ชุมชน								✓
คลินิกช่วยเหลือทางกฎหมายเพื่อความยุติธรรมในสังคม								✓
คลินิกกฎหมายเอกชน								✓
คลินิกกฎหมายมหาชน								✓
คลินิกกฎหมายธุรกิจ								✓
คลินิกกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค								✓
คลินิกกฎหมายสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ								✓
สหกิจศึกษา								✓
กลุ่มวิชาเลือกเสรี								
วิชาเลือกเสรี								
วิชาเลือกเสรี								

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc.) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ให้ครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic outcome) และผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific outcome) ดังแสดงในตาราง

ตาราง AUN 1.3 แสดงผลการเรียนรู้ทั่วไปและผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLO)	Generic outcome	Specific outcome
มีความกตัญญู และนำคุณธรรม จริยธรรม มาใช้ในการดำเนินชีวิต รู้ เข้าใจ และยึดมั่นในความยุติธรรม คุณธรรม และจริยธรรมของนักกฎหมาย	✓	
มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ตนศึกษา และบทบัญญัติในกฎหมายพื้นฐานและกฎหมายเฉพาะทางเพื่อนำไปศึกษาค้นคว้าในระดับสูงขึ้นไป หรือ ศึกษาวิจัยหรือค้นคว้าเพื่อใช้ ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ		✓
มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแบบองค์รวม คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวิพากษ์ วิจารณ์ สนับสนุน โต้แย้ง และรับฟังความเห็นจากบุคคลอื่นอย่างรอบด้านและเป็นกัลยาณมิตร		✓
มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ระหวางบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถวางตัว รับฟัง ความเห็นของผู้อื่นอย่างใส่ใจและให้เกียรติแก่กัน แสดงความคิดเห็นพร้อม ทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ มี ภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถปรับตัวในสังคมที่มีความ หลากหลายเข้ากับผู้อื่นได้เหมาะสม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ การควบคุม อารมณ์และความอดทนทำงานเป็นทีมได้	✓	
มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่ เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารทั้งในด้านการศึกษา การค้นคว้า การสื่อสารระหว่างบุคคล มีทักษะการใช้การสื่อสารกับกลุ่มคน หลากหลายได้		✓

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLO)	Generic outcome	Specific outcome
อย่างมีประสิทธิภาพ นำเสนอ ตลอดจนการซักถาม ที่ทำให้ บุคคลอื่นเข้าใจได้ ง่ายและชัดเจน		
มีความรู้ ความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของศาสตร์ที่ศึกษา ศิลปะและ วัฒนธรรม		✓
มีสุนทรียที่ส่งเสริมต่อการดูแลรักษาสุขภาพ บุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม	✓	
มีทักษะในการปฏิบัติทางวิชาชีพกฎหมายที่สำคัญวิชาชีพ		✓

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรมีการวางแผนการพัฒนาเพื่อมุ่งเน้นจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ตามหลักการ Outcome Based Education (OBE) โดยเริ่มต้นจากการสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่มต่าง ๆ ที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก และภายในมหาวิทยาลัย ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ส่งแบบสำรวจความคิดเห็นผ่านทางออนไลน์ทาง Line และ Facebook Application ไปยังศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต มีการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์สำหรับผู้ที่ไม่สะดวกกรอกแบบสำรวจ มีการสัมภาษณ์กลุ่มย่อย หรือผ่านช่องทาง อีเมล เป็นต้น ทั้งนี้ ได้สรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย ดังนี้

การจัดทำหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยาได้ดำเนินการโดยผ่านการระดมความคิดเห็นและการได้รับข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม เพื่อนำมา วิเคราะห์ในขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ คณาจารย์ในคณะ ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว นิสิตที่กำลังศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งได้ดำเนินการให้สอดคล้องการ ดำเนินงานหลักสูตรอันเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications framework for Higher Education: TQF) และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง คุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขานิติศาสตร์ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตของคณะกรรมการเนติบัณฑิตยสภา และสภานายความแห่งประเทศไทย เป็นต้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้สะท้อนถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียในแต่ละกลุ่ม ดังนี้

1. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางกฎหมายเพื่อแก้ปัญหาในระดับปัจเจกชน และสังคมได้ จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียในกลุ่มนิสิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ปกครอง พบว่า ต้องการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการสอบแข่งขัน นำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพ และการเลื่อนตำแหน่งงานที่สูงขึ้น (บัณฑิตโครงการพิเศษ)

2. แสดงออกว่าเป็นผู้ที่มีทักษะที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพ จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ เสียในกลุ่มผู้สอน (รายการหลักฐาน AUN-QA-1.4-1) และ(รายการหลักฐาน AUN-QA-1.4-3)

นิสิต ผู้ใช้บัณฑิต (รายการหลักฐานAUN-QA-1.4-2)และผู้ปกครอง พบว่า มีความต้องการอยากให้บัณฑิตที่จบการศึกษามีทักษะในการทำงานและเป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

3. ประพัตินเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม และมาตรฐานทางวิชาชีพด้านกฎหมาย จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียในกลุ่มผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ปกครอง พบว่า ต้องการอยากเห็นบัณฑิต ที่จบการศึกษาในหลักสูตรเป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต และใช้กฎหมาย อย่างเป็นธรรมเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นในสังคม

4. ค้นคว้าหาความรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านอาชีพ สังคม และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองตามกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียในกลุ่ม ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ปกครอง พบว่า อยากเห็นบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตรค้นคว้าหาความรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านอาชีพ สังคม และ เทคโนโลยี และต้องการให้บัณฑิตพัฒนาตนเองตามกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้จึงได้สะท้อนถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่มนอกจากนี้ ผลการประเมินบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตของคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ซึ่งถือเป็นข้อมูลป้อนกลับที่สามารถประเมินได้ว่าผู้ใช้บัณฑิตในตลาดแรงงานมีความพึงพอใจต่อบัณฑิต

ตาราง AUN 1.4 แสดงการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและข้อสรุปที่นำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการเก็บข้อมูล	ลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ	PLO
ผู้ใช้บัณฑิต	-แบบสอบถาม -การสัมภาษณ์	ต้องการอยากเห็นบัณฑิต ที่จบการศึกษาในหลักสูตรเป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต และใช้กฎหมาย อย่างเป็นธรรมเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นในสังคม บัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตรค้นคว้าหาความรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านอาชีพ สังคม และ เทคโนโลยี	PLO1 PLO2 PLO5

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการเก็บข้อมูล	ลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ	PLO
ศิษย์เก่า	-แบบสอบถาม	ต้องการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการ สอบแข่งขัน นำความรู้ที่ได้ไปประกอบ อาชีพ และการเลื่อนตำแหน่งงานที่สูงขึ้น	PLO3 PLO5
อาจารย์	-แบบสอบถาม -การสัมภาษณ์	มีความต้องการอยากให้บัณฑิตที่จบ การศึกษามีทักษะในการทำงานและเป็นผู้ ที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต	PLO3 PLO4 PLO5

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรได้กำหนดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่จะเกิดกับผู้เรียนในระดับรายวิชาโดยเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะกำหนดให้มีการวิพากษ์เกรดและให้ผู้รับผิดชอบรายวิชานำเสนอการบรรลุผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 แต่ทั้งนี้หลักสูตรยังพบว่า ยังมีผู้สอนหลายรายยังไม่เข้าใจในการวัดผลสัมฤทธิ์ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา ซึ่งหลักสูตรได้พยายามพัฒนาให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาได้จัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและของรายวิชาในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา เช่น การจัดโครงการ เช่น โครงการพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผล

ในส่วนของการประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร (PLOs) หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ของนิสิตชั้นปีที่ 4 ก่อนที่นิสิตจะออกไปฝึกงาน ซึ่งเป็นการสอบวัดความรู้ตามรายวิชาที่นิสิตได้ผ่านการศึกษามาในชั้นปีที่ 1-4 ซึ่งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้พิจารณาาร่วมกันพบว่า การประเมินดังกล่าวยังไม่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งหมดของหลักสูตร กล่าวคือ ยังขาดการประเมินทักษะด้านอื่น นอกจากทักษะทางด้านความรู้ ดังนั้น หลักสูตรจึงได้วางแผนประเมินการสอบทักษะอื่น ๆ ของนิสิต เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตร นอกจากนั้นอาจจะมีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปีโดยออกแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนดและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เช่น โครงการประเมินคุณลักษณะนิสิตคณะนิติศาสตร์และปัจจัยนิเทศ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ระดับ
	2564
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	4
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	4
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem– solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	4
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	4
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

Criteria 2 : Programme Structure and Content
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
2.6 The curriculum to have option (s) for students to pursue major and/ or minor specialisations.
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ได้กำหนดรายละเอียดของหลักสูตร โดยการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและนำมาจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรไว้อย่างครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน ดังแสดงในตาราง AUN 2.1 ในส่วนของการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ รายละเอียดของหลักสูตรเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ได้ใช้ประโยชน์ มีการประชาสัมพันธ์ทั้งในรูปแบบ ของข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร (Programme specification) ที่ครอบคลุมตามเกณฑ์ AUN-QA และประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของเล่มหลักสูตร เว็บไซต์คณะนิติศาสตร์ แผ่นพับ และคู่มือนิสิตระดับปริญญาตรี คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการทบทวน ตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุง เพื่อให้ข้อมูลเป็นปัจจุบันข้อมูลตรงกันในทุกสื่อที่มีการเผยแพร่

ตาราง AUN 2.1 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ.2563

ชื่อปริญญา	นิติศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Laws Program)
รูปแบบ	หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี
จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร	139 หน่วยกิต
ปรัชญาของหลักสูตร	นิติศาสตร์ เป็นศาสตร์แห่งการศึกษากฎเกณฑ์ความยุติธรรม ใช้กฎหมายเพื่ออำนวยประโยชน์แก่ประเทศชาติ และสันติสุขแก่วงชน
วัตถุประสงค์และผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางกฎหมายมีทักษะการปฏิบัติมีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถบูรณาการอย่างเป็นระบบทั้งการศึกษาค้นคว้า วิจัย และเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีศักยภาพในการเรียนรู้รอบด้านทั้งวิชาการ วิชาชีพ พร้อมทำงาน นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ให้บริการมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนสถาบันต่าง ๆ ทั้งในประเทศ ต่างประเทศ ประยุกต์ใช้ความรู้สอดคล้องกับความต้องการและเป็นที่พึงของประชาชน เกิดประโยชน์ความเข้มแข็งพัฒนาอย่างยั่งยืนในชุมชน สังคม ประเทศชาติ 3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม มีจิตยุติธรรม ยึดมั่นหลักนิติธรรม จริยธรรมนักกฎหมาย รับผิดชอบต่อประชาชน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สร้างสรรค์ ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนรักษาสังแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

โครงสร้างของ หลักสูตร	หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขา นิติศาสตร์ พ.ศ. 2561	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2563
	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	30
	1.1 หมวดวิชา ศึกษาทั่วไปบังคับ			30
	2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต	103
	2.1 กลุ่มวิชาแกน		ไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต	91
	2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน			-
	2.2.1 วิชาเอกบังคับ			-
	2.2.1 วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	12
	3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	6
	รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	120 หน่วยกิต	120 หน่วยกิต	139
การรับเข้า	รับนิสิตไทยหรือต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี			
สถานภาพของ หลักสูตร	1. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2563 2. คณะกรรมการประจำคณะนิติศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 11/2562 วันที่ 25 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 3. คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2563 วันที่ 15 เดือน มกราคม พ.ศ. 2563 4. คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 1/2563 วันที่ 18 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 5.5 สภามหาวิทยาลัยพะเยา อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 1/2563 วันที่ 23 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563			
แผนในการรับนิสิต ต่อปีการศึกษา	รับนิสิตจำนวน 400 คน			
การจัดการศึกษา	ทวิภาค 15 สัปดาห์/ภาคการศึกษา			
อาชีพที่สามารถ ปฏิบัติได้หลังจากจบ การศึกษา	1. นิติกร ปลัดอำเภอ ปลัดเทศบาล 2. นักกฎหมายในหน่วยงานของเอกชน 3. ที่ปรึกษาด้านกฎหมาย 4. ทนายความ 5. ตำรวจ พนักงานสอบสวน เจ้าหน้าที่สอบสวนคดี 6. อนุญาโตตุลาการ 7. ตุลาการศาลปกครอง			

8. อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกฎหมาย

รายละเอียดของรายวิชาที่มีความครอบคลุมและทันสมัย

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 มุ่งสร้างบัณฑิตที่เน้นการฝึกปฏิบัติมากขึ้น ทั้งในส่วนของการปฏิบัติและการจัดแผนการศึกษาในหลักสูตรให้มีการฝึกประสบการณ์ทางกฎหมายหรือฝึกประสบการณ์ในรายวิชาคลินิกกฎหมาย เพื่อให้บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้กฎหมายกับการทำงานได้จริง สามารถตอบโจทย์ในการที่จะเข้าสู่ภาวะการปฏิบัติงาน

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทำการทบทวนและอัปเดตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 โดยรายละเอียดของหลักสูตรมีความสมบูรณ์ตามข้อกำหนดของ AUN-QA และรายละเอียด รายวิชาของหลักสูตรปรับปรุง ๓ มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOS) ที่ครอบคลุมและทันสมัย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยา และคณะนิติศาสตร์ หลักสูตรมีการอัปเดตการสำรวจข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ กลุ่มองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยภายนอก กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตทั่วไป/กลุ่มผู้ประกอบการ คณาจารย์และกลุ่มศิษย์เก่า/ศิษย์ปัจจุบัน ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ส่งแบบสำรวจความคิดเห็นผ่านทาง Line Application Facebook มีการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ มีการสัมภาษณ์กลุ่มย่อยทางอีเมลล์ หรือผ่านช่องทางจดหมาย เป็นต้น ซึ่งเมื่อได้ข้อมูลจากแต่ละส่วนจะมีการประชุมหารือกัน และหากมีประเด็นสำคัญที่ต้องปรับปรุงจะให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการต่อไป

ผู้มีส่วนได้เสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร และข้อกำหนดของรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรได้

สำหรับช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 พร้อมทั้งรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอนของรายวิชาตามหลักสูตรกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ มหาวิทยาลัย คณาจารย์ ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ ผู้ใช้บัณฑิต และบุคคลทั่วไป มีช่องทางต่าง ๆ ดังนี้ เว็บไซต์คณะนิติศาสตร์ สำหรับนักศึกษาและบุคคลทั่วไป: <http://www.law.up.ac.th/Course.aspx> สำหรับนิสิตที่กำลังศึกษาสามารถเข้าถึงรายละเอียดได้จากเล่มคู่มือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตร มคอ.2) https://does.up.ac.th/studentbook/bookshelf.html?manual=bachelor_degree

ทั้งนี้ กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการแจ้งข้อมูลต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษาทราบในวันปฐมนิเทศ
นิสิตใหม่ ถึงแหล่งสืบค้นรายละเอียดรายวิชา แผนการสอน และคู่มือการศึกษา โดยจะดำเนินการในช่วง
ก่อนเปิดภาคเรียนของแต่ละปีการศึกษา

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง 2560 และปรับปรุง 2563 ได้ออกออกแบบหลักสูตร โดยพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยา และของคณะนิติศาสตร์ รวมประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชานิติศาสตร์ พ.ศ. 2561 (มคอ.1 พ.ศ. 2561) รวมถึงสมรรถนะหลักที่จำเป็นของบัณฑิตกฎหมาย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นิสิต อาจารย์ และมีการจัดทำแผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping) โดยวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาต้องสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร หลังจากดำเนินการจัดการเรียนการสอนแล้ว จะมีการทวนสอบว่านิสิตบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา พร้อมทั้งนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงในปีต่อไป ดังนั้นรายวิชาในหลักสูตรจึงประกอบไปด้วยความรู้และทักษะทั่วไปและความรู้ทักษะเฉพาะวิชาชีพ มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรทั้งหมด 139 รายวิชา มี 3 หมวด คือ 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะจำนวน 103 หน่วยกิต และ 3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต โดยออกแบบรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ดังตาราง AUN 2.2

ตาราง AUN 2.2 ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามชั้นปี	รายวิชา/ELOs	ELO 1	ELO 2	ELO 3	ELO 4	ELO 5	ELO 6	ELO 7	ELO 8
ชั้นปีที่ 1									
สื่อสารด้วยการอ่านและการเขียนเอกสารทางกฎหมายได้อย่างชัดเจน จับประเด็นได้ วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อกฎหมายได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป								
	การใช้ภาษาไทย					✓	✓		
	ภาษาอังกฤษเตรียมพร้อม					✓	✓		
	สังคมพหุวัฒนธรรม	✓		✓	✓		✓		
	ภาษาอังกฤษสู่โลกกว้าง					✓	✓		
	พลเมืองใจอาสา	✓			✓		✓		
	กลุ่มวิชาเฉพาะ								
	กฎหมายแพ่ง หลักทั่วไป	✓	✓	✓					
	กฎหมายมหาชนเบื้องต้น	✓	✓	✓					

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามชั้นปี	รายวิชา/ELOs	ELO 1	ELO 2	ELO 3	ELO 4	ELO 5	ELO 6	ELO 7	ELO 8
	กฎหมายนิติกรรมและสัญญา	✓	✓	✓					
	กฎหมายทรัพย์สิน	✓	✓	✓					
	กฎหมายรัฐธรรมนูญ	✓	✓	✓					
	กฎหมายอาญาภาคทั่วไป	✓	✓	✓					
ชั้นปีที่ 2									
นำเสนอหน้าชั้นเรียน ซึ่งองค์ความรู้ตามที่ได้รับมอบหมายได้ ได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง ปรับใช้ความรู้ที่ได้เรียนมา กับสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์สมมติได้ แก้ปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณ ค้นคว้าตัวบท คำพิพากษา และเอกสารทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้ ได้อย่างในสถานการณ์จริงหรือสมมติได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป								
	ภาษาอังกฤษก้าวหน้า					✓	✓		
	การสื่อสารในสังคมดิจิทัล			✓		✓	✓		
	การจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม						✓	✓	
	ศิลปะในการดำเนินชีวิต			✓			✓	✓	
	บุคลิกภาพและการแสดงออกในสังคม			✓	✓			✓	
	กลุ่มวิชาเฉพาะ								
	กฎหมายลักษณะหนี้	✓	✓	✓					
	กฎหมายละเมิด จัดการงานนอกสั่ง และลาภมิควรได้	✓	✓	✓					
	กฎหมายอาญาภาคความผิด	✓	✓	✓					
	เอกเทศสัญญา	✓	✓	✓					
	กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา	✓	✓	✓					
	กฎหมายกู้ยืม สิ้นเชื่อหลักประกัน	✓	✓	✓					
	กฎหมายปกครอง	✓	✓	✓					
	กฎหมายครอบครัว	✓	✓	✓					
	กฎหมายทางหุ้นส่วนและบริษัท	✓	✓	✓					
ชั้นปีที่ 3									
ผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ	กลุ่มวิชาเฉพาะ								
	กฎหมายมรดก	✓	✓	✓					

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามชั้นปี	รายวิชา/ELOs	ELO 1	ELO 2	ELO 3	ELO 4	ELO 5	ELO 6	ELO 7	ELO 8
สื่อสารได้ คำนวณตัวเลขในชีวิตประจำวันได้ โน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามในประเด็นข้อเท็จจริงและข้อกฎหมายที่ตนเองนำเสนอได้ ตั้งคำถามในประเด็นข้อเท็จจริงและข้อกฎหมายได้ อ่านจับใจความสาระสำคัญของเอกสารทางกฎหมายภาษาอังกฤษได้	กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง	✓	✓	✓					
	กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา	✓	✓	✓					
	กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีเมือง	✓	✓	✓					
	กฎหมายสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	✓	✓	✓					
	กฎหมายลักษณะพยาน	✓	✓	✓					
	กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีบุคคล	✓	✓	✓					
	พระธรรมนูญศาลยุติธรรมและระบบศาลไทย	✓	✓	✓					
	กฎหมายภาษีอากร	✓	✓	✓					
	ภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย	✓	✓	✓					
	กฎหมายแรงงาน	✓	✓	✓					
	วิชาเอกเลือก	✓	✓	✓					
	วิชาเอกเลือก	✓	✓	✓					
	วิชาเอกเลือก	✓	✓	✓					
ชั้นปีที่ 4									
ค้นคว้าเอกสารวิชาการทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้ เขียนบทความทางกฎหมายและรายงานการวิจัยทางกฎหมายได้อย่างถูกต้องตามแบบแผน สื่อสารภาษากฎหมายให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าใจได้ สื่อสารประเด็นข้อเท็จจริงและข้อกฎหมายกับลูกความได้	กลุ่มวิชาเฉพาะ								
	นิติปรัชญา	✓	✓	✓					
	กฎหมายวิธีพิจารณาความทางกฎหมายมหาชน	✓	✓	✓					
	หลักวิชาชีพนักกฎหมาย	✓	✓	✓					
	ระเบียบวิธีวิจัย	✓	✓	✓					
	วิชาเอกเลือก	✓	✓	✓					
	คลินิกฝึกงานวิชาชีพนักกฎหมาย								✓
	คลินิกให้คำปรึกษาทางกฎหมายทั่วไป								✓

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังตามชั้นปี	รายวิชา/ELOs	ELO 1	ELO 2	ELO 3	ELO 4	ELO 5	ELO 6	ELO 7	ELO 8
จัดการเอกสารที่ เกี่ยวข้องกับคดีความได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เสนอแนะแนวทางการ แก้ไขปัญหาทาง กฎหมายได้อย่างถูกต้อง	คลินิกเผยแพร่ความรู้ ทางกฎหมายแก่ชุมชน								✓
	คลินิกช่วยเหลือทาง กฎหมายเพื่อความ ยุติธรรมในสังคม								✓
	คลินิกกฎหมายเอกชน								✓
	คลินิกกฎหมายมหาชน								✓
	คลินิกกฎหมายธุรกิจ								✓
	คลินิกกฎหมายคุ้มครอง ผู้บริโภค								✓
	คลินิกกฎหมาย สิ่งแวดล้อม และ ทรัพยากรธรรมชาติ								✓
	สหกิจศึกษา								✓
	กลุ่มวิชาเลือกเสรี								
	วิชาเลือกเสรี								
	วิชาเลือกเสรี								

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

การออกแบบหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มีการนำข้อมูลความต้องการและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต มาปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งผู้ใช้บัณฑิตมีข้อเสนอแนะให้เพิ่มทักษะการปฏิบัติงาน การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจแก้ปัญหา หลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้นิสิตได้ใช้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติให้มากขึ้น โดยผ่านการกำหนดให้แต่ละรายวิชามีชั่วโมงปฏิบัติและจัดแผนการศึกษาให้นิสิตชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 ต้องฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพหรือฝึกวิชาคลินิก นอกจากการจัดการเรียนการสอนยังมีการฝึกให้นิสิตคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้จริงอีกด้วย



รูป 1 ข้อมูลจากผู้ใช้นิติศาสตรบัณฑิตถูกนำมาใช้เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

หลักสูตรได้จัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรและจัดทำแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping) (ตาราง AUN 2.4) และกำหนดให้มีการจัดทำ มคอ.3 และมคอ. 4 และกำหนดผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดให้มีการวิพากษ์ มคอ.3 และ มคอ. 4 อย่างน้อย 1 เดือนก่อนเปิดภาคการศึกษาเพื่อตรวจสอบว่าผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาและการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับ PLOs โดยผู้รับผิดชอบวิชาจะเป็นผู้กำกับติดตามให้นิสิตบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา ภายหลังจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้นจะมีการวิพากษ์เกรดและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชาโดยผู้รับผิดชอบทำการสรุปการบรรลุผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา จากนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะรวบรวมผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้นเพื่อนำไปจัดทำ มคอ.7 และวางแผนปรับปรุงในปีต่อไป

ตาราง 2.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping)

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5.ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. สุนทรีย ภาพ	7. ทักษะ การส่งเสริม สุขภาพ และพัฒนา บุคลิกภาพ		8. ทักษะ การ ปฏิบัติการ ทางวิชาชีพ	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)	(1)	(1)	(2)	(1)	(2)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป บัณฑิต																								
001101 การใช้ภาษาไทย	●	●	○		●	○	○	●				○	○		●	○			●	●				
001102 ภาษาอังกฤษเตรียมพร้อม	●		●		●	●			●			●	●		●				●					
001103 ภาษาอังกฤษสู่โลกกว้าง	●		●		●	●			●			●	●		●				●					
001204 ภาษาอังกฤษก้าวหน้า	●		●		●	●			●			●	●		●				●					
002201 พลเมืองใจอาสา	●	●	●	●	●	○	○	○	●			●	●		○		○	○	○	○				
002202 สังคมพหุวัฒนธรรม		●	●		●			○	○			●	●		○		○	○	○	●				
003201 การสื่อสารในสังคมดิจิทัล			●		●	●	●	●	●				○		●		●	●		○				
003202 การจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม			●	●	●	●	●		●				●		●		●	●		○	●	●		
004101 ศิลปะในการดำเนินชีวิต	●		●		●	●	●	●	○			○	○				○		○	●				
004201 บุคลิกภาพและการแสดงออกในสังคม		●	●		●	●		●	●			●							●	●		●		
หมวดวิชาเฉพาะ																								
วิชาแกน																								
100110 กฎหมายแพ่ง หลักทั่วไป	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●		●	○	○	○		
100111 กฎหมายมหาชนเบื้องต้น	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●		○	○	○	○	○	○	○	○
100112 กฎหมายนิติกรรมและสัญญา	●	●	●	●	●	●		●	●	●		●	●	●	●				●					●

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5.ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. สุนทรีย ภาพ	7. ทักษะ การส่งเสริม สุขภาพ และพัฒนา บุคลิกภาพ		8. ทักษะ การ ปฏิบัติการ ทางวิชาชีพ	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)	(1)	(1)	(2)	(1)	(2)
100113 กฎหมายทรัพย์สิน	●	●	●	●	●	○		●	●	●		○	○	●	○		○	○	○					
100114 กฎหมายรัฐธรรมนูญ	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●		○	○	○	○	○	○	○	○
100115 กฎหมายอาญาภาคทั่วไป	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		○							
100210 กฎหมายลักษณะหนี้	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		○							
100211 กฎหมายละเมิด จัดการงานนอกสั่ง และลามิควรได้	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●		●	●	●					
100212 กฎหมายอาญาภาคความผิด	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		○							
100213 เอกเทศสัญญา	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○		○	○	●	○	○	○	○	○
100214 กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○		○		●			●	●					●
100215 กฎหมายกู้ยืม สิ้นเชื่อ หลักประกันและ ตัวแทน	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○		○	○	●	○	○	○	○	○
100216 กฎหมายปกครอง	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●		○	○	○	○	○	○	○	○
100217 กฎหมายครอบครัว	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○		○	○	●	○	○	○	○	○
100218 กฎหมายห้างหุ้นส่วน และบริษัท	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		○	○	●	○	○	○		●
100310 กฎหมายมรดก	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○		○	○	●	○	○	○	○	○
100311 กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○		○	○	○			○	●	●
100312 กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○		○					○	●	●
100313 กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีเมือง	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○		○		●		●		●			○		●

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5.ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. สุนทรีย ภาพ	7. ทักษะ การส่งเสริม สุขภาพ และพัฒนา บุคลิกภาพ		8. ทักษะ การ ปฏิบัติ การ ทางวิชาชีพ	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(1)	(2)
100314 กฎหมายสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●			○	○	●		○	●	●
100315 กฎหมายลักษณะพยาน	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○		○					○	●	
100316 กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีบุคคล	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●		●		●		●		●			○		●
100317 พระธรรมนูญศาลยุติธรรมและระบบ ศาลไทย	●		●		●				●	●			●		●		○						●	●
100319 ภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●				○	●						●
100320 กฎหมายแรงงาน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○		○	○						
100318 กฎหมายภาษีอากร		●			●			●	●	●	●				○		●							●
100410 นิติปรัชญา				●	●		○		●				●				○							
100411 กฎหมายวิธีพิจารณาความทางกฎหมาย มหาชน	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○
100412 หลักวิชาชีพนักกฎหมาย	●	●	●	●			●	○			○	○	○	○			○							
100413 ระเบียบวิธีวิจัย	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●		●	●	○	○				●
วิชาเอกเลือก																								
100420 คลินิกฝึกงานวิชาชีพนักกฎหมาย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●		●	○	●
100421 คลินิกให้คำปรึกษาทางกฎหมายทั่วไป	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●		●
100422 คลินิกเผยแพร่ความรู้ทางกฎหมายแก่ ชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●		●	●		●

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5.ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. สุนทรีย์ ภาพ	7. ทักษะ การส่งเสริม สุขภาพ และพัฒนา บุคลิกภาพ		8. ทักษะ การ ปฏิบัติการ ทางวิชาชีพ	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)	(1)	(1)	(2)	(1)	(2)
100423 คลินิกช่วยเหลือทางกฎหมายเพื่อความ ยุติธรรมในสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●		●	
100424 คลินิกกฎหมายเอกชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●		●	
100425 คลินิกกฎหมายมหาชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●		●	
100426 คลินิกกฎหมายธุรกิจ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●		●	
100427 คลินิกกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●		●	
100428 คลินิกกฎหมายสิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●		●	
100429 สหกิจศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●		●	
100330 กฎหมายวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●		○	○	○	○	○	○	○	○
100331 กฎหมายการปกครองส่วนท้องถิ่นและภาษี อากรส่วนท้องถิ่น	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●		●	○	○	○	○	○	○	●
100332 สิทธิขั้นพื้นฐาน	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●		○	○	○	○	○	○	○	○
100340 กฎหมายล้มละลาย และการฟื้นฟูกิจการ	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●	●				○	○					●	●
100341 กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●	●	●			●		●					
100342 กฎหมายการแข่งขันทางการค้า	●	●	●		●			●	●				●	●			●							●
100343 ตราสารเปลี่ยนมือ	●	●	●		●			●	●				●	●			●							●
100350 กฎหมายองค์การระหว่างประเทศ	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○		○		●		●				○		●	
100351 กฎหมายระหว่างประเทศว่าด้วยทะเล	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○		○		●		●				○		●	

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5.ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. สุนทรีย์ ภาพ	7. ทักษะ การส่งเสริม สุขภาพ และพัฒนา บุคลิกภาพ			8. ทักษะ การ ปฏิบัติการ ทางวิชาชีพ	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)	(1)	(1)	(2)	(1)	(2)	
100352 กฎหมายประชาคมอาเซียน	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○		●		●	●	●		●			○		●	
100353 กฎหมายพาณิชย์นาวี	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○		○		●		●		●			○		●	
100354 กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○		○		●		●		●			○		●	
100361 กฎหมายเกี่ยวกับคดีเด็กและเยาวชน และวิธีพิจารณาคดีครอบครัว	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●		○	○	○	○		○						●		
100362 กฎหมายการแพทย์และนิติวิทยาศาสตร์ เบื้องต้น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			○				○								
100363 อาชีววิทยาและพันธุวิทยา	●	●	●	●	●	●		●	●				○				○							●	
100364 อาชีวกรรมทางเศรษฐกิจ	●	●	●	●	●			●	○			●					○								
100370 กฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○		○		●			●	●					●	
100371กฎหมายธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์และ เศรษฐกิจดิจิทัล	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○		○		●			●	●					●	
100372 กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา ระหว่างประเทศ	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○		○		●				●					●	
100373 กฎหมายจอาชญากรรมคอมพิวเตอร์และ รักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○		○		●				●					●	
100380 นิติปรัชญาสิ่งแวดล้อม	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●			○		●		○	●	●	
100381 กฎหมายและนโยบายการกำกับดูแลมลพิษ สิ่งแวดล้อม	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●			○		●		○	●	●	

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5.ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. สุนทรีย ภาพ	7. ทักษะ การส่งเสริม สุขภาพ และพัฒนา บุคลิกภาพ			8. ทักษะ การ ปฏิบัติการ ทางวิชาชีพ	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)	(1)	(1)	(2)	(1)	(2)	
100382 กฎหมายและนโยบายการกำกับดูแลความ หลากหลายทางชีวภาพ	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●			○		●		○	●	●	
100390 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย เปรียบเทียบ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●		●	○	●	
100391 กฎหมายเอกชนเปรียบเทียบ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●		●	○	●	
100392 กฎหมายประกันภัย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●		●	○	●	
100430 กฎหมายมหาชนทางเศรษฐกิจ	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○		○	○	○					○						
100431 กฎหมายรัฐธรรมนูญอังกฤษ	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●		○	○	○	○	○	○	○	○	
100432 กฎหมายบริหารงานภาครัฐ	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	
100433 กฎหมายประกันสังคม	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●		○	○	○	○	○	○	○	○	
100434 หัวข้อปัจจุบันในกฎหมายมหาชน	●			●	●	●	●	●	●		●	●	●	●			●				●				
100435 กฎหมายสิทธิมนุษยชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	
100440 การร่างสัญญาและการเจรจาต่อรอง	●				●	●	●	●	●	●		●	○	○	●		○								
100441 กฎหมายภาษีการบริโภค	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●		○	○	●	○	○	○	○	○	
100442 หัวข้อปัจจุบันในกฎหมายภาษีอากร	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●		○	○	●	○	○	○	○	○	
100450 กฎหมายสนธิสัญญา	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○		○		●		●		●			○		●	
100451 กฎหมายระหว่างประเทศว่าด้วยการทูต และกงสุล	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○		○		●		●		●			○		●	
100452 กฎหมายสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○		○		●		●		●			○		●	

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5.ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. สุนทรีย์ ภาพ	7. ทักษะ การส่งเสริม สุขภาพ และพัฒนา บุคลิกภาพ		8. ทักษะ การ ปฏิบัติการ ทางวิชาชีพ	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)	(1)	(1)	(2)	(1)	(2)
100460 ลิขิตมโนษยนกับกระบวนการยุติธรรม ทางอาญา	●	●	●	●	●	●	●	●			○	○	○		○		○						●	●
100461 ว่าความและศาลจำลอง	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●		○	○	●	○		○	●	●
100462 กฎหมายจราจรทางบก	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●		●	●	●	●		●
100463 กฎหมายการไกล่เกลี่ยข้อพิพาท	●	●	●			●	●		●	●			●	●	●			●				●		
100470 กฎหมายทรัพย์สินทางอุตสาหกรรม	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○		○		●			●	●					●
100471 กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญากับ อินเทอร์เน็ต	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○		○		●			●	●					●
100472 กฎหมายคุ้มครองข้อมูล	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●		●		○				●				●	
100473 กฎหมายกฎหมายเครื่องหมายการค้าและ การบริหารจัดการในเชิงพาณิชย์	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○		●		○				●					●
100480 กฎหมายที่ดินและนโยบายการจัดสรร ทรัพยากรที่ดิน	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●		○			●		○	●	●
100481 คดีสิ่งแวดล้อมและกฎหมายวิธีพิจารณา ความ	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●			○	●			●	●	
100482 กฎหมายสิ่งแวดล้อมข้ามประเทศและ อาเซียน	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●			○	●			●	●	
100490กฎหมายเปรียบเทียบเพื่อการวิจัย	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●					
100491 หัวข้อปัจจุบันในกฎหมายเอกชน	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●					

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5.ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. สุนทรีย์ ภาพ		7. ทักษะ การส่งเสริม สุขภาพ และพัฒนา บุคลิกภาพ		8. ทักษะ การ ปฏิบัติการ ทางวิชาชีพ	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)
รายวิชาที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น																									
100000 กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต	○	●	○	●	●	○	○		●	●			○	○			○	○	○			○			
100001 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	●	○	●	○	●	○	○	○	●				○	○	○			○	○				○		
100002 กฎหมายอาญาสำหรับนักรัฐศาสตร์	●	○	●	●	●	○	○	○	●					●	○			○				○			
100003 กฎหมายแพ่งและพาณิชย์สำหรับ นักรัฐศาสตร์	●	○	●	●	●	○	○	○	●					●	○			○				○			
100004 กฎหมายธุรกิจ	●	○	●	●	●	○	○	○	●				○		●			○				○			
100005 กฎหมายและจริยธรรมสื่อมวลชน	●	●	○	○	●	○	○	●	○			●	●	○	○		○					○			
100006 กฎหมายและจริยธรรมด้านการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○					○				○						
100007 กฎหมายและจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์	●	●	○	○	●			●	○					○	○		○								
100008 กฎหมายการเงิน หลักทรัพย์ ภาษีอากร และประกันภัย	○				●	●	○	●		●		○		○			○								

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ได้ออกแบบโครงสร้างเนื้อหาให้มีการเรียงลำดับตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี ตามหลักการของ Bloom Taxonomy เพื่อให้บัณฑิตมีพัฒนาการที่ละขั้นตอนจนสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ทั้ง 8 ข้อครบถ้วน เมื่อสำเร็จการศึกษาในชั้นปีที่ 1 จะเรียนในรายวิชาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทั่วไป ทักษะ ชีวิต วิชาพื้นฐานวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 จะเรียนในรายวิชากฎหมายสารบัญญัติ เช่น กฎหมายลักษณะหนี้ กฎหมายละเมิด กฎหมายอาญา กฎหมายปกครอง เป็นต้น อันเป็นรายวิชาระดับกลาง เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจกฎหมายให้มีความเข้มข้นมากขึ้นอันต่อยอดจากการเรียนในชั้นปีแรก ชั้นปีที่ 3 กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงกฎหมายวิธีสบัญญัติ อันเกี่ยวกับกฎหมายวิธีพิจารณาความ กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง และภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมายอันเป็นรายวิชาระดับกลางเพื่อสามารถ นำเอาความรู้จากรายวิชาสารบัญญัติที่ได้เรียนปีที่ผ่านมาเน้นไปปรับใช้และวิเคราะห์ได้ในทางปฏิบัติหรือการพิจารณาคดี ส่วนในชั้นปีที่ 4 เรียนรู้ถึงการทำระเบียบวิธีวิจัย วิชาเลือกเสรี การวัดความและศาลจำลอง คลินิกฝึกงานวิชาชีพ กฎหมาย ซึ่งเป็นการเรียนรู้ถึงความยุติธรรม คุณธรรมจริยธรรมและความ เชี่ยวชาญเฉพาะ อันเป็นรายวิชาเฉพาะทาง โดยหลักสูตรมีวิชาเอกเลือกจำนวน 5 กลุ่มสาขาอันเป็นกฎหมาย เฉพาะด้านในกลุ่มสาขาวิชาต่างๆ ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาได้มีอิสระในการเรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจรวมถึงเพื่อตอบสนองถึงความสนใจเฉพาะด้านของผู้เรียนที่หลากหลายในอีกทางหนึ่ง

ตาราง AUN 2.5 แสดงการจัดลำดับกระบวนวิชาตามลำดับความยากง่าย โดยคำนึงถึง
ความซับซ้อนและการบูรณาการความรู้ของรายวิชาต่าง ๆ

ชั้นปี	ELOs	รายวิชา
1	รายวิชาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทั่วไป ทักษะ ชีวิต วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	● กฎหมายแพ่งหลักทั่วไป ● กฎหมายมหาชนเบื้องต้น ● กฎหมายนิติกรรมและสัญญา ● กฎหมายทรัพย์สิน ● กฎหมายรัฐธรรมนูญ
2	รายวิชากฎหมายสารบัญญัติ เช่น กฎหมายลักษณะหนี้ กฎหมายละเมิด กฎหมายอาญา กฎหมายปกครอง	● กฎหมายอาญาภาคทั่วไป ● กฎหมายลักษณะหนี้ ● กฎหมายละเมิด ● เอกเทศสัญญา ● กฎหมายปกครอง ● กฎหมายอาญาภาคความผิด ● กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา ● กฎหมายกู้ยืม ลินเชื่อ หลักประกันและ ตัวแทน ● กฎหมายครอบครัว ● กฎหมายห้างหุ้นส่วน และบริษัท
3	เรียนรู้ถึงกฎหมายวิธีสบัญญัติ อัน เกี่ยวกับกฎหมายวิธีพิจารณาความ กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง และ ภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมายอัน เป็นรายวิชาระดับกลางเพื่อสามารถ นำเอาความรู้จากรายวิชาสารบัญญัติที่ ได้เรียนปีที่ผ่านมาเน้นไปปรับใช้และ วิเคราะห์ได้ในทางปฏิบัติหรือการ พิจารณาคดี	● กฎหมายมรดก ● กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง ● กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา ● กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีเมือง ● กฎหมายลักษณะพยาน ● กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดี บุคคล ● พระธรรมนูญศาลยุติธรรมและระบบ ศาลไทย

ชั้นปี	ELOs	รายวิชา
		● กฎหมายภาษีอากร ● ภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย ● กฎหมายแรงงาน ● รายวิชาเอกเลือก
4	เรียนรู้ถึงการทำการระเบียบวิธีวิจัย วิชาเลือกเสรี การวัดความและศาลจำลอง คลินิกฝึกงานวิชาชีพกฎหมาย ซึ่งเป็นการเรียนรู้ถึงความยุติธรรม คุณธรรม จริยธรรมและความ เชื่อวชาญเฉพาะ อันเป็นรายวิชาเฉพาะทาง	● นิติปรัชญา ● กฎหมายวิธีพิจารณาความทางกฎหมายมหาชน ● หลักวิชาชีพนักกฎหมาย ● ระเบียบวิธีวิจัย ● วิชาเอกเลือก ● วิชาเลือกเสรี ● คลินิกฝึกงานวิชาชีพนักกฎหมาย หรือ คลินิกกฎหมายอื่น หรือสหกิจศึกษา

2.6 The curriculum to have option (s) for students to pursue major and/ or minor specialisations.

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรทั้งหมด 139 รายวิชามี 3 หมวด คือ 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ 103 หน่วยกิต และ 3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต ในวิชาเลือกเสรีได้เปิดโอกาสให้นิสิตสามารถเลือกได้ทั้งรายวิชาของมหาวิทยาลัยที่คณะต่าง ๆ เปิดสอนตามความสนใจของผู้เรียน

ในส่วนรายวิชาเฉพาะแบ่งจำนวน 103 หน่วยกิตนั้น หลักสูตรได้จัดให้มีรายวิชาเอกเลือกจำนวน 12 หน่วยกิต ซึ่งคณะนิติศาสตร์ได้จัดให้แบ่งสาขาตามความเชี่ยวชาญเฉพาะให้ผู้นิสิตได้เลือกลงรายวิชาเอกเลือกที่นิสิตมีความสนใจและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

สายวิชาการ

กฎหมายเอกชน	กฎหมายมหาชน	กฎหมายอาญาและกระบวนการยุติธรรม	กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กฎหมายธุรกิจและการค้าระหว่างประเทศ	กฎหมายระหว่างประเทศ
กฎหมายสิ่งแวดล้อม					
 ชื่อ - นามสกุล : พศ.ดร.วิมลเรขาศิริชัยราชวรรณ ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ E-Mail : wimonrekha_t@yahoo.co.th facebook : Wimon Rekha MicrosoftTeams : เบอร์โทร : วุฒิการศึกษา นิติศาสตรบัณฑิต (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปริญญาโท - นิติศาสตรมหาบัณฑิต (กฎหมายธุรกิจ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์			 ชื่อ - นามสกุล : พศ.เกียรติศักดิ์ ต้นติงรียาพันธ์ ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ E-Mail : tantijariyapan@hotmail.com facebook : MicrosoftTeams : เบอร์โทร : วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี - นิติศาสตรบัณฑิต (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยพายัพ ปริญญาโท - นิติศาสตรมหาบัณฑิต (กฎหมายอาญา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์		

สายวิชาการ

กฎหมายเอกชน	กฎหมายมหาชน	กฎหมายอาญาและกระบวนการยุติธรรม	กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กฎหมายธุรกิจและการค้าระหว่างประเทศ	กฎหมายระหว่างประเทศ
กฎหมายสิ่งแวดล้อม					
 ชื่อ - นามสกุล : รศ.กัญญ์ทิพย์ญา ใจการวงศ์สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์ E-Mail : kankanya.ja@up.ac.th facebook : Kankanya Jaikornwongsakul MicrosoftTeams : kankanya.ja@up.ac.th เบอร์โทร : - วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี - นิติศาสตรบัณฑิต (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปริญญาโท - นิติศาสตรมหาบัณฑิต (กฎหมายเอกชน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่			 ชื่อ - นามสกุล : พศ.ดร.ภัทราวรรณ รัตนเกษม ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ E-Mail : airpatara@hotmail.com facebook : - MicrosoftTeams : patrawan.ra เบอร์โทร : 0956753313 วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี - นิติศาสตรบัณฑิต (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยพายัพ ปริญญาโท - นิติศาสตรมหาบัณฑิต (กฎหมายธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง		

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry

คณะฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประกอบด้วย ประธานหลักสูตร และผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่บริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ก่อนเปิดภาคการศึกษา ประธานหลักสูตร มีการมอบหมายอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน ตามคุณสมบัติและประสบการณ์การสอนที่เกี่ยวข้องในแต่ละรายวิชา จากนั้นผู้รับผิดชอบจัดทำ มคอ.3 และมคอ.4 หลังผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการจัดทำแล้วเสร็จ มีการทวนสอบเนื้อหา ความทันสมัยโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอนและคณะกรรมการวิพากษ์ มคอ. ดำเนินการทวนสอบ มคอ.3 และมคอ.4 ทั้งจุดมุ่งหมายรายวิชา คำอธิบายรายวิชา การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต แผนการสอนและการประเมินผล เมื่อคณะกรรมการวิพากษ์ มคอ. พิจารณาแล้วเสร็จ ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอนดำเนินการสอนการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอนจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ให้แล้วเสร็จภายใน 30 ประธานคณะกรรมการวิพากษ์ มคอ. จะนำผล มคอ.5 และ มคอ.6 มาพิจารณาร่วมในการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 และเมื่อสิ้นปีการศึกษา ประธานหลักสูตรจัดทำ มคอ.7 โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งได้มาจากการประเมินผลทั้งจากโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะนิติศาสตร์ โครงการพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผล เป็นต้น

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 2 – Checklist	ระดับ
	2564
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	4
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	4
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	4
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	4
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	4
2.6 The curriculum to have option (s) for students to pursue major and/ or minor specialisations.	4
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

Criteria 3: Teaching and Learning Approach
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life– long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information–processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ตามที่มหาวิทยาลัยพะเยาได้มีการกำหนดปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยไว้เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ 2565 ว่า “ประสบการณ์สร้างปัญญา” หลักสูตรฯ จึงได้มีการเผยแพร่ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยาให้ผู้มีส่วนได้เสียรับรู้หลากหลายวิธี/ช่องทางการเผยแพร่ตามความเหมาะสมของผู้มีส่วนได้เสียแต่ละกลุ่ม ยกตัวอย่างเช่น เผยแพร่ผ่านเพจ คณะนิติศาสตร์ เว็บไซต์ของคณะนิติศาสตร์ รวมตลอดถึงมีการจัดกิจกรรม Show&Share ภายใต้อาณัติปรัชญาการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา “ประสบการณ์สร้างปัญญา” ในหัวข้อ “นักกฎหมายในความคาดหวังของสังคม” โดยได้รับเกียรติจากวิทยากร “คุณเพียงพนอ บุญกล้า” รองกรรมการผู้จัดการใหญ่ สำนักกฎหมาย, กรรมการบริหารความเสี่ยง บริษัทไออาร์พีซี จำกัด (มหาชน) และกรรมการบริษัท เอนเนอร์ยี่ คอมเพล็กซ์ จำกัด รวมถึงมีการประเมินผลการรับรู้ ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย จากผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อหาแนวทางการพัฒนาปรับปรุงวิธี/ช่องทางการเผยแพร่ต่อไป ดังแสดงในตาราง AUN 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงการเผยแพร่ปรัชญาการศึกษาแก่ผู้มีส่วนได้เสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย	วิธี/ช่องทางการเผยแพร่	การติดตามและประเมินผล	แนวทางการพัฒนาปรับปรุง
1.อาจารย์	หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และ พ.ศ. 2563 (มคอ.2) – ระบบฐานข้อมูลหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มหาวิทยาลัยพะเยา (https://tqf.up.ac.th/) ในเมนูหลัก มคอ.2 – มีการเผยแพร่ปรัชญาการจัดการศึกษา โดยประชาสัมพันธ์	หลักสูตรฯ มีการประเมินผลการรับรู้ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ของอาจารย์จากการสอบถาม และจากการตอบในแบบสอบถามการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรับรู้ปรัชญาการจัดการศึกษา	หลักสูตรฯ นำข้อเสนอแนะจากอาจารย์ มาวางแผนเพื่อพัฒนาวิธีการประชาสัมพันธ์ปรัชญาการศึกษาหลักสูตรฯ ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

	ผ่าน website มหาวิทยาลัยพะเยา www.up.ac.th และ website คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย พะเยา รวมตลอดถึงเผยแพร่ผ่าน เพจคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย พะเยา		
2.นิสิตปัจจุบัน	- มีการเผยแพร่ปรัชญาการจัดการศึกษา โดยประชาสัมพันธ์ผ่าน website มหาวิทยาลัยพะเยา www.up.ac.th และ website คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา รวมตลอดถึงเผยแพร่ผ่านเพจคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา - ระบุในคู่มือนิสิต - แจ้งให้นิสิตทราบในการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ - จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา เช่นกิจกรรม Show&Share ดังที่ได้กล่าวไปแล้วข้างต้น	หลักสูตรฯ มีการประเมินผลการรับรู้ปรัชญาการจัดการศึกษาของ มหาวิทยาลัย ของ นิสิตจากการสอบถามการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ และจากการตอบในแบบสอบถามการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรับรู้ปรัชญาการจัดการศึกษา	หลักสูตรฯ นำข้อเสนอแนะจากนิสิต มาวางแผนเพื่อพัฒนาวิธีการประชาสัมพันธ์ปรัชญาการศึกษาหลักสูตรฯ ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
3.ศิษย์เก่า	- มีการเผยแพร่ปรัชญาการจัดการศึกษา โดยประชาสัมพันธ์ผ่าน website มหาวิทยาลัยพะเยา www.up.ac.th และ website คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา รวมตลอดถึงเผยแพร่ผ่านเพจคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา - ระบุในคู่มือนิสิต - แจ้งให้นิสิตทราบในการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ - จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา เช่นกิจกรรม	หลักสูตรฯ มีการประเมินผลการรับรู้ปรัชญาการจัดการศึกษาของ มหาวิทยาลัย ของ ศิษย์เก่า จากการประชุม คณะกรรมการศิษย์เก่า จากการสอบถาม และจากการตอบในแบบสอบถามการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรับรู้ปรัชญาการจัดการศึกษา	หลักสูตรฯ นำข้อเสนอแนะจากศิษย์เก่า มาวางแผนเพื่อพัฒนาวิธีการประชาสัมพันธ์ปรัชญาการศึกษาหลักสูตรฯ ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

	Show&Share ดังที่ได้กล่าวไปแล้วข้างต้น		
4. ผู้ใช้บัณฑิต/ แหล่งฝึกงาน	- ฝ่ายวิชาการชี้แจงปรัชญาการจัดการศึกษา ให้กับแหล่งฝึก - มีการเผยแพร่ปรัชญาการจัดการศึกษา โดยประชาสัมพันธ์ผ่าน website มหาวิทยาลัยพะเยา www.up.ac.th และ website คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา รวมถึงตลอดถึงเผยแพร่ผ่านเพจคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา - ระบุในคู่มือนิสิต - แจ้งให้นิสิตทราบในการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ - จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา เช่นกิจกรรม Show&Share ดังที่ได้กล่าวไปแล้วข้างต้น	หลักสูตรฯ มีการประเมินผลการรับรู้ปรัชญาการจัดการศึกษาของ มหาวิทยาลัย ของ แหล่งฝึกและผู้ใช้บัณฑิตจากการสอบถาม	หลักสูตรฯ นำข้อเสนอแนะจากแหล่งฝึกและผู้ใช้บัณฑิต มาวางแผนเพื่อพัฒนาวิธีการประชาสัมพันธ์ปรัชญาการศึกษาหลักสูตรฯ ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และพ.ศ. 2563 ได้นำปรัชญาการจัดการศึกษาของหลักสูตร และปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่

1) จัดให้มีการสื่อสาร ปรัชญาการจัดการศึกษาของหลักสูตร และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้อาจารย์ผู้สอน นิสิต ศิษย์เก่า แหล่งฝึก รวมถึงผู้ใช้บัณฑิต ได้รับทราบผ่านทางเล่มหลักสูตร ระบบฐานข้อมูลหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติมหาวิทยาลัยพะเยา การประชาสัมพันธ์ผ่าน website มหาวิทยาลัยพะเยา www.up.ac.th และ website คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา คู่มือนิสิต การชี้แจงในที่ประชุม การจัดกิจกรรม การอบรมหรือการสัมมนาต่าง ๆ

2) หลักสูตรฯ มีการวางแผนประเมินการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการศึกษาของหลักสูตร และของมหาวิทยาลัย ผ่านทางการประชุมคณาจารย์ในวาระต่างๆ การจัดกิจกรรมของคณะที่สร้างความรับรู้ปรัชญาการจัดการศึกษา เพื่อให้อาจารย์นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สอนได้เหมาะสม

3) หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้ทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (active learning) เพื่อผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยระบุวิธีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ ใน มคอ.3 และ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา

4) หลักสูตรฯ มีการวิพากษ์ มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกรายวิชาเพื่อทบทวนกับผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้ร่วมสอนว่าได้นำปรัชญาการจัดการศึกษาของหลักสูตรและของมหาวิทยาลัย ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร และ

5) หลักสูตรฯ ได้วางแผนประเมินผลการรับรู้ และการนำปรัชญาการจัดการศึกษาของหลักสูตร และของมหาวิทยาลัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มอาจารย์ ในการจัดกิจกรรมตามปรัชญาการจัดการศึกษาของหลักสูตร ประเมินการรับรู้ของผู้ใช้บัณฑิตและแหล่งฝึก โดยจะนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสียดังกล่าวมาวางแผน เพื่อพัฒนาวิธีการประชาสัมพันธ์ปรัชญาการจัดการศึกษา หลักสูตร และของมหาวิทยาลัยให้มีความเหมาะสมต่อไป

AUN 3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

หลักสูตรฯ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) ช่วงระยะก่อนเปิดภาคเรียน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนจากผู้เรียน (ที่ระบุใน มคอ.5 หรือ มคอ.6) ของปีการศึกษาที่ผ่านมา มาทบทวนร่วมกับทีมอาจารย์ผู้ร่วมสอนเพื่อนำผลการประเมินมาร่วมกันปรับปรุง พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

2) ช่วงระยะเวลาก่อนเริ่มดำเนินการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกลงทะเบียนเรียนในวิชาเอกเลือกที่สนใจได้อย่างหลากหลาย

3) ในระยะเริ่มดำเนินการสอน ในวันแรกของรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะชี้แจงรายละเอียดของวิชาให้แก่ผู้เรียนทราบ และชี้แจงสิทธิของผู้เรียนในการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน หรือร่วมตัดสินใจในการเรียนการสอน กล่าวคือผู้เรียนสามารถเลือกประเด็นหัวข้อการจัดทำรายงาน หัวข้อวิจัย หรือหัวข้อกรณีศึกษาอื่นๆ ด้วยตนเองตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยสามารถขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดบางอย่างที่ไม่ขัดกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา เช่น ตารางเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน วิธีการมอบหมายงาน กำหนดการส่งงาน วิธีการประเมินผล วิธีการติดต่อกับอาจารย์ผู้สอน เป็นต้น หลังจากได้ชี้แจงรายละเอียดของวิชาเสร็จสิ้นแล้ว จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น รวมถึงซักถาม เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ

4) ในระหว่างดำเนินการสอน ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนให้ข้อมูลย้อนกลับถึงวิธีการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูดทางวาจา การส่งข้อความผ่านอุปกรณ์การสื่อสารต่างๆ เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน

ในรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะผลงาน หรือมีส่วนร่วมในการประเมินชิ้นงานของเพื่อน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการทำงานเป็นทีมภายในกลุ่มเดียวกัน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับได้

5) ในระยะสิ้นสุดการเรียนการสอนและการประเมินผลรายวิชา หลักสูตรฯ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนให้ข้อมูลย้อนกลับถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา ผ่านวิธีการที่หลากหลาย การแจ้งข้อมูล

ป้อนกลับโดยตรงกับอาจารย์ผู้สอน หรือการประเมินผ่านระบบ reg.up.ac.th จากนั้นผู้รับผิดชอบ
รายวิชาจะนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน จัดทำเป็น มคอ.5 และ มคอ. 6 ต่อไป

AUN 3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และ พ.ศ.2563 ได้กำหนดให้การจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาในหลักสูตร ต้องให้ผู้เรียนเรียนรู้เป็นแบบ active learning กล่าวคือ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การอธิบาย การอภิปราย การวิเคราะห์กรณีศึกษา การวิพากษ์วิจารณ์ผลงานของเพื่อนในชั้นเรียน การตัดสินใจ การระดมสมอง การเลือกศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง การนำเสนอด้วยปากเปล่า การนำเสนอโดยใช้บทบาทสมมติ การออกแบบและจัดทำสื่อการสอนต่างๆ การทำรายงาน การทำผลงานทางกฎหมาย เช่น คลิปวิดีโอ การนำเสนอ การทำโปสเตอร์ ภาพอินโฟกราฟฟิค การทำโครงการวิจัย การสัมมนา การฝึกปฏิบัติโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริงในรายวิชาว่าความและศาลจำลอง และการฝึกปฏิบัติงานของนักกฎหมาย โดยได้ระบุใน มคอ.3 และ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชาในหัวข้อวิธีการสอน และระบุในแผนการสอนของอาจารย์ทั้งรายวิชาทฤษฎีและรายวิชาปฏิบัติ

ตัวอย่างแผนการสอน

1. แผนการสอนรายวิชากฎหมายปกครอง ชั่วโมงทฤษฎีและปฏิบัติ

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	อุปกรณ์/สื่อ ที่ใช้	ความคาดหวัง(LO)
1	ลักษณะสำคัญของกฎหมายปกครอง -ความหมายกฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายปกครอง -องค์กรของรัฐฝ่ายปกครอง	2	บรรยาย /ยกตัวอย่างประกอบ/แบบทดสอบหลังเรียน	เอกสารประกอบการสอน/ Power Point	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจที่มากขึ้นของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่และอำนาจระหว่างบุคคลกับรัฐซึ่งเกี่ยวข้องเชื่อมโยงมาจากการศึกษา

					กฎหมายขั้นต้นที่เรียนในชั้นปีแรก โดยเฉพาะลักษณะสำคัญของกฎหมายปกครอง
1	การค้นคว้า และการวิเคราะห์ประเด็นปัญหากฎหมาย คำตัดสินของศาลและคำวินิจฉัยขององค์กรที่เกี่ยวข้อง	2	1.แบ่งนิสิตออกเป็นกลุ่มๆละเท่าๆกัน 2.ให้นิสิตเลือกประเด็นที่ผู้สอนกำหนดเพื่อศึกษากลุ่มละ 1 ประเด็น เช่น องค์กรของรัฐฝ่ายปกครองแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มประเภท เป็นต้น 3.ให้นิสิตแต่ละกลุ่มค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือ ตำรา บทความ หรือระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อกำหนดประเด็นศึกษาว่าประเด็นที่ศึกษาคืออะไร มีองค์กรของรัฐไทยที่จัดอยู่ในนั้นมีอะไรบ้าง องค์กรประเภทนี้มีข้อดีและข้อเสียอย่างไร และนิสิตเห็นว่าควรปรับปรุงโครงสร้างหรือภาระหน้าที่ขององค์กรนั้นๆอย่างไร(ให้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง) 4.ให้นิสิตนำเสนอประเด็นที่ศึกษาผ่านเฟสบุ๊คกลุ่มเรียนโดยวิธีการไลฟ์สด กลุ่มละไม่เกิน 5 นาที(โดยทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วมในการนำเสนอ) 5.นิสิตแต่ละกลุ่มต้องคอยตอบคำถามที่อาจารย์หรือเพื่อนกลุ่มอื่นสอบถามขณะไลฟ์สดด้วย	ระบบอินเทอร์เน็ต/มือถือ/กระดาษชาร์ต/เมจิก	- นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการแก้ไขปัญหา การนำเสนอด้วยวาจา ตลอดจนมีทักษะทางปัญญาในการคิดแบบองค์รวมเป็นระบบ - นิสิตมีทักษะวิชาชีพในด้านการซักถาม และการวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ตลอดจนมีทักษะการโต้แย้งได้ - มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล รวมทั้งมีทักษะการค้นคว้ารวบรวมข้อมูลโดยสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์
2	แนวคิดและหลักการสำคัญของกฎหมายปกครอง -หลักนิติรัฐ/หลักนิติธรรม	2	บรรยาย /ยกตัวอย่างประกอบ/แบบทดสอบหลังเรียน	เอกสารประกอบการสอน/	นิสิตเข้าใจแนวคิดและหลักการสำคัญของกฎหมายปกครอง โดยเฉพาะ

	-หลักความชอบด้วยกฎหมาย ของการกระทำทางปกครอง			Power Point	หลักนิติรัฐ/หลักนิติ ธรรม ที่เป็น หลักการสำคัญใน การดำเนินการทาง ปกครอง
2	การค้นคว้า และการวิเคราะห์ ประเด็นปัญหากฎหมาย คำตัดสิน ของศาลและคำวินิจฉัยองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	2	1.ผู้สอนกำหนดประเด็นปัญหาเกี่ยวกับ แนวคิดและหลักการสำคัญของกฎหมาย ปกครอง 2.ผู้สอนแบ่งกลุ่มนิสิต 3.ผู้สอนมอบหมายให้นิสิตอ่านบทความ วิชาการ/วิจัยทางกฎหมายเกี่ยวกับ ประเด็นการจัดทำบริการสาธารณะ (30 นาที) 4.นิสิตแต่ละกลุ่มนำเสนอประเด็นปัญหา หน้าชั้นเรียนโดยผู้สอนกำหนดแนว ทางการนำเสนอที่ไม่ใช้รูปแบบการ บรรยายนำเสนอ(กลุ่มละไม่เกิน 10 นาที) 5.นิสิตแต่ละกลุ่มต้องตอบคำถามจาก ผู้สอนหรือเพื่อนในห้องอย่างน้อย 1 คำถาม	-	-นิสิตมีทักษะทั่วไป ในด้านการแก้ไข ปัญหา การนำเสนอ ด้วยวาจา ตลอดจน มีทักษะทางปัญญา ในการคิดแบบองค์ รวมเป็นระบบ - มี ท ัก ษ ะ ความสัมพันธ ระหว่างบุคคล รวมทั้งมีทักษะการ ค้นคว้ารวบรวม ข้อมูลโดยสามารถ ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ให้ เกิดประโยชน์
3	หลักการบริการสาธารณะ -แนวคิดการจัดทำบริการ สาธารณะในประเทศไทย -วิธีการจัดทำบริการสาธารณะ -องค์กรผู้จัดทำบริการ สาธารณะ	2	บรรยาย /ยกตัวอย่างประกอบ/แบบทดสอบหลัง เรียน	เอกสาร ประกอบการ สอน/ Power Point	นิสิตมีความรู้และ ความเข้าใจหลักการ บริการสาธารณะ แนวคิดการจัดทำ บริการสาธารณะใน ประเทศไทย วิธีการ จัดทำบริการ สาธารณะและ องค์กรผู้จัดทำ บริการสาธารณะ

3	การค้นคว้า และการวิเคราะห์ ประเด็นปัญหากฎหมาย คำตัดสิน ของศาลและคำวินิจฉัยขององค์กรที่ เกี่ยวข้อง	2	1.ผู้สอนกำหนดประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับ การจัดทำบริการสาธารณะ 2.ผู้สอนแบ่งกลุ่มนิสิต 3.ผู้สอนมอบหมายให้นิสิตอ่านบทความ วิชาการ/วิจัยทางกฎหมายที่เกี่ยวกับ ประเด็นการจัดทำบริการสาธารณะ (30 นาที) 4.นิสิตแต่ละกลุ่มนำเสนอประเด็นปัญหา หน้าชั้นเรียนโดยผู้สอนกำหนดแนว ทางการนำเสนอที่ไม่ใช้รูปแบบการ บรรยายนำเสนอ(กลุ่มละไม่เกิน 10 นาที) 5.นิสิตแต่ละกลุ่มต้องตอบคำถามจาก ผู้สอนหรือเพื่อนในห้องอย่างน้อย 1 คำถาม	ระบบ อินเทอร์เน็ต/ มือถือ/ กระดาน ชาร์ต/เมจิก/ อื่นๆ	- นิสิตมีทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล - นิสิตมีทักษะทั่วไป ในด้านการแก้ไข ปัญหา การนำเสนอ ด้วยวาจา ตลอดจน มีทักษะทางปัญญา ในการคิดแบบองค์ รวมเป็นระบบ - นิสิตมีทักษะ วิชาชีพในด้านการ อ่านเชิงกฎหมาย การวิเคราะห์ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ กฎหมาย - มีทักษะวิชาชีพใน ด้านการชักถาม และการวิเคราะห์ ข้อเท็จจริงตลอดจน มีทักษะการโต้แย้ง ได้
4	หลักการจัดระเบียบการปกครองรัฐ -หลักการรวมอำนาจปกครอง -หลักการกระจายอำนาจ ปกครอง	2	บรรยาย /ยกตัวอย่างประกอบ/แบบทดสอบหลัง เรียน	เอกสาร ประกอบการ สอน/ Power Point	นิสิตมีความรู้และ ความเข้าใจหลักการ จัดระเบียบการ ปกครองรัฐ
4	การค้นคว้า และการวิเคราะห์ ประเด็นปัญหากฎหมาย คำตัดสิน ของศาลและคำวินิจฉัยขององค์กรที่ เกี่ยวข้อง	2	1.ผู้สอนกำหนดประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับ หลักการจัดระเบียบการปกครองรัฐ 2.ผู้สอนแบ่งกลุ่มนิสิต	-	- นิสิตมีทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล

			3.ผู้สอนมอบหมายให้นิสิตอ่านบทความวิชาการ/วิจัยทางกฎหมายที่เกี่ยวกับประเด็นการจัดทำบริการสาธารณะ (30 นาที) 4.นิสิตแต่ละกลุ่มนำเสนอประเด็นปัญหาหน้าชั้นเรียนโดยผู้สอนกำหนดแนวทางการนำเสนอที่ไม่ใช่รูปแบบการบรรยายนำเสนอ(กลุ่มละไม่เกิน 10 นาที) 5.นิสิตแต่ละกลุ่มต้องตอบคำถามจากผู้สอนหรือเพื่อนในห้องอย่างน้อย 1 คำถาม		-นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการแก้ไขปัญหา
5	การจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดินไทย -การจัดระเบียบราชการ(กลาง, ภูมิภาค,ท้องถิ่น) -การจัดระเบียบรัฐวิสาหกิจ -การจัดระเบียบองค์การมหาชน	2	บรรยาย /ยกตัวอย่างประกอบ/แบบทดสอบหลังเรียน	เอกสารประกอบการสอน/Power Point	นิสิตมีความรู้และความเข้าใจการนำเอาหลักการจัดระเบียบการปกครองรัฐและการจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดินไทย
5	การค้นคว้า และการวิเคราะห์ประเด็นปัญหากฎหมาย คำตัดสินของศาลและคำวินิจฉัยขององค์กรที่เกี่ยวข้อง	2	1.ผู้สอนแบ่งกลุ่มนิสิตออกเป็นกลุ่มเท่าๆกัน 2.ผู้สอนมอบหมายให้แต่ละกลุ่มเลือกศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เป็นข้ออ่อนหรือข้อจำกัดของรูปแบบการจัดระเบียบราชการแต่ละรูปแบบ 3.แต่ละกลุ่มนำเสนอประเด็นปัญหาหน้าชั้นเรียน(โดยผู้สอนกำหนดเงื่อนไขให้นิสิตใช้วิธีการนำเสนอโดยทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วมในการนำเสนอและต้องไม่ใช่รูปแบบการยืนอ่านหน้าชั้นเรียน	มือถือ/ระบบอินเทอร์เน็ต/กระดาษชาร์ต/เมจิก	-นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการแก้ไขปัญหา การนำเสนอด้วยวาจา ตลอดจนมีทักษะทางปัญญาในการคิดแบบองค์รวมเป็นระบบ วิพากษ์วิจารณ์ แสดงความเห็นได้ - นิสิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

			4.ผู้สอนให้นิสิตแต่ละกลุ่มต้องตั้งประเด็นคำถามจากข้อมูลที่กลุ่มอื่นนำเสนอและถามหลังจากที่กลุ่มดังกล่าวนำเสนอเสร็จ		-มีทักษะวิชาชีพในด้านการซักถามและการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงตลอดจนมีทักษะการโต้แย้งได้
6	เครื่องมือของรัฐในการจัดทำบริการสาธารณะ -บุคลากรของรัฐ -ทรัพย์สินของรัฐ -อำนาจรัฐ	2	บรรยาย /ยกตัวอย่างประกอบ/แบบทดสอบหลังเรียน	เอกสารประกอบการสอน/ Power Point	นิสิตมีความรู้และความเข้าใจเครื่องมือของรัฐในการจัดทำบริการสาธารณะ
6	การค้นคว้า และการวิเคราะห์ประเด็นปัญหากฎหมาย คำตัดสินของศาลและคำวินิจฉัยขององค์กรที่เกี่ยวข้อง	2	1.ผู้สอนแบ่งกลุ่มนิสิตออกเป็นกลุ่มเท่าๆกัน 2.ผู้สอนกำหนดให้นิสิตแต่ละกลุ่มสืบค้นหาคำวินิจฉัย,คำพิพากษา ที่มีประเด็นเกี่ยวกับเครื่องมือของรัฐในการจัดทำบริการสาธารณะตามที่นิสิตได้ศึกษา 3.ให้นิสิตนำเสนอประเด็นที่ศึกษาผ่านเฟสบุ๊คกลุ่มเรียนโดยวิธีการไลฟ์สด กลุ่มละไม่เกิน 5 นาที(โดยทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วมในการนำเสนอ) 4.นิสิตแต่ละกลุ่มต้องคอยตอบคำถามที่อาจารย์หรือเพื่อนกลุ่มอื่นสอบถามขณะไลฟ์สดด้วย	มือถือ/ระบบอินเทอร์เน็ต/กระดานชาร์ต/เมจิก	-นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการแก้ไขปัญหา การนำเสนอด้วยวาจา ตลอดจนมีทักษะทางปัญญาในการคิดแบบองค์รวมเป็นระบบ - มี ท ัก ษ ะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล รวมทั้งมีทักษะการค้นคว้ารวบรวมข้อมูลโดยสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์
7	กฎหมายวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง -การกระทำทางปกครอง	2	บรรยาย /ยกตัวอย่างประกอบ/แบบทดสอบหลังเรียน	เอกสารประกอบการสอน/	นิสิตมีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของกฎหมายวิธีปฏิบัติ

	-ประเภทและรูปแบบการกระทำทางปกครอง			Power Point	ราชการทางปกครอง
7	การค้นคว้า และการวิเคราะห์ประเด็นปัญหากฎหมาย คำตัดสินของศาลและคำวินิจฉัยขององค์กรที่เกี่ยวข้อง	2	1.ผู้สอนแบ่งกลุ่มนิสิตออกเป็นกลุ่มเท่าๆกัน 2.ผู้สอนให้นิสิตแต่ละกลุ่มสืบหาตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมของการกระทำทางปกครองแต่ละอย่าง 3.แต่ละกลุ่มนำเสนอประเด็นปัญหาหน้าชั้นเรียน(โดยผู้สอนกำหนดเงื่อนไขให้นิสิตใช้วิธีการนำเสนอโดยทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วมในการนำเสนอและต้องไม่ใช่รูปแบบการยืมอ่านหน้าชั้นเรียน 4.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นิสิตที่นำเสนอตอบ	มือถือ/ระบบอินเทอร์เน็ต/กระดานชาร์ต/เมจิก	- นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการแก้ไขปัญหา การนำเสนอด้วยวาจา ตลอดจนมีทักษะทางปัญญาในการคิดแบบองค์รวมเป็นระบบ - มี ท ัก ษ ะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล รวมทั้งมีทักษะการค้นคว้ารวบรวมข้อมูลโดยสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์
8	การพิจารณาทางปกครอง -การทบทวนคำสั่งทางปกครอง -มาตรการบังคับทางปกครอง	2	บรรยาย /ยกตัวอย่างประกอบ/แบบทดสอบหลังเรียน	เอกสารประกอบการสอน/Power Point	นิสิตมีความรู้และความเข้าใจ หลักและกระบวนการพิจารณาทางปกครอง
8	การค้นคว้า และการวิเคราะห์ประเด็นปัญหากฎหมาย คำตัดสินของศาลและคำวินิจฉัยขององค์กรที่เกี่ยวข้อง	2	1.ผู้สอนกำหนดให้นิสิตจัดทำงคำตอบในประเด็นคำถามที่เกี่ยวกับการพิจารณาทางปกครองตามที่ผู้สอนกำหนด 2.ผู้สอนแบ่งกลุ่มนิสิต 3.ผู้สอนกำหนดให้นิสิตแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกธงคำตอบของนิสิตในกลุ่มที่ดีที่สุด/จัดทำเป็นธงคำตอบรวมที่สมบูรณ์	ตัวอย่างข้อสอบ/ตัวอย่างธงคำตอบ	- นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการแก้ไขปัญหา การนำเสนอด้วยวาจา ตลอดจนมีทักษะทางปัญญาในการคิดแบบองค์รวมเป็นระบบ - มี ท ัก ษ ะ ความสัมพันธ์

			4.ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอข้อ คำตอบ 5.ผู้สอนกำหนดให้นิสิตแต่ละกลุ่มให้ข้อ เสนอแนะต่อกันในเรื่องข้อคำตอบ		ระหว่างบุคคล รวมทั้งมีทักษะการ ค้นคว้ารวบรวม ข้อมูลโดยสามารถ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้
9	การควบคุมการใช้อำนาจองค์กร ของรัฐฝ่ายปกครอง -ความจำเป็นที่จะต้องมีระบบ ควบคุม	2	บรรยาย /ยกตัวอย่างประกอบ/แบบทดสอบหลัง เรียน	เอกสาร ประกอบการ สอน/ Power Point	นิสิตมีความรู้และ ความเข้าใจระบบ การควบคุมการใช้ อำนาจองค์กรของ รัฐฝ่ายปกครอง
9	การค้นคว้า และการวิเคราะห์ ประเด็นปัญหากฎหมาย คำตัดสิน ของศาลและคำวินิจฉัยขององค์กรที่ เกี่ยวข้อง	2	1.ผู้สอนแบ่งนิสิตเป็นกลุ่มเท่าๆกัน 2.ผู้สอนให้นิสิตแต่ละกลุ่มอ่านคำ พิพากษาศาลปกครองที่เกี่ยวข้อง 3.ผู้สอนให้นิสิตแต่ละกลุ่มหาประเด็นทาง ปกครองที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่นิสิตได้ศึกษา ในภาคทฤษฎี 4.นิสิตแต่ละกลุ่มช่วยกันนำเสนอหน้าชั้น เรียน	คำพิพากษา/ กระดาศ ชาร์ต+เมจิก	- นิสิตมีทักษะ วิชาชีพในด้านการ อ่านเชิงกฎหมาย การวิเคราะห์ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ กฎหมาย -นิสิตมีทักษะทั่วไป ในด้านการแก้ไข ปัญหา การนำเสนอ ด้วยวาจา ตลอดจน มีทักษะทางปัญญา ในการคิดแบบองค์ รวมเป็นระบบ - มี ท ัก ษ ะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล
10	-หลักการควบคุมฝ่ายปกครอง โดยองค์กรภายในฝ่ายปกครอง -หลักการควบคุมฝ่ายปกครอง โดยองค์กรภายนอกฝ่ายปกครอง	2	บรรยาย /ยกตัวอย่างประกอบ/แบบทดสอบหลัง เรียน	เอกสาร ประกอบการ สอน/ Power Point	นิสิตมีความรู้และ ความเข้าใจหลักการ ควบคุมฝ่าย ปกครองโดยองค์กร

					ภายใน/ภายนอก ฝ่ายปกครอง
10	การค้นคว้า และการวิเคราะห์ ประเด็นปัญหากฎหมาย คำตัดสิน ของศาลและคำวินิจฉัยขององค์กรที่ เกี่ยวข้อง	2	1.ผู้สอนแบ่งนิสิตเป็นกลุ่มเท่าๆกัน 2.ผู้สอนกำหนดข้อเท็จจริงในเรื่องการใช้ อำนาจที่ไม่ชอบด้วยกฎหมายให้นิสิต ศึกษา 3.นิสิตแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ ประเด็นปัญหาทางกฎหมายนั้น พร้อมทั้ง เสนอแนะแนวทางแก้ไข 4.นิสิตแต่ละกลุ่มช่วยกันนำเสนอประเด็น ที่ศึกษา	ประเด็น ข้อเท็จจริง/ กระดาศ ชาร์ต+เมจิก	- นิสิตมีทักษะ วิชาชีพในด้านการ อ่านเชิงกฎหมาย การวิเคราะห์ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ กฎหมาย - นิสิตมีทักษะทั่วไป ในด้านการแก้ไข ปัญหา การนำเสนอ ด้วยวาจา ตลอดจน มีทักษะทางปัญญา ในการคิดแบบองค์ รวมเป็นระบบ - มีทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล
11	กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการ พลเรือน -วินัยและการดำเนินการทาง วินัย	2	บรรยาย /ยกตัวอย่างประกอบ/แบบทดสอบหลัง เรียน	เอกสาร ประกอบการ สอน/ Power Point	นิสิตมีความรู้และ ความเข้าใจ สาระสำคัญ กฎหมายว่าด้วย ระเบียบข้าราชการ พลเรือน โดยเฉพาะ วินัยและการ ดำเนินการทางวินัย
11	การค้นคว้า และการวิเคราะห์ ประเด็นปัญหากฎหมาย คำตัดสิน ของศาลและคำวินิจฉัยขององค์กรที่ เกี่ยวข้อง	2	1.ผู้สอนแบ่งนิสิตเป็นกลุ่มเท่าๆกัน 2.ผู้สอนให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ เป็น ผู้ทำผิดวินัย เพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา นิติกร กรรมการสอบวินัย เป็นต้น	บทสมมติ/ กระดาศ ชาร์ต/เมจิก	- นิสิตมีทักษะทั่วไป ในด้านการแก้ไข ปัญหา การนำเสนอ ด้วยวาจา ตลอดจน มีทักษะทางปัญญา

			3.แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ 4.ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ		ในการคิดแบบองค์รวมเป็นระบบ - มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
12	หลักว่าด้วยความรับผิดชอบของรัฐ - ความรับผิดชอบละเมิดของเจ้าหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยความรับผิดชอบละเมิดของเจ้าหน้าที่	2	บรรยาย /ยกตัวอย่างประกอบ/แบบทดสอบหลังเรียน	เอกสารประกอบการสอน/ Power Point	นิสิตมีความรู้และความเข้าใจหลักว่าด้วยความรับผิดชอบของรัฐ โดยเฉพาะความรับผิดชอบละเมิดของเจ้าหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยความรับผิดชอบละเมิดของเจ้าหน้าที่
12	การค้นคว้า และการวิเคราะห์ประเด็นปัญหากฎหมาย คำตัดสินของศาลและคำวินิจฉัยองค์กรที่เกี่ยวข้อง	2	1.ผู้สอนแบ่งกลุ่มนิสิต. 2.ผู้สอนกำหนดให้นิสิตแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดทำร่างคำตอบในประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบละเมิดของเจ้าหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยความรับผิดชอบละเมิดของเจ้าหน้าที่ตามที่ผู้สอนกำหนด 3.ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอร่างคำตอบ 4.ผู้สอนกำหนดให้นิสิตแต่ละกลุ่มให้ข้อเสนอแนะต่อกันในเรื่องร่างคำตอบ	คำถามและ ร่างคำตอบ ประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบละเมิดของเจ้าหน้าที่/ กระดาษชาร์ต+เมจิก	- นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการแก้ไขปัญหา การนำเสนอด้วยวาจา ตลอดจนมีทักษะทางปัญญาในการคิดแบบองค์รวมเป็นระบบ - มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล รวมทั้งมีทักษะการค้นคว้ารวบรวมข้อมูลโดยสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้

13	กฎหมายจัดตั้งศาลปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง -คดีปกครอง -ศาลปกครองในประเทศไทย	2	บรรยาย /ยกตัวอย่างประกอบ/แบบทดสอบหลังเรียน	เอกสารประกอบการสอน/ Power Point	นิสิตมีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของกฎหมายจัดตั้งศาลปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง
13	การค้นคว้า และการวิเคราะห์ประเด็นปัญหากฎหมาย คำตัดสินของศาลและคำวินิจฉัยขององค์กรที่เกี่ยวข้อง	2	1.ผู้สอนแบ่งนิสิตเป็นกลุ่มเท่าๆกัน 2.ผู้สอนให้นิสิตแต่ละกลุ่มอ่านข้อเท็จจริงจากประเด็นปัญหาทางปกครอง 3.ผู้สอนให้นิสิตแต่ละกลุ่มหาประเด็นทางปกครองที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่นิสิตได้ศึกษาในภาคทฤษฎี 4.ผู้สอนให้นิสิตช่วยกันจัดทำคำฟ้องคดีปกครอง	ประเด็นข้อเท็จจริง/กระต่ายชาร์ต+เมจิก	- นิสิตมีทักษะวิชาชีพระหว่างการเรียนกฎหมาย - นิสิตมีทักษะทั่วไปในการแก้ไขปัญหา การนำเสนอด้วยวาจา ตลอดจนมีทักษะทางปัญญาในการคิดแบบองค์รวมเป็นระบบ - มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
14	-คดีที่อยู่ในอำนาจศาลปกครองไทย -เงื่อนไขในการฟ้องคดีปกครอง	2	บรรยาย /ยกตัวอย่างประกอบ/แบบทดสอบหลังเรียน	เอกสารประกอบการสอน/ Power Point	นิสิตมีความรู้และความเข้าใจคดีที่อยู่ในอำนาจศาลปกครองไทยและเงื่อนไขในการฟ้องคดีปกครอง

14	การค้นคว้า และการวิเคราะห์ ประเด็นปัญหากฎหมาย คำตัดสิน ของศาลและคำวินิจฉัยขององค์กรที่ เกี่ยวข้อง	2	1.นิสิตแต่ละกลุ่มนำเสนอคำฟ้องที่ตนได้ จัดทำขึ้น 2.ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ 3.ผู้สอนเลือกคำฟ้องกลุ่มที่นำเสนอได้ ครบถ้วนเป็นคำฟ้องต้นแบบ 4.ผู้สอนให้นิสิตแต่ละกลุ่มจัดทำคำให้การ เพื่อโต้แย้งคำฟ้องดังกล่าว	กระดาน ชาร์ต+เมจิก	- นิสิตมีทักษะ วิชาชีพในด้านการ อ่านเชิงกฎหมาย การวิเคราะห์ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ กฎหมาย -นิสิตมีทักษะทั่วไป ในด้านการแก้ไข ปัญหา การนำเสนอ ด้วยวาจา ตลอดจน มีทักษะทางปัญญา ในการคิดแบบองค์ รวมเป็นระบบ - มี ท ัก ษ ะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล
15	-ระยะเวลาการฟ้องคดี -การบังคับคดีปกครอง	2	บรรยาย /ยกตัวอย่างประกอบ/แบบทดสอบหลัง เรียน	เอกสาร ประกอบการ สอน/ Power Point	นิสิตมีความรู้และ ความเข้าใจ ระยะเวลาการฟ้อง คดี ตลอดจน กระบวนการบังคับ คดีปกครอง
15	สรุปขอบเขตและเนื้อหาที่สอบ	2	1.นิสิตแต่ละกลุ่มนำเสนอคำให้การที่ตน ได้จัดทำขึ้น 2.ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ 3.ผู้สอนสรุปขอบเขตและเนื้อหาที่สอบ	กระดาน ชาร์ต+เมจิก	- นิสิตมีทักษะ วิชาชีพในด้านการ อ่านเชิงกฎหมาย การวิเคราะห์ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ กฎหมาย -นิสิตมีทักษะทั่วไป ในด้านการแก้ไข ปัญหา การนำเสนอ ด้วยวาจา ตลอดจน

					มีทักษะทางปัญญา ในการคิดแบบองค์ รวมเป็นระบบ - มี ท ัก ษ ะ ความสัมพันธ ระหว่างบุคคล
--	--	--	--	--	---

2. แผนการสอนรายวิชากฎหมายรัฐธรรมนูญ ชั่วโมงทฤษฎี/ปฏิบัติ

ครี งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการ เรียน	สื่อการสอนที่ ใช้ (ถ้ามี)	ความคาดหวัง(ELO)
1	-ความหมายระบบและ ประเภทของกฎหมาย -ความหมายของ รัฐธรรมนูญ -รัฐธรรมนูญที่ดี	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่างประกอบ -แบบทดสอบ	เอกสาร ประกอบการสอน/ Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐาน ความหมาย ประเภท ระบบกฎหมาย และ ความหมายของรัฐธรรมนูญ
1	การค้นคว้า และการ วิเคราะห์ประเด็น ปัญหา กฎหมาย คำตัดสินของ ศาล และคำวินิจฉัย องค์กรที่เกี่ยวข้อง	2	1.นิสิตทำ แบบทดสอบหลัง เรียนเรื่องความหมาย ของรัฐธรรมนูญ 2.ผู้สอนมอบหมายให้ นิสิตแต่ละกลุ่ม นำเสนอหาคำตอบ ประเด็น 2. โดย วิธีการอัดคลิป นำเสนอความยาวไม่ เกิน 5 นาที(โดยมี เงื่อนไขคือนิสิตแบ่ง หน้าที่กันนำเสนอโดย	เอกสารประกอบ/ หาคำตอบของ แบบทดสอบ(แบบ ละเอียด)/คู่มือ เขียนตอบข้อสอบ	-นิสิตมีทักษะทั่วไปในการคิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล -มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล -มีทักษะการค้นคว้ารวบรวมข้อมูลโดย สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็น เครื่องมือ -นิสิตมีทักษะวิชาชีพในการอ่านเชิง กฎหมาย การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ กฎหมาย ตลอดจนการค้นคว้าด้านกฎหมาย และการเขียนเชิงกฎหมายได้ -การนำเสนอด้วยวาจา

			ทุกคนต้องมีส่วนร่วม ในการนำเสนอ) 3.ผู้สอนอธิบาย วิธีการเขียนตอบ		
2	-ประเภทของ รัฐธรรมนูญ -พัฒนาการของ รัฐธรรมนูญ	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่างประกอบ -แบบทดสอบ	เอกสาร ประกอบการสอน/ Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของ รัฐธรรมนูญและพัฒนาการของรัฐธรรมนูญ
2	การค้นคว้า และการ วิเคราะห์ประเด็น ปัญหา กฎหมาย คำตัดสินของ ศาล และคำวินิจฉัย องค์กรที่เกี่ยวข้อง	2	1.แบ่งนิสิตเป็นกลุ่มๆ เท่าจำนวนประเภท ของรัฐธรรมนูญ 2.ให้นิสิตแต่ละกลุ่ม หาข้อมูลเพื่อ วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย ของรัฐธรรมนูญแต่ละ ประเภท 3.ให้นิสิตแต่ละกลุ่ม นำเสนอประเด็น 2. โดยวิธีการไลฟ์สดใน เฟสบุ๊กกลุ่มเรียน (นิสิตแบ่งหน้าที่กัน นำเสนอโดยแต่ละ กลุ่มใช้เวลานำเสนอ ไม่เกิน10 นาที) 4.ให้นิสิตกลุ่มที่ นำเสนอตอบคำถาม หลังนำเสนอหากมี การเมนต์ถามจาก	กระดานชาร์ต/ ปากกาไวท์บอร์ด	-นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการคิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล -มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล -มีทักษะการค้นคว้ารวบรวมข้อมูลโดย สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ -การตรงต่อเวลาตระหนักในคุณค่าของ ตนเองและผู้อื่น -การนำเสนอด้วยวาจา

			ผู้สอนหรือเพื่อนนิสิต กลุ่มอื่น		
3	-หลักคิดว่าด้วยการตรา รัฐธรรมนูญ -หลักคิดว่าด้วยการ แก้ไขหรือเพิ่มเติม รัฐธรรมนูญ -หลักคิดว่าด้วยการ ยกเลิกรัฐธรรมนูญ	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่างประกอบ -แบบทดสอบ	เอกสาร ประกอบการสอน/ Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักคิดว่า ด้วยการเกิดขึ้นของรัฐธรรมนูญ หลักคิดว่า ด้วยการแก้ไขหรือเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญและ หลักคิดว่าด้วยการยกเลิกรัฐธรรมนูญ
3	การค้นคว้า และการ วิเคราะห์ประเด็น ปัญหา กฎหมาย คำตัดสินของ ศาล และคำวินิจฉัย องค์กรที่เกี่ยวข้อง	2	1.ให้นิสิตจัดกลุ่มตาม จำนวนที่อาจารย์ กำหนด และตั้งชื่อ กลุ่มให้เรียบร้อย 2.ให้ถ่ายภาพ Selfie รูปกลุ่ม เสร็จแล้วโพ สรูปกลุ่มพร้อมชื่อ กลุ่มในเฟสบุ๊คกลุ่ม เรียน 3.ให้ถ่ายภาพถ่ายรูป/ ถ่ายคลิปวิดีโอความ ยาวไม่เกิน 15 วินาที การทำงานกลุ่มแต่ละ ขั้นตอนจนแล้วเสร็จ โดยให้โพสรูปและ คลิปวิดีโอดังกล่าว เป็นคอมเมนต์ใต้โพ สต์กลุ่มของตนเอง (ห้ามโพสในกลุ่ม ของคนอื่น) และ สุดท้ายให้ Selfie สมาชิกกลุ่มกับ	หลอดกาแฟ/กาว หนังไก่/กรรไกร/ กระดาษ A4	-นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการคิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล -มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล -มีทักษะการค้นคว้ารวบรวมข้อมูลโดย สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ -การตรงต่อเวลาตระหนักในคุณค่าของ ตนเองและผู้อื่น -การนำเสนอด้วยวาจา

			ผลงานตนเองที่แล้วเสร็จโพสต์เป็นรูปสุดท้าย กติกาสำคัญคือ ห้ามถ่ายภาพพูดกับสมาชิกกลุ่ม 4. ให้นักประชาสัมพันธ์คอยคอมเมนต์เรื่องราวในรูปภาพ/คลิปวิดีโอทุกอันที่ช่างภาพโพสต์ในกลุ่ม 5. ให้หัวหน้าทีมสั่งการโดยใช้ประโยคคำถามเท่านั้น ห้ามแนะนำหรือสั่งการโดยรูปแบบอื่น 6. ให้ทีมงานวาดภาพวางแผนการดำเนินงานโดยใช้กระดาษ A 4 ไม่เกิน 1 แผ่น โดยมีกติกาเพิ่มเติมคือ ให้เขียนหลักการพื้นฐานทางรัฐธรรมนูญที่สำคัญที่ประสงค์จะให้เขียนลงบนกระดาษ A 4 เปะลงบนหอคอยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ไม่ต่ำกว่า 6 หลักการ และจัดทำ		
--	--	--	---	--	--

			หอบคยรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักร ไทย ให้มั่นคง แข็งแรง สว่างงาม และสูงที่สุด โดยให้ เวลา ไม่นเกิน 30 นาที		
4	-รัฐธรรมนูญและ ความสัมพันธ์กับการ ปกครองในระบอบเผด็จ การคอมมิวนิสต์	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่างประกอบ -แบบทดสอบ	เอกสาร ประกอบการสอน/ Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญ และความสัมพันธ์กับการปกครองในระบอบ เผด็จการคอมมิวนิสต์
4	การค้นคว้า และการ วิเคราะห์ประเด็น ปัญหา กฎหมาย คำตัดสินของ ศาล	2	1.ผู้สอนเปิดคลิปการ ปกครองในระบอบ คอมมิวนิสต์ 2.ให้นิสิตช่วยกัน วิเคราะห์ถึงข้อดีและ ข้อเสียของการ ปกครองในระบอบ คอมมิวนิสต์ 3.ผู้สอนลุ่มนิสิตมา นำเสนอ	คลิปวิดีโอ	-นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการคิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล -มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล -การนำเสนอด้วยวาจา
5	-รัฐธรรมนูญและ ความสัมพันธ์กับการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่างประกอบ -แบบทดสอบ	เอกสาร ประกอบการสอน/ Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญ และความสัมพันธ์กับการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย
5	การค้นคว้า และการ วิเคราะห์ประเด็น ปัญหา กฎหมาย คำตัดสินของ	2	1.แบ่งนิสิตออกเป็น กลุ่ม สองกลุ่มใหญ่	กระดานชาร์ต/ ปากกาไวท์บอร์ด/	-นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการแก้ไขปัญหา การนำเสนอด้วยวาจา ตลอดจนมีทักษะทาง ปัญญาในการคิดแบบองค์รวมเป็นระบบ

	ศาล และคำวินิจฉัย องค์กรที่เกี่ยวข้อง		2.ให้นิสิตกลุ่มแรกหา ข้อมูลในระบบ อินเทอร์เน็ตเพื่อ วิเคราะห์ข้อดี รัฐธรรมนูญของ ประเทศที่เป็นเผด็จ การ/ให้นิสิตกลุ่มแรก หาข้อมูลในระบบ อินเทอร์เน็ตเพื่อ วิเคราะห์ข้อดี รัฐธรรมนูญของ ประเทศที่เป็น ประชาธิปไตย 3.ให้แต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนกลุ่มมา โต้วาทีหน้าชั้นเรียนใน หัวข้อ “รัฐธรรมนูญที่ เป็นเผด็จการหรือ รัฐธรรมนูญที่เป็น ประชาธิปไตยแบบ ไหนดี เหมาะสม กับ ประเทศไทยมากกว่า กัน”	กติกากาการแข่ง โต้วาที	-มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล -นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการคิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล -การตรงต่อเวลาตระหนักในคุณค่าของ ตนเองและผู้อื่น
6	-ทฤษฎีแบ่งแยกอำนาจ กับหลักการจัดองค์กร และสถาบันทางการเมือง	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่างประกอบ -แบบทดสอบ	เอกสาร ประกอบการสอน/ Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี แบ่งแยกอำนาจกับหลักการจัดองค์กรและ สถาบันทางการเมือง
6	การค้นคว้า และการ วิเคราะห์ประเด็น ปัญหา กฎหมาย คำตัดสินของ	2	1.ผู้สอนแบ่งนิสิต ออกเป็นกลุ่ม	กระดานชาร์ต/ ปากกาไวท์บอร์ด	-นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการคิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล -มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

	ศาลและคำวินิจฉัย องค์กรที่เกี่ยวข้อง		2.ให้นิสิตแต่ละกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูลในระบบ อินเทอร์เน็ตและ บทบัญญัติของ รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทยว่า มีบทบัญญัติใด สอดคล้องกับ หลักการแบ่งแยก อำนาจในระบบ รัฐสภาตามที่นิสิตได้ ศึกษามา 3.ให้นิสิตแต่ละกลุ่ม นำเสนอประเด็นที่ได้ ศึกษาโดยให้นำเสนอ โดยวิธีการไลฟ์สดใน กลุ่มเรียนที่ผู้สอน กำหนดกลุ่มละไม่เกิน 10 นาที โดยมีเงื่อนไข คือนิสิตต้องตอบ คำถามจากผู้สอน และนิสิตกลุ่มอื่นที่ คอมเมนต์ถามขณะ นำเสนอด้วย		-มีทักษะการค้นคว้ารวบรวมข้อมูลโดย สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ -การตรงต่อเวลาตระหนักในคุณค่าของ ตนเองและผู้อื่น -การนำเสนอด้วยวาจา
7	-สิทธิ เสรีภาพ และการ มีส่วนร่วมของประชาชน ตามรัฐธรรมนูญ	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่างประกอบ -แบบทดสอบ	เอกสาร ประกอบการสอน/ Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความ เป็นมนุษย์ ตลอดจนการคุ้มครองสิทธิและ เสรีภาพของประชาชน
7	การค้นคว้า และการ วิเคราะห์ประเด็น ปัญหา กฎหมาย คำตัดสินของ	2	ทำกิจกรรมโดยใช้ อุปกรณ์คือ แจก post-it 2 สี ให้นิสิต	post-it 2 สี	-นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการคิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล

	ศาลและคำวินิจฉัย องค์กรที่เกี่ยวข้อง	จินตนาการตอนอยู่ หอรวมตอนปี 1 และ ให้นิสิตแต่ละคนเขียน สิ่งที่ตนเองถูกเพื่อน ร่วมหอละเมิดสิทธิ หรือเสรีภาพลงใน กระดาษสีส้ม1เรื่อง และเขียนสิ่งที่ตนเอง คิดว่าได้ละเมิดสิทธิ หรือเสรีภาพเพื่อน ร่วมหอ 1 เรื่อง เสร็จ แล้วนำมาแปะแยกสี ไว้นาฬิกาชั้นเรียน หลังจากนั้นผู้สอน อ่านข้อคิดเห็นที่ น่าสนใจแล้วตั้ง คำถามว่านิสิตได้ เรียนรู้อะไรจาก กิจกรรมที่ให้ทำ? คำตอบที่ได้ก็จะพรั่ง พรวและหลากหลาย แต่มีประเด็นน่าสนใจ เช่น 1.การใช้ชีวิตปกติของ เราละเมิดสิทธิของ คนอื่นได้เสมอใน ขณะเดียวกันปกติ ชีวิตของคนอื่นก็ ละเมิดสิทธิเราได้ เช่นกัน เมื่อคนมาอยู่ ร่วมกันเป็นหมู่เหล่า จำเป็นอย่างยิ่งที่ จะต้องมีกฎเกณฑ์มา กำหนดความ		-มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล -การตรงต่อเวลาตระหนักในคุณค่าของ ตนเองและผู้อื่น -นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการแก้ไขปัญหา
--	---	---	--	---

			ประพจน์เพื่อให้คน อยู่ร่วมกันได้อย่าง ปกติสุข ดังสุภาษิต กฎหมายที่ว่า"ที่ได้มี สังคม ที่นั้นย่อมต้อง มีกฎหมาย" 2.แม้จะมีกฎเกณฑ์ หรือกติกากำหนดไว้ มนุษย์ก็มักทำผิด กติกาเพื่อประโยชน์ ส่วนตนโดยละเอียดถึง ผลกระทบถึงบุคคล อื่นอยู่เสมอ 3.มนุษย์เราใช้สิทธิ และเสรีภาพโดย ละเอียดถึงกรอบหรือ ขอบเขตในการใช้โดย หาว่าไม่การใช้สิทธิ และเสรีภาพเกินเลย กรอบหรือขอบเขตที่ รัฐธรรมนูญกำหนด หากผิดกฎหมายหรือ ก่อให้เกิดความ เสียหายเราจะกล่าว อ้างการใช้สิทธิตาม รัฐธรรมนูญมาเป็น ข้ออ้างเพื่อแก้ตัวหา ได้ไม่ เป็นต้น ###แล้วจะแก้ปัญหา อย่างไร? แม้เราจะพยายาม ตรากฎเกณฑ์มา กำหนดความ ประพจน์คนให้ดี		
--	--	--	--	--	--

			เพียงใด คนเมื่อมี โอกาสมักจะละเลย และหาโอกาสละเมิด กตีกาได้อยู่เสมอ การป้องกันการ ละเมิดสิทธิและ เสรีภาพระหว่างกัน จึงต้องสร้างการรับรู้ และให้คนในสังคม เรียนรู้ความเป็น พลเมือง (พลเมือง= พลกำลังของเมือง) "เริ่มที่เราคิดก่อนทำ จบที่เราใช้สิทธิและ เสรีภาพโดยไม่ละเมิด สิทธิคนอื่น ปลายทาง สังคมเราย่อมไม่มี การละเมิดสิทธิต่อกัน คือทางออกของ ปัญหาที่ดีที่สุด"		
8	-หลักคิดว่าด้วยการ ได้มาซึ่งผู้แทน	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่างประกอบ -แบบทดสอบ	เอกสาร ประกอบการสอน/ Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักคิดว่า ด้วยการได้มาซึ่งผู้ปกครอง
8	การค้นคว้า และการ วิเคราะห์ประเด็น ปัญหา กฎหมาย คำตัดสินของ ศาล และคำวินิจฉัย องค์กรที่เกี่ยวข้อง	2	1.ให้นิสิตเล่นเกมส์ "ใครก็เป็นนายกได้"	คู่มือกติกาการเล่น เกมส์	-นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการคิดอย่างเป็น เหตุเป็นผล -นิสิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

					-นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการแก้ไขปัญหา การนำเสนอด้วยวาจา ตลอดจนมีทักษะทางปัญญาในการคิดแบบองค์รวมเป็นระบบ -นิสิตมีทักษะวิชาชีพในการอ่านเชิงกฎหมาย การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกฎหมาย -มีทักษะวิชาชีพในการซักถาม และการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงตลอดจนมีทักษะการโต้แย้งได้
9	-ทฤษฎีว่าด้วยระบบเลือกตั้ง -ระบบเลือกตั้งและกฎหมายเลือกตั้งของไทย	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่างประกอบ -แบบทดสอบ	เอกสารประกอบการสอน/Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักคิดว่าด้วยการได้มาซึ่งผู้ปกครอง ระบบเลือกตั้งและระบบเลือกตั้งของไทย
9	การค้นคว้า และการวิเคราะห์ประเด็น ปัญหา กฎหมาย คำตัดสินของศาล และคำวินิจฉัยขององค์กรที่เกี่ยวข้อง	2	1.เกมส์บิงโกเรื่องระบบเลือกตั้ง 2.กิจกรรมสอบเก็บคะแนน/ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนตอบ	1.อุปกรณ์เล่นเกมส์(คำถาม, แผ่นภาพ) 2.ข้อสอบเก็บคะแนน/ธงคำตอบ	-นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล -มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล -การตรงต่อเวลาตระหนักในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น -นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการแก้ไขปัญหา
10	-ทฤษฎีว่าด้วยการจัดลำดับศักดิ์ของกฎหมายลายลักษณ์อักษร -หลักความเป็นกฎหมายสูงสุดของรัฐธรรมนูญ	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่างประกอบ -แบบทดสอบ	เอกสารประกอบการสอน/Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีว่าด้วยการจัดลำดับศักดิ์ของกฎหมายลายลักษณ์อักษร และหลักความเป็นกฎหมายสูงสุดของรัฐธรรมนูญ

10	การค้นคว้า และการวิเคราะห์ประเด็น ปัญหากฎหมาย คำตัดสินของศาล และคำวินิจฉัยขององค์กรที่เกี่ยวข้อง	2	กิจกรรมสอบเก็บคะแนน/ผู้สอนอธิบายวิธีการเขียนตอบ	ข้อสอบเก็บคะแนน/รชคำตอบอย่างละเอียด	-นิสิตมีทักษะทั่วไปในการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล -นิสิตมีทักษะวิชาชีพในการอ่านเชิงกฎหมาย การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกฎหมาย
11	-ระบบการควบคุมกฎหมายไม่ให้ขัดต่อรัฐธรรมนูญ	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่างประกอบ -แบบทดสอบ	เอกสารประกอบการสอน/ Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมกฎหมายไม่ให้ขัดต่อรัฐธรรมนูญ
11	การค้นคว้า และการวิเคราะห์ประเด็น ปัญหากฎหมาย คำตัดสินของศาล และคำวินิจฉัยขององค์กรที่เกี่ยวข้อง	2	1.ผู้สอนแบ่งกลุ่มนิสิต 2.ผู้สอนมอบหมายให้นิสิตอ่านบทความทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ได้ศึกษา 3.ให้นิสิตแต่ละกลุ่มจัดทำคลิป 1 คลิป ความยาวไม่เกิน 1 นาที เพื่อสรุปประเด็นจากบทความ 4.นิสิตแต่ละกลุ่มโพสต์คลิปดังกล่าวในเฟสบุ๊คกลุ่มเรียน	บทความทางกฎหมาย	-นิสิตมีทักษะทั่วไปในการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล -มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล -มีทักษะการค้นคว้ารวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ -การตรงต่อเวลาตระหนักในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น -การนำเสนอด้วยวาจา

12	-องค์กรที่ทำหน้าที่ พิทักษ์รักษาหลักความ เป็นกฎหมายสูงสุดของ รัฐธรรมนูญในประเทศไทย	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่างประกอบ -แบบทดสอบ	เอกสาร ประกอบการสอน/ Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กรที่ทำ หน้าที่พิทักษ์รักษาหลักความเป็นกฎหมาย สูงสุดของรัฐธรรมนูญในประเทศไทย
12	การค้นคว้า และการ วิเคราะห์ประเด็น ปัญหา กฎหมาย คำตัดสินของ ศาล และคำวินิจฉัย องค์กรที่เกี่ยวข้อง	2	1.กิจกรรมถาม-ตอบ/ แบบทดสอบแบบ ถูกผิด ประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ได้อ ศึกษา 2.ผู้สอนสุมนิสิตมา นำเสนอองค์ความรู้ 3.ผู้สอนอธิบายธง คำตอบและวิธีการ เขียนตอบ	แบบทดสอบ	-นิสิตมีทักษะทั่วไปในการคิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล -มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล -มีทักษะการค้นคว้ารวบรวมข้อมูลโดย สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ -การตรงต่อเวลาตระหนักในคุณค่าของ ตนเองและผู้อื่น -การนำเสนอด้วยวาจา
13	ศาลรัฐธรรมนูญและการ พิจารณาคดีรัฐธรรมนูญ	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่างประกอบ -แบบทดสอบ	เอกสาร ประกอบการสอน/ Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาล รัฐธรรมนูญและการพิจารณาคดีรัฐธรรมนูญ
13	การค้นคว้า และการ วิเคราะห์ประเด็น ปัญหา กฎหมาย คำตัดสินของ ศาล และคำวินิจฉัย องค์กรที่เกี่ยวข้อง	2	1.ผู้สอนแบ่งนิสิตเป็น 4 กลุ่ม เพื่อแสดง บทบาทสมมติ กลุ่ม 1. แสดงละครตามบท ละครที่ผู้สอนกำหนด ไว้ กลุ่ม2.จัดทำคำ ร้องยื่นต่อกกต. กลุ่ม 3. ทำหน้าที่เป็นกกต. พิจารณาคำร้องและ เสนอคำร้องต่อศาล	บทละครที่แสดง ข้อเท็จจริงว่าพรรค การเมืองทำผิด กฎหมาย/กระดาก A 4	-นิสิตมีทักษะทั่วไปในการแก้ไขปัญหา การนำเสนอด้วยวาจา ตลอดจนมีทักษะทาง ปัญญาในการคิดแบบองค์รวมเป็นระบบ -มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล -นิสิตมีทักษะทั่วไปในการคิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล -การตรงต่อเวลาตระหนักในคุณค่าของ ตนเองและผู้อื่น

			กลุ่ม 4.แสดงบทบาทสมมติเป็นศาลจัดทำคำวินิจฉัยและอ่านคำวินิจฉัย		
14	-การตรวจทบทวนคดีแห่งกฎหมาย	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่างประกอบ -แบบทดสอบ	เอกสาร ประกอบการสอน/ Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบรัฐสภา อำนาจและภารกิจของรัฐสภา และการตรวจทบทวนคดีแห่งกฎหมาย
14	การค้นคว้า และการวิเคราะห์ประเด็น ปัญหา กฎหมาย คำตัดสินของศาล และคำวินิจฉัยขององค์กรที่เกี่ยวข้อง	2	1.แบ่งนิสิตออกเป็นกลุ่ม 2.ให้นิสิตแต่ละกลุ่มค้นคว้าพระราชบัญญัติที่นิสิตเห็นว่าไม่เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน/สร้างขั้นตอนและเป็นภาระกับประชาชน 3.ให้นิสิตแต่ละกลุ่มจัดทำ(ร่าง)แก้ไขเพิ่มเติม/ยกเลิกพระราชบัญญัติตามที่นิสิตหามาได้ข้อ 2. 4.นำเสนอหน้าชั้นเรียนกลุ่มละไม่เกิน 10 นาที	กระดาษชาร์ต/ ปากกาไวท์บอร์ด	-นิสิตมีทักษะทั่วไปในการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล -นิสิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล -นิสิตมีทักษะทั่วไปในการแก้ไขปัญหาการนำเสนอด้วยวาจา ตลอดจนมีทักษะทางปัญญาในการคิดแบบองค์รวมเป็นระบบ -นิสิตมีทักษะวิชาชีพในการอ่านเชิงกฎหมาย การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกฎหมาย -มีทักษะวิชาชีพในการซักถาม และการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงตลอดจนมีทักษะการโต้แย้งได้

15	-เอกสิทธิ์และความคุ้มกันตามรัฐธรรมนูญ	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่างประกอบ -แบบทดสอบ	เอกสารประกอบการสอน/ Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเอกสิทธิ์และความคุ้มกันตามรัฐธรรมนูญ
15	-ทบทวนสรุปเนื้อหาและทำความเข้าใจกับการเขียนตอบข้อสอบ	2	1.ผู้สอนสรุปขอบเขตและเนื้อหาที่จะออกสอบ 2.ผู้สอนอธิบายวิธีการสอบและวิธีการเขียนตอบข้อสอบ 3.นิสิตทดลองทำแบบทดสอบ	1.เอกสารสรุปเนื้อหาที่จะออกสอบ 2.คู่มือการเขียนตอบข้อสอบ	-นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล -นิสิตมีทักษะวิชาชีพในด้านการอ่านเชิงกฎหมาย การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกฎหมาย
16	สอบปลายภาค				

3. แผนการสอนรายวิชาการบริหารงานภาครัฐ ชั่วโม่งทฤษฎี/ปฏิบัติ

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ความคาดหวัง(LO)
1	-หลักการจัดระเบียบการปกครองรัฐ -แนวคิดว่าด้วยรัฐสมัยใหม่	1	-บรรยาย -ยกตัวอย่างประกอบ -แบบทดสอบ	เอกสารประกอบการสอน/ Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดระเบียบการปกครองรัฐและรัฐสมัยใหม่
1	-คนควาและวิเคราะห์ประเด็นปัญหากฎหมาย คำตัดสินของศาล และคำวินิจฉัยขององค์กรที่เกี่ยวข้อง	3	1.ผู้สอนแบ่งนิสิตเป็นกลุ่มๆเท่าๆกัน	กระดานชาร์ต/ ปากกาเมจิก	-นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล

			2.ผู้สอนจัดกิจกรรมละลายพฤติกรรม 3.ให้นักนิสิตแต่ละกลุ่มวิเคราะห์สภาพปัญหาในการบริหารจัดการรัฐสมัยใหม่ 4.นิสิตส่งตัวแทนมานำเสนอ		-มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล -การตรงต่อเวลาตระหนักในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น -การนำเสนอด้วยวาจา
2	-โครงสร้างเจ้าหน้าที่ของรัฐในปัจจุบัน -เจ้าหน้าที่ของรัฐในระบบราชการ -เจ้าหน้าที่ของรัฐนอกระบบราชการ	1	-บรรยาย -ยกตัวอย่างประกอบ -แบบทดสอบ	เอกสารประกอบการสอน/ Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างเจ้าหน้าที่รัฐ
2	-ค้นคว้าและวิเคราะห์ประเด็นปัญหากฎหมาย คำตัดสินของศาล และคำวินิจฉัยขององค์กรที่เกี่ยวข้อง	3	1.ผู้สอนแบ่งนิสิตเป็นกลุ่มๆเท่าๆกัน 2.ผู้สอนมอบหมายให้นักนิสิตช่วยกันวิเคราะห์คำถามที่เกี่ยวกับเจ้าหน้าที่ของรัฐในปัจจุบันและจัดทำเป็นธงคำตอบ 3.ผู้สอนมอบหมายให้นักนิสิตแต่ละกลุ่มนำเสนอธงคำตอบ	1.คำถาม 2.ธงคำตอบ 3.กระดานชาร์ต/ปากกาเมจิก	-นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล -มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล -มีทักษะการค้นคว้ารวบรวมข้อมูลโดยสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือ -นิสิตมีทักษะวิชาชีพในด้านการอ่านเชิงกฎหมาย การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกฎหมาย ตลอดจนการค้นคว้าด้าน

			ประเด็น 2. โดย วิธีการอัดคลิป นำเสนอความยาว ไม่เกิน 3 นาที(โดย มีเงื่อนไขคือนิสิต แบ่งหน้าที่กัน นำเสนอโดยทุกคน ต้องมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ)		กฎหมายและการเขียนเชิง กฎหมายได้ -การตรงต่อเวลาตระหนักใน คุณค่าของตนเองและผู้อื่น -การนำเสนอด้วยวาจา
3	-เครื่องมือของรัฐในการจัดทำภารกิจ	1	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง ประกอบ -ถามตอบ	เอกสาร ประกอบการ สอน/ Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เครื่องมือของรัฐในการจัดทำ ภารกิจ
3	-ค้นคว้าและวิเคราะห์ประเด็นปัญหา กฎหมาย คำตัดสินของศาล และคำ วินิจฉัยองค์กรที่เกี่ยวข้อง	3	1.ผู้สอนแบ่งนิสิต เป็นกลุ่มๆเท่าๆกัน 2.ผู้สอน มอบหมายให้นิสิต ช่วยกันวิเคราะห์ ประเด็นปัญหา เกี่ยวกับเครื่องมือ ของรัฐในการ จัดทำภารกิจ 3.ผู้สอน มอบหมายให้นิสิต แต่ละกลุ่ม นำเสนอประเด็น 2. โดยวิธีการไลฟ์ สดในเฟสบุ๊คกลุ่ม เรียนความยาวไม่ เกิน 5 นาที(โดยมี	กระดานชาร์ต/ ปากกาเมจิก	-นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการคิด อย่างเป็นเหตุเป็นผล -มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล -มีทักษะการค้นคว้ารวบรวม ข้อมูลโดยสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้ -การตรงต่อเวลาตระหนักใน คุณค่าของตนเองและผู้อื่น -การนำเสนอด้วยวาจา

			เงื่อนไขคือนิสิต แบ่งหน้าที่กัน นำเสนอโดยทุกคน ต้องมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ)		
4	-กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการ ควบคุมหรือตรวจสอบการใช้หน้าที่ และอำนาจของเจ้าหน้าที่รัฐ	1	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง ประกอบ -ถามตอบ	เอกสาร ประกอบการ สอน/ Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายระเบียบที่ เกี่ยวข้องกับการควบคุมหรือ ตรวจสอบการใช้หน้าที่และ อำนาจของเจ้าหน้าที่รัฐ
4.	-ค้นหาและวิเคราะห์ประเด็นปัญหา กฎหมาย คำตัดสินของศาล และคำ วินิจฉัยองค์กรที่เกี่ยวข้อง	3	1.ผู้สอนแบ่งนิสิต เป็นกลุ่มๆเท่าๆกัน 2.ให้นิสิตแต่ละ กลุ่มวิเคราะห์ สภาพปัญหาของ กฎหมายระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับการ ควบคุมหรือ ตรวจสอบการใช้ หน้าที่และอำนาจ ของเจ้าหน้าที่รัฐ ฝ่ายต่างๆ 3.นิสิตส่งตัวแทนมา นำเสนอ	กระดานชาร์ต/ ปากกาเมจิก	-นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการคิด อย่างเป็นเหตุเป็นผล -มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล -การตรงต่อเวลาตระหนักใน คุณค่าของตนเองและผู้อื่น -การนำเสนอด้วยวาจา
5	-หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี -กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี	1	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง ประกอบ -ถามตอบ	เอกสาร ประกอบการ สอน/ Power Point /mentimeter	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการบริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดี

				/kahoot	
5	-ค้นคว้าและวิเคราะห์ประเด็นปัญหา กฎหมาย คำตัดสินของศาล และคำ วินิจฉัยขององค์กรที่เกี่ยวข้อง	3	1.ผู้สอนแบ่งนิสิต เป็นกลุ่มๆเท่าๆกัน 2.ผู้สอน มอบหมายให้นิสิต ช่วยกันวิเคราะห์ คำถามที่เกี่ยวกับ หลักการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ ดี หลังจากนั้น จัดทำเป็นธง คำตอบ 3.ผู้สอน มอบหมายให้นิสิต แต่ละกลุ่ม นำเสนอธงคำตอบ ประเด็น 2. โดย วิธีการอัดคลิป นำเสนอความยาว ไม่เกิน 2 นาที(โดย มีเงื่อนไขคือนิสิต แบ่งหน้าที่กัน นำเสนอโดยทุกคน ต้องมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ)	1.คำถาม 2.ธงคำตอบ 3.กระดาศชาร์ต/ ปากกาเมจิก	-นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการคิด อย่างเป็นเหตุเป็นผล -มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล -มีทักษะการค้นคว้ารวบรวม ข้อมูลโดยสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้ -การตรงต่อเวลาตระหนักใน คุณค่าของตนเองและผู้อื่น -การนำเสนอด้วยวาจา
6	-สาระสำคัญของกฎหมายข้อมูล ข่าวสารของราชการ	1	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง ประกอบ -ถามตอบ	เอกสาร ประกอบการ สอน/ Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสาระสำคัญของ กฎหมายข้อมูลข่าวสารของ ราชการ

6	- ค้นหาและวิเคราะห์ประเด็นปัญหา กฎหมาย คำตัดสินของศาล และคำ วินิจฉัยขององค์กรที่เกี่ยวข้อง	3	1.ผู้สอนแบ่งนิสิต ออกเป็นกลุ่ม เท่าๆกัน 2.ให้นิสิตแต่ละ กลุ่มวิเคราะห์ สภาพปัญหาของ กฎหมายข้อมูล ข่าวสารของ ราชการ 3.นิสิตส่งตัวแทน มานำเสนอ	กระดาษชาร์ต/ ปากกาเมจิก	- นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการคิด อย่างเป็นเหตุเป็นผล - มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล - การตรงต่อเวลาตระหนักใน คุณค่าของตนเองและผู้อื่น - การนำเสนอด้วยวาจา
7	- หลักการบริหารจัดการรัฐภายใต้ หลักนิติรัฐและหลักนิติธรรม	1	- บรรยาย - ยกตัวอย่าง ประกอบ - ถามตอบ	เอกสาร ประกอบการ สอน/ Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวความคิด ทฤษฎีในทาง มหาชน โดยเฉพาะหลักนิติรัฐและ หลักนิติธรรม
7	- ค้นหาและวิเคราะห์ประเด็นปัญหา กฎหมาย คำตัดสินของศาล และคำ วินิจฉัยขององค์กรที่เกี่ยวข้อง	3	1.ให้นิสิตจัดกลุ่ม ตามจำนวนที่ อาจารย์กำหนด และตั้งชื่อกลุ่มให้ เรียบร้อย 2.ให้ถ่ายภาพ Selfie รูปกลุ่ม เสร็จแล้วโพสต์รูป กลุ่มพร้อมชื่อกลุ่ม ในเฟสบุ๊คกลุ่ม เรียน 3.ให้ถ่ายภาพ ถ่ายรูป/ถ่ายคลิป	หลอดกาแฟ/กา ว หนังสือ/กรรไกร/ กระดาษ A4	- นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการคิด อย่างเป็นเหตุเป็นผล - มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล - มีทักษะการค้นคว้ารวบรวม ข้อมูลโดยสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้ - การตรงต่อเวลาตระหนักใน คุณค่าของตนเองและผู้อื่น - การนำเสนอด้วยวาจา

			วิดีโอความยาวไม่เกิน 15 วินาที การทำงานกลุ่มแต่ละขั้นตอนจนแล้วเสร็จ โดยให้โพสต์รูปและคลิปวิดีโอดังกล่าวเป็นคอมเมนต์ใต้โพสต์กลุ่มของตนเอง (ห้ามโพสต์ในกลุ่มของคนอื่น) และสุดท้ายให้ Selfie สมาชิกกลุ่มกับผลงานตนเองที่แล้วเสร็จโพสต์เป็นรูปสุดท้าย กติกาสำคัญคือ ห้ามช่างภาพพูดกับสมาชิกกลุ่ม 4. ให้นักประชาสัมพันธ์คอยคอมเมนต์เรื่องราวในรูปภาพ/คลิปวิดีโอทุกอันที่ช่างภาพโพสต์ในกลุ่ม 5. ให้หัวหน้าทีมสั่งการโดยใช้ประโยคคำถามเท่านั้น ห้ามแนะนำหรือสั่งการโดยรูปแบบอื่น		
--	--	--	---	--	--

			6.ให้มติดงานวาดภาพวางแผนการดำเนินงานโดยใช้กระดาษ A 4 ไม่เกิน 1 แผ่น 7.ให้เขียนหลักการย่อยที่สำคัญลงบนกระดาษ A 4 แปะลงบนหอคอยนิทรรศการ นิติรัฐ ไม่ต่ำกว่า 6 หลักการ และจัดทำหอคอยนิทรรศการ นิติรัฐ ให้มั่นคง แข็งแรง สวยงาม และสูงที่สุด โดยใช้เวลาไม่เกิน 30 นาที 8.แต่ละกลุ่มช่วยกันนำเสนอประโยชน์ของหอคอยและอธิบายหลักการย่อยที่อยู่ในหอคอยโดยใช้เวลาไม่เกิน 5 นาที		
8	-ความลับของราชการและการบริหารจัดการความลับของทางราชการตามกฎหมาย	1	-บรรยาย -ยกตัวอย่างประกอบ -ถามตอบ	เอกสารประกอบ การสนทนา/Power Point /mentimeter	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความลับของราชการและการบริหารจัดการความลับของทางราชการตามกฎหมาย

				/kahoot	
8	- ค้นหาและวิเคราะห์ประเด็นปัญหา กฎหมาย คำตัดสินของศาล และคำ วินิจฉัยขององค์กรที่เกี่ยวข้อง	3	1.ผู้สอนแบ่งนิสิต ออกเป็นกลุ่มๆ กลุ่มละเท่าๆกัน 2.อาจารย์ผู้สอน อธิบายวิธีการเล่น เกมส์ 3.ให้นิสิตแต่ละ กลุ่มแย่งกันตอบ คำถามว่าข้อความ ที่อาจารย์เอาขึ้น บนกระดาน โดย เด็กต้องรีบ ปรีกษาหรือกัน และทำกิจกรรม เช่น ร้อยเชือกได้ หรือโยนลูก ปิงปองลงกล่อง เสร็จแล้วให้ ตัวแทนกลุ่มที่ทำ กิจกรรมเสร็จเป็น กลุ่มแรกตอบ คำถามหากกลุ่ม ไหนตอบถูกต้อง เป็นฝ่ายชนะใน รอบนั้น ส่วนกลุ่ม ที่แพ้ทุกกลุ่มต้อง โอวาแปะตัวแทน ออกมายืน กองกลางกลุ่มละ 1 คน (ในรอบสอง เป็นต้นไปกลุ่มที่	เชื่อมกะด้าย/ลูก ปิงปอง+กล่อง/ แป้งฝุ่น/ลิปสติก	- นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการคิด อย่างเป็นเหตุเป็นผล - มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล - การตรงต่อเวลาตระหนักใน คุณค่าของตนเองและผู้อื่น - นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการ แก้ไขปัญหา

			ชนะมีสิทธิเรียกสมาชิกจากกองกลางกลับรวมกลุ่มครั้งละ 1 คน) เล่นไปเรื่อยๆจนครบ 15-20 รอบ กลุ่มไหนเหลือสมาชิกเยอะที่สุดเป็นฝ่ายชนะมีสิทธิเลือกทำโทษเฮฮาในกลุ่มที่มีสมาชิกน้อยที่สุด 1 อย่างตามที่อาจารย์กำหนด เช่น ทาแป้ง เต็มหนวด เป็นต้น		
9	-การบริหารจัดการการคลังและงบประมาณของรัฐ	1	-บรรยาย -ยกตัวอย่างประกอบ -ถามตอบ	เอกสารประกอบการสอน/Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการการคลังและงบประมาณของรัฐ
9	-ค้นคว้าและวิเคราะห์ประเด็นปัญหากฎหมาย คำตัดสินของศาล และคำวินิจฉัยขององค์กรที่เกี่ยวข้อง	3	1.ผู้สอนกำหนดประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดองค์กรของรัฐ 2.ผู้สอนแบ่งกลุ่มนิสิต 3.ผู้สอนมอบหมายให้นิสิต	ระบบอินเทอร์เน็ต/มือถือ/กระดานชาร์ต/เมจิก/อื่นๆ	-นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล -นิสิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล -นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการแก้ไขปัญหา การนำเสนอด้วยวาจา ตลอดจนมีทักษะทาง

			อ่านบทความ วิชาการ/วิจัยทาง กฎหมายที่ เกี่ยวกับประเด็น การบริหารจัดการ งบประมาณของ รัฐ(1 ชั่วโมง) 4.นิสิตแต่ละกลุ่ม นำเสนอประเด็น ปัญหาหน้าชั้น เรียนโดยผู้สอน กำหนดแนว ทางการนำเสนอที่ ไม่ใช่รูปแบบการ บรรยายนำเสนอ (กลุ่มละไม่เกิน 5 นาที) 5.นิสิตแต่ละกลุ่ม ต้องตอบคำถาม จากผู้สอนหรือ เพื่อนในห้องอย่าง น้อย 1 คำถาม		ปัญหาในการคิดแบบองค์รวม เป็นระบบ -นิสิตมีทักษะวิชาชีพในการ อ่านเชิงกฎหมาย การวิเคราะห์ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกฎหมาย -มีทักษะวิชาชีพในการ ซักถาม และการวิเคราะห์ ข้อเท็จจริงตลอดจนมีทักษะการ โต้แย้งได้
10	-การบริหารจัดการพัสดุของรัฐ	1	-บรรยาย -ยกตัวอย่างประกอบ -ถามตอบ	เอกสาร ประกอบการ สอน/ Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารจัดการพัสดุ ของรัฐ

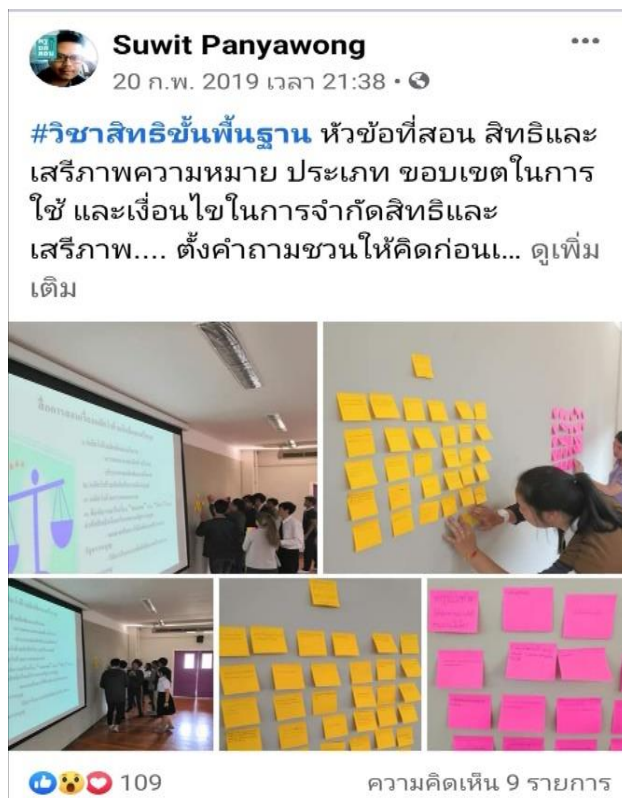
10	- ค้นหาและวิเคราะห์ประเด็นปัญหา กฎหมาย คำตัดสินของศาล และคำ วินิจฉัยขององค์กรที่เกี่ยวข้อง	3	1.ผู้สอนแบ่งนิสิต เป็นกลุ่มๆเท่าๆกัน 2.ผู้สอน มอบหมายให้นิสิต ช่วยกันวิเคราะห์ คำถามที่เกี่ยวกับ การบริหารจัดการ พัสดุของรัฐจัดทำ เป็นธงคำตอบ 3.ผู้สอน มอบหมายให้นิสิต แต่ละกลุ่ม นำเสนอธงคำตอบ ประเด็น 2. โดย วิธีการอัดคลิป นำเสนอความยาว ไม่เกิน 2 นาที(โดย มีเงื่อนไขคือนิสิต แบ่งหน้าที่กัน นำเสนอโดยทุกคน ต้องมีส่วนร่วมใน การนำเสนอ)	1.คำถาม 2.ธงคำตอบ 3.กระดาษชาร์ต/ ปากกาเมจิก	- นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการคิด อย่างเป็นเหตุเป็นผล - มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล - มีทักษะการค้นคว้ารวบรวม ข้อมูลโดยสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้ - การตรงต่อเวลาตระหนักใน คุณค่าของตนเองและผู้อื่น - การนำเสนอด้วยวาจา
11	- หลักการบริหารงานและการ ให้บริการภาครัฐผ่านนโยบาย สาธารณะ	1	- บรรยาย - ยกตัวอย่าง ประกอบ - ถามตอบ	เอกสาร ประกอบการ สอน/ Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการบริหารงาน และการให้บริการภาครัฐผ่าน นโยบายสาธารณะ
11	- ค้นหาและวิเคราะห์ประเด็นปัญหา กฎหมาย คำตัดสินของศาล และคำ วินิจฉัยขององค์กรที่เกี่ยวข้อง	3	1.ผู้สอนแบ่งนิสิต เป็นกลุ่มๆเท่าๆกัน 2.ผู้สอนให้แต่ละ กลุ่มวิเคราะห์	บทสมมติ/ กระดาษชาร์ต/เม จิก	- นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการ แก้ไขปัญหา การนำเสนอด้วย วาจา ตลอดจนมีทักษะทาง

			สภาพปัญหา เกี่ยวกับการ บริหารงานและ การให้บริการ ภาครัฐผ่าน น โ ย บ า ย สาธารณะ 3.แต่ละกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้น เรียน 4.ผู้สอนให้ ข้อเสนอแนะ		ปัญญาในการคิดแบบองค์รวม เป็นระบบ -มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล -นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการคิด อย่างเป็นเหตุเป็นผล -การตรงต่อเวลาตระหนักใน คุณค่าของตนเองและผู้อื่น
12	-หลักการร่างหรือแก้ไขอนุบัญญัติ ต่างๆ	1	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง ประกอบ -ถามตอบ	เอกสาร ประกอบการ สอน/ Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการร่างหรือแก้ไขอนุ บัญญัติต่างๆ
12	-ค้นคว้าและวิเคราะห์ประเด็นปัญหา กฎหมาย คำตัดสินของศาล และคำ วินิจฉัยขององค์กรที่เกี่ยวข้อง	3	1.ผู้สอนแบ่งนิสิต เป็นกลุ่มเท่าๆกัน 2.ผู้สอนให้แต่ละ กลุ่มยกร่างหรือ แก้ไขอนุบัญญัติที่ ผู้สอนกำหนด 3.แต่ละกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้น เรียน 4.ผู้สอนให้ ข้อเสนอแนะ	คำถาม/ธง คำตอบ	-นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการคิด อย่างเป็นเหตุเป็นผล -นิสิตมีทักษะวิชาชีพในด้านการ อ่านเชิงกฎหมาย การวิเคราะห์ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกฎหมาย

13	-การบริหารราชการแบบมีส่วนร่วม	1	-บรรยาย -ยกตัวอย่างประกอบ -ถามตอบ	เอกสารประกอบการสอน/ Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารราชการแบบมีส่วนร่วม
13	-ค้นหาและวิเคราะห์ประเด็นปัญหากฎหมาย คำตัดสินของศาล และคำวินิจฉัยขององค์กรที่เกี่ยวข้อง	3	1.ผู้สอนแบ่งนิสิตเป็นกลุ่มๆเท่าๆกัน 2.ผู้สอนมอบหมายให้นิสิตแสดงบทบาทสมมติในประเด็นการบริหารราชการแบบมีส่วนร่วม 3.ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ	กระดานชาร์ต/ ปากกาเมจิก	-นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล -มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล -มีทักษะการค้นคว้ารวบรวมข้อมูลโดยสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ -การตรงต่อเวลาตระหนักในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น -การนำเสนอด้วยวาจา
14	-การรักษาวินัยและการดำเนินการทางวินัย	1	-บรรยาย -ยกตัวอย่างประกอบ -ถามตอบ	เอกสารประกอบการสอน/ Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรักษาวินัยและการดำเนินการทางวินัย
14	-ค้นหาและวิเคราะห์ประเด็นปัญหากฎหมาย คำตัดสินของศาล และคำวินิจฉัยขององค์กรที่เกี่ยวข้อง	3	1.ผู้สอนแบ่งนิสิตออกเป็นกลุ่มๆเท่าๆกัน 2.ผู้สอนมอบหมายให้นิสิต	ตัวอย่างข้อเท็จจริง/ กระดานชาร์ต/ ปากกาเมจิก	-นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล -มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

			แสดงบทบาท สมมติการสอบ วินัยและการ ดำเนินการทาง วินัย 3.ผู้สอนให้ ข้อเสนอแนะ		-มีทักษะการค้นคว้ารวบรวม ข้อมูลโดยสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้ -การนำเสนอด้วยวาจา
15	-ทบทวนเนื้อหาและสรุปเนื้อหา	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง ประกอบ -ถามตอบ	เอกสาร ประกอบการ สอน/ Power Point /mentimeter /kahoot	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจใน เนื้อหาที่สอนมากยิ่งขึ้น
	-แนะนำวิธีการเขียนตอบข้อสอบ ปลายภาค	2	1.นิสิตทำ แบบทดสอบ 2.ผู้สอนสุ่มนิสิต มานำเสนอ คำตอบ 3.ผู้สอนอธิบาย คำตอบและ วิธีการเขียนตอบ	เทคนิคในการ เขียนตอบข้อสอบ แบบอัตนัย/ ตัวอย่างคำถาม/ หาคำตอบ	-นิสิตมีทักษะทั่วไปในด้านการคิด อย่างเป็นเหตุเป็นผล -มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล -การนำเสนอด้วยวาจา
16	สอบปลายภาค				

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ active learning



Suwit Panyawong อยู่กับ **Udomsak Stark** **Jiragarnkulgasame** 13 ก.ค. 2018 เวลา 20:53 • 🌐

ไปค่ายผู้นำนิสิตนิติศาสตร์ได้อะไรมากกว่าที่
คุณคิด ..วันนี้แอบเอาเกมส์จากค่ายมาปรับใช้
กับการเรียนการสอนด้วย ขอบคุณอ.แต่ผู้
คิดค้นเกมส์



45 45 ความคิดเห็น 13 รายการ

Suwit Panyawong 😊 รู้สึกภูมิใจ 18 ก.ค. 2018 เวลา 14:22 • 🌐

เกมส์บิงโกที่ใช้ฝึกทักษะนิสิตเรื่องระบบเลือก
ตั้งและการเลือกตั้งของไทยที่ข้าพเจ้าคิดค้น
ขึ้นมาเอง ข้าพเจ้าต้องก้าวผ่านความเป็น
Lecturer ไปสู่อาจารย์ยุค... ดูเพิ่มเติม



115 115 ความคิดเห็น 28 รายการ



รายงานการประเมินตนเอง Self – Assessment report (SAR) ระดับหลักสูตร

รายวิชา : สัมมนากฎหมายมหาชน

การทำคำ ให้การในคดี ปกครอง

23 // september // 2019

feedback

1. นิสิตแต่ละกลุ่มนำเสนอได้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างมีนัยยะสำคัญแม้ผู้สอนจะลุ่มนิสิตมานำเสนอ
2. นิสิตสามารถนำเสนอโดยใช้ infographic อย่างต่อเนื่อง
3. นิสิตนำเสนอโดยไม่ใช้โปสเตอร์แต่คนเดียว
4. นิสิตนำเสนออย่างเป็นขั้นตอนกำหนดประเด็นชัดเจนขึ้นกว่าเดิม
5. นิสิตมีบุคลิกภาพในการนำเสนอดีขึ้นมากกกกกกกกกกกกก

คำฟ้อง
ต้นแบบ



Scan me

นิสิตใช้ infographic นำเสนอหน้าชั้นเรียน

f v i <https://www.facebook.com/groups/632482373827365/>

หลักสูตรฯ มีการทวนสอบทุกรายวิชาให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดให้ทุกรายวิชาจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายงานการประเมินตนเอง Self – Assessment report (SAR) ระดับหลักสูตร

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) และจัดให้มีการวิพากษ์ร่วมกับทีมผู้สอนให้แล้วเสร็จ ก่อนการเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย 1 เดือน จากนั้น ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมพิจารณาความ ถูกต้องสมบูรณ์ของรายละเอียดทุกรายวิชาและมีมติเห็นชอบก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย 2 สัปดาห์ โดยประเด็นที่พิจารณาคือ

- 1) ความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชากับวัตถุประสงค์ของรายวิชาและแผนการสอน
- 2) ผลการประเมินรายวิชาที่ผ่านมาและประเด็นการจัดการเรียนการสอน
- 3) ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกับมาตรฐานการเรียนรู้ (LOs) ที่ให้ผู้เรียนมี การเรียนรู้เป็นแบบ active learning และ
- 4) วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชาและวิธีการสอน

ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2564 พบว่านิสิตชั้นปีสุดท้ายประเมินหลักสูตรฯ ว่ามีการจัดการ เรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (active learning) ในระดับ มาก (4.11) อย่างไรก็ตาม หลักสูตรได้มีการวางแผนในการประเมินผล และอภิปรายการจัดการเรียน การสอนแบบ active learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเพื่อนำข้อเสนอแนะ ข้อปรับปรุง ปัญหาอุปสรรค มาพิจารณาพัฒนาในวงรอบต่อไป

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และ พ.ศ. 2563 ได้กำหนดคุณลักษณะผู้เรียนที่มี การเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้หลากหลายทักษะในแต่ละรายวิชา ได้แก่

1. ทักษะในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ
2. ทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
3. ทักษะในการสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
4. ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

โดยหลักสูตรฯ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณลักษณะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการจัดการเรียนการสอนทั้งในรายวิชาภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยกำหนดอยู่ใน มคอ.3 และ มคอ. 4 อย่างชัดเจน ตัวอย่าง รายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังแสดงในตาราง AUN 3.4

ตาราง AUN 3.4 แสดงกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามรายวิชา

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	รายวิชา / กิจกรรมเสริมหลักสูตร	กิจกรรมการเรียนการสอน	การติดตามและประเมินผล	แผนการปรับปรุง/พัฒนา
1. ทักษะในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การ	- วิชาความและศาลจำลอง - กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น พูดวัฒนธรรม	- ผู้เรียนได้ฝึกการพูดและนำเสนอคดี เพื่อว่าความในศาลจำลองในบทบาทของทนายความอัยการ	- ประเมินนิสิตระหว่างการจัดการเรียนการสอน โดยนิสิตสามารถพูด ฟัง อ่าน เขียน และนำเสนอ ใน	- ทบทวนช่องทางการเพิ่มความรู้อและทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ทักษะการ เรียนรู้ตลอด ชีวิต	รายวิชา / กิจกรรมเสริม หลักสูตร	กิจกรรมการ เรียนการสอน	การติดตามและ ประเมินผล	แผนการ ปรับปรุง/พัฒนา
เขียน และการ นำเสนอ		-ผู้เรียนได้ฝึกการ ฟัง กระบวนการ พิจารณาคดีใน ศาลจำลอง -ผู้เรียนได้ฝึกการ เขียนและ การ อ่าน โดยการทำ คำพิพากษาคดี	บทบาทสมมติใน การแสดงศาล จำลองได้	
2. ทักษะในการ คิดวิเคราะห์อย่าง เป็นระบบ	- กฎหมาย คุ้มครองผู้บริโภค -กิจกรรมการโต้ เวที	-ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์อย่าง เป็นระบบและนำ ความรู้ที่ผ่าน กระบวนการคิด วิเคราะห์ไป สร้างสรรค์งาน โดยการสร้าง นวัตกรรมจัดทำ สื่อเผยแพร่ ความรู้ความ เข้าใจกฎหมาย และกระบวนการ ยุติธรรมสู่ ประชาชนโดย นำเอาเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ ตัวอย่างด ใน ลักษณะรูปแบบ Infographic เพื่อ	-ประเมินชิ้นงาน ที่นิสิตทำส่ง	-จัดกา รเสวนาการใช้ ทักษะในการคิด วิเคราะห์ให้นิสิต เพิ่มเติม - เพิ่มกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพื่อ เพิ่มความสามารถ คิดวิเคราะห์อย่าง เป็นระบบของ นิสิต

ทักษะการ เรียนรู้ตลอด ชีวิต	รายวิชา / กิจกรรมเสริม หลักสูตร	กิจกรรมการ เรียนการสอน	การติดตามและ ประเมินผล	แผนการ ปรับปรุง/พัฒนา
		ช่วยให้นิสิตเข้าใจ เนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น และผู้สอนได้ต่อยอด ผลงานของ นิสิตมารวบรวม ผลงานของนิสิต มาจัดทำเป็นสมุด ภาพ e-book		
3. ทักษะในการ สืบค้น และ วิเคราะห์ข้อมูล จากแหล่งข้อมูล ที่หลากหลาย	-ระเบียบวิธีวิจัย	-ผู้เรียนมีทักษะ พื้นฐานด้านการ วิจัยเชิงนิติศาสตร์ สอนให้นิสิต สามารถค้นคว้า เอกสารทาง กฎหมาย สามารถ สืบค้น และ รวบรวมข้อมูล จากฐานข้อมูล ออนไลน์ ทั้ง ฐานข้อมูลไทย และต่างประเทศ 2.รายวิชาที่สอน ให้นิสิตมีทักษะ เฉพาะในการ เขียนงานวิชาการ ด้านกฎหมาย การ นำเสนอ ผลงานวิจัยทาง	-ประเมินจากเล่ม วิจัยของนิสิต	-จัดการอบรม การสืบค้น และ วิเคราะห์ข้อมูล จากฐานข้อมูล ที่น่าเชื่อถือให้ นิสิต -ทบทวน ช่องทางการ เพิ่มความรู้และ ทักษะการ สืบค้น และ วิเคราะห์ข้อมูล จากฐานข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ ที่หลากหลาย และเชื่อถือได้

ทักษะการ เรียนรู้ตลอด ชีวิต	รายวิชา / กิจกรรมเสริม หลักสูตร	กิจกรรมการ เรียนการสอน	การติดตามและ ประเมินผล	แผนการ ปรับปรุง/พัฒนา
		กฎหมาย การ แก้ไขปัญห เฉพาะหน้าและ การทำงานเป็น ทีม อันจะช่วยให้ นิสิตสามารถ ดำเนินการจัดทำ วิทยานิพนธ์หรือ การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองเพื่อ สำเร็จการศึกษา ได้ ทักษะเหล่านี้ นิสิตนำไปใช้ได้ ตลอดชีวิต		
4. ทักษะในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	- คลินิก ให้ คำปรึกษาทั่วไป - การฝึกงาน	-ผู้เรียนมีทักษะใน การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น โดย การติดต่อสื่อสาร กับ บุคคลภายนอก ที่ มา ขอ รับ คำปรึกษาทาง กฎหมาย กับ คลินิก 2. การลงมือ ปฏิบัติ ให้ คำปรึกษา กฎหมาย การ	-ประเมินจากผู้ ที่มารับคำปรึกษา -ประเมินจาก แหล่งฝึก	-จัดกิจกรรมเพื่อ กระตุ้นให้นิสิตเกิด มีทักษะการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้

ทักษะการ เรียนรู้ตลอด ชีวิต	รายวิชา / กิจกรรมเสริม หลักสูตร	กิจกรรมการ เรียนการสอน	การติดตามและ ประเมินผล	แผนการ ปรับปรุง/พัฒนา
		แนะนำและส่งต่อ ปัญหาทาง กฎหมายแก่ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง โดยใช้ วิธีการเรียนรู้แบบ ใช้ปัญหาเป็นฐาน และลงมือปฏิบัติ การสังเคราะห์ผล การเรียนรู้จาก ประสบการณ์ของ ผู้เรียน		

ผลการดำเนินการ ในปีการศึกษา 2564 พบว่า คุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร ช่วยส่งเสริมให้นิสิตสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ทักษะในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย รวมถึงทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งถือเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับการทำงานในองค์กร เห็นได้จากผลประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และ พ.ศ. 2563 ในประเด็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตจากแหล่งฝึกงาน ผู้ใช้บัณฑิตและจากนิสิตชั้นปีที่ 4 พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมาก สอดคล้องกับระดับการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในภาพรวม ที่มีความพึงพอใจในทักษะด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ระดับมาก

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรได้มีการวางแผนให้มีติดตามการประเมินผลโดยมีประเด็นการประเมินที่มีความเที่ยงธรรม และเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร ตลอดจนกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบัณฑิตคณะนิติศาสตร์ ดังต่อไปนี้

1) ติดตามการประเมินผลบัณฑิตคณะนิติศาสตร์จากแหล่งฝึกงาน, ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมาวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมตลอดถึงกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตยิ่งขึ้น

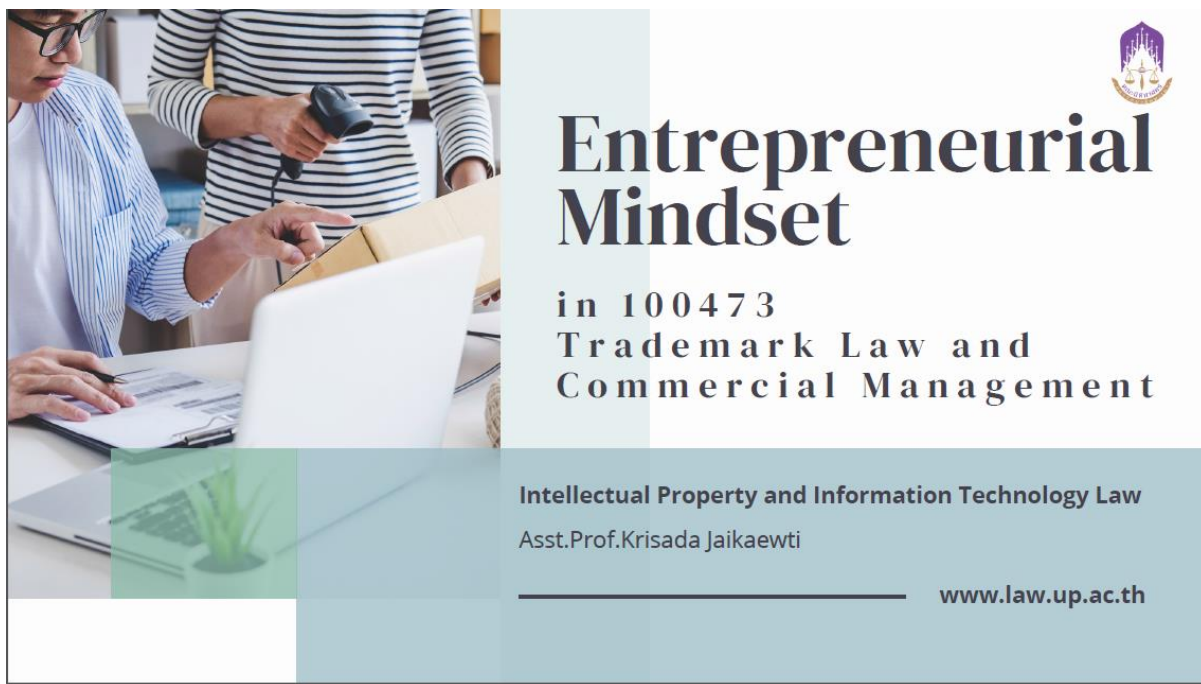
2) จัดให้มีการประเมินคุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิตจากนิสิตชั้นปีที่ 4 ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา

3) ฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้ติดตามกำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาปรับปรุงยุทธศาสตร์การสอนรวมทั้งออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มากขึ้น

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

มหาวิทยาลัยพะเยา ได้พัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ซึ่งหมวดวิชาศึกษาทั่วไปดังกล่าวครอบคลุมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะชีวิตของสังคมในยุคดิจิทัลและอัตลักษณ์ของบัณฑิต ตามแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการที่ครอบคลุมสาระความรู้ที่จำเป็นของสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาศาสตร์ เพื่อให้มีสมรรถนะเป็นบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ประกอบด้วยผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านทักษะชีวิตและความรับผิดชอบต่อสังคม 2) ด้านทักษะการอยู่ร่วมในสังคม 3) ด้านความรู้ความสามารถที่เป็นสากล และ 4) ด้านทักษะการคิดและการเป็นผู้ประกอบการ โดยหมวดวิชาศึกษาทั่วไปดังกล่าว มี 6 รายวิชาได้มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอน Design Thinking & Pitching ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อแก้ไขปัญหาจากมุมมองของผู้ใช้งาน ผ่าน 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การทำความเข้าใจปัญหาอย่างลึกซึ้ง (empathize) เพื่อระบุและจัดกลุ่มปัญหาที่ต้องการแก้ไขให้ชัดเจน 2) การระบุปัญหาและกรอบของปัญหา (define) โดยทำความเข้าใจและทำให้ทราบความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย 3) การหาแนวทางแก้ไข (ideate) โดยใช้วิธีระดมสมองเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่หลากหลาย 4) สร้างต้นแบบ (prototype) เพื่อสื่อสารกับผู้ใช้งานตอบโต้ของปัญหาหรือไม่ และ 5) ทดลองใช้ (test) เพื่อสร้างความมั่นใจว่าสิ่งที่สร้างขึ้นตอบโต้กับผู้ใช้งาน โดยการเรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบ Design Thinking ถือว่าเป็นการเรียนรู้กระบวนการสร้างนวัตกรรม และปลูกฝังให้ผู้เรียนความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งหมวดวิชาศึกษาทั่วไปนี้ ได้ถูกบรรจุในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และ พ.ศ. 2563 ด้วย โดยนิสิตชั้นปีที่ 1 ของคณะนิติศาสตร์ จะได้เรียนวิชาศึกษาทั่วไปที่บูรณาการ 6 รายวิชาพื้นฐาน คือ 1) การใช้ภาษาไทย 2) ภาษาอังกฤษเตรียมพร้อม 3) การจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 4) ภาษาอังกฤษสู่โลกกว้าง 5) ศิลปะในการดำเนินชีวิต และ 6) การสร้างเสริมสุขภาพ เมื่อขึ้นชั้นปีที่ 2 นิสิตจะได้ทำกิจกรรม Design Thinking & Pitching โดยนำความรู้จากวิชาศึกษาทั่วไปมาใช้ในการกระบวนการ Design Thinking และสร้างต้นแบบนวัตกรรม (prototype) เพื่อตอบโต้และความต้องการของลูกค้าหรือกลุ่มเป้าหมาย

จากแนวคิด Design Thinking ในชั้นปีที่ 1 และ 2 ที่สอนให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการคิดค้นนวัตกรรม และปลูกฝังความคิดของการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียน นำไปสู่แนวคิดการจัดการเรียนการสอน Design Thinking ในรายวิชากฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา โดยรายวิชากฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา กำหนดให้ผู้เรียน



Entrepreneurial Mindset
in 100473
Trademark Law and Commercial Management

Intellectual Property and Information Technology Law
Asst.Prof.Krisada Jaikaewti

www.law.up.ac.th

คำอธิบายรายวิชา

100473

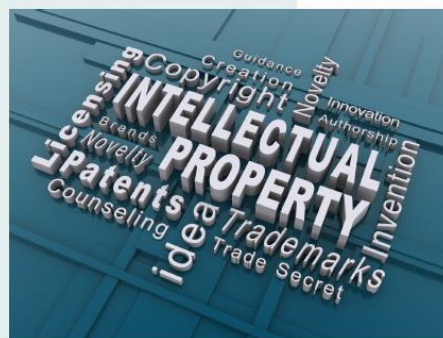
กฎหมายเครื่องหมายการค้าและการบริหารจัดการในเชิงพาณิชย์

หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการคุ้มครอง การจดทะเบียนและผลของการจดทะเบียน การต่ออายุ การเพิกถอน การอนุญาตให้ใช้สิทธิ และการละเมิดสิทธิในเครื่องหมายการค้า เครื่องหมายบริการ เครื่องหมายรับรอง และเครื่องหมายร่วม ตามพระราชบัญญัติเครื่องหมายการค้า ตลอดจนการจดทะเบียนเครื่องหมายการค้าระหว่างประเทศภายใต้พิธีสารกรุงมาดริด การบริหารจัดการสิทธิ การออกแบบเครื่องหมายการค้าการจัดการในทางปฏิบัติ การนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ การอนุญาตให้ใช้สิทธิ การนำเครื่องหมายการค้ามาแปลงเป็นทุน การนำเครื่องหมายการค้ามาใช้เป็นหลักประกันหนี้ และการประเมินมูลค่าและการร่างสัญญา



ความเชื่อมโยงจากรายวิชา ก่อนหน้า/การส่งต่อ

- รายวิชาศึกษาทั่วไป (Design Thinking/Problem Solving/Critical Thinking/Communication/Community, Collaborate)
- กฎหมายทรัพย์สิน (Teamwork, Communication, Analysis, Ethic)
- กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา (Analysis/Evaluation/Community/Searching/Ethic)



Entrepreneurial Mindset - Adobe Reader

File Edit View Window Help

4 / 25 51.7%

Tools Sign Comment

CONSTRUCTIVE ALIGNMENT

Learning Outcomes
What should students know / be able to do?

Assessment Tasks
How will learning be measured?

Learning Activities
How will students learn?

There should be logical alignment between all three elements - it does not matter where the design point starts. (Adapted from Biggs, 2003)

CLO ตาม มคอ.2

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม	2.ความรู้	3.ทักษะทางปัญญา	4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	5.ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	6. สุนทรีย ภาพ	7. ทักษะ การส่งเสริม สุขภาพ และพัฒนา บุคลิกภาพ	8. ทักษะ การ ปฏิบัติการ ทางวิชาชีพ
100473 กฎหมายกฎหมายเครื่องหมายการค้าและ การบริหารจัดการในเชิงพาณิชย์	• ○ ○ •	• ○ • ○	• ○ • ○	• ○ • ○	• ○	•		•



1.จริยธรรมนักกฎหมาย
4.จิตอาสา/ใส่ใจต่อปัญหาสังคม



1.รู้เข้าใจกฎหมายเฉพาะทางเพื่อ
ประกอบวิชาชีพ
3.บูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นได้



1.Critical Thinking/Design
Thinking/Feedback
3.สืบค้น,วิเคราะห์,สังเคราะห์,แปล
ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา



2.เข้าอกเข้าใจผู้อื่น แสดงจุดยืน
และความเห็นอย่างเหมาะสม
ทั้งยอมรับความเห็นต่าง



3.สื่อสารกับกลุ่มบุคคลที่หลากหลาย
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปา
เสนอบริการได้อย่างเข้าใจง่าย



2.บริการวิชาการด้านกฎหมาย

Entrepreneurial Mindset - Adobe Reader

File Edit View Window Help

6 / 25 51.7%

Tools Sign Comment

CLO

- วิเคราะห์ถึงขั้นตอนการจดทะเบียน
เครื่องหมายการค้าและการคุ้มครอง
ตามกฎหมาย
- ออกแบบเครื่องหมายการค้าที่มี
ความเหมาะสมกับรูปแบบของธุรกิจ
และประยุกต์หลักการการตลาดเพื่อ
พัฒนาแบรนด์เชิงพาณิชย์
- ประยุกต์ใช้หลักการในการจด
ทะเบียนเครื่องหมายการค้าได้อย่าง
ถูกต้อง
- สามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการให้
ความคุ้มครองหรือพัฒนา
เครื่องหมายการค้าแก่วิสาหกิจ
ชุมชนได้อย่างเหมาะสม

15:46 26/7/2565

หลังจากเรียนวิชานี้เสร็จสิ้น จะต้องทำได้

- จำแนกความแตกต่างระหว่างลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร เครื่องหมายการค้า รวมถึงทรัพย์สินทางปัญญาอื่นๆ และแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้ (3)
- อธิบายถึงสิทธิของเจ้าของเครื่องหมายการค้าทั้งที่จดทะเบียนและไม่จดทะเบียน (4)
- อธิบายกระบวนการขั้นตอนในการจดทะเบียนเครื่องหมายการค้า (6)
- วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการละเมิดเครื่องหมายการค้า และเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญห (5)
- เลือกธุรกิจที่เหมาะสมกับตนเองได้ และสร้างผลิตภัณฑ์หรือบริการที่ตอบสนองกับความต้องการของผู้บริโภคได้ (7)
- ออกแบบเครื่องหมายการค้าสำหรับธุรกิจของตนเอง และสามารถนำเสนอความโดดเด่นต่อกรรมการได้ (9)
- จดทะเบียนเครื่องหมายการค้าสำหรับธุรกิจของตนเองได้ (10)
- ให้คำปรึกษาวิสาหกิจชุมชน เพื่อที่จะพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือจดทะเบียนเครื่องหมายการค้าได้ (13)
- วางแผนจำหน่ายหรือทำการประชาสัมพันธ์ออนไลน์ได้ (9)
- นำเสนองานโดยใช้สื่อและมีรูปแบบที่เหมาะสม (15)



Co-Curricular Activities



อบรมการออกแบบ
เครื่องหมายการค้า
และบรรจุภัณฑ์



อบรมกระบวนการ
จดทะเบียน
เครื่องหมายการค้า
และการให้คำปรึกษา
แก่ผู้ประกอบการ
รายย่อย



การวางแผนการ
ตลาดและการตลาด
ออนไลน์



KM การเริ่มต้น
ธุรกิจและการ
พัฒนาผลิตภัณฑ์

T/L STRATEGIES



Introduction/Review

Principle/Theory/Gap/Experiences



Analysis Learning

Case study, Problem Solving



Interactive Learning

Design TM, Present, Role play, Discuss or Debate



Independent Study

owner business / Area or product interest

ASSESSMENT



การสื่อสาร/การนำเสนอ/การเก็บข้อมูล/
การค้นคว้า



วิเคราะห์เพื่อออกแบบ/วางแผน/ประเมิน
มูลค่า/กระบวนการจดทะเบียน/จำแนกชนิด



การบูรณาการทักษะความรู้/Holistic
Rubric/Comprehensive Exam/QE



การมีส่วนร่วม/การทำงานเป็นทีม/การ
ตรงต่อเวลา/คุณธรรมจริยธรรม

RUBRIC SCORE TM PRESENT

Scoring rubric for TM presentation activities

ระดับมาตรฐาน/ รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน	สูงว่ามาตรฐาน (75-100%)	ได้มาตรฐาน (50-74%)	ใกล้เคียงมาตรฐาน (25-49%)	ต่ำกว่ามาตรฐาน (0-24%)
การถ่ายทอดเนื้อหา	- คล่องแคล่ว ไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่ายและเร็ว - การพูดมีการเน้นจังหวะ และ การเน้นคำ หรือเน้นสาระสำคัญ อย่างเหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟัง ติดตามการนำเสนอ - ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับ เหมาะสม	- คล่องแคล่ว ไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย - การพูดมีการเน้นจังหวะอย่าง เหมาะสม - ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับ เหมาะสม	- ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงักบ้าง เป็นบางครั้ง - พูดเร็วจนจับความไม่ค่อยได้ หรือพูด ช้าจนเกินไป	- ติดขัดหลายครั้ง หรือ ใต้คำ เช่น “เอ่อ” “อ้อ” บ่อยครั้ง - หยุดชะงักในหลายจังหวะ - พูดเร็วจนจับความไม่ค่อยได้ หรือ พูดช้าจนเกินไป
การสบสายตา	สบสายตากับผู้ฟังอย่างต่อเนื่อง ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจในเนื้อหาที่ ถ่ายทอด	สบสายตากับผู้ฟังพอสมควร	สบสายตากับผู้ฟังน้อยครั้งมาก	ไม่สบสายตากับผู้ฟัง หรือ หนีหน้า อ่านบทพูด
การใช้น้ำเสียง	- น้ำเสียงดังเบาสอดคล้องความตั้งใจ - ความดังของเสียงเหมาะสม	- น้ำเสียงสะท้อนถึงความตั้งใจ - ความดังของเสียงเหมาะสม	- น้ำเสียงสั่นเครือบ้าง - ใช้เสียงเบาบ้าง ดังบ้างสลับกันไป	- น้ำเสียงสั่นเครือ - ใช้เสียงเบาเหมือนการกระซิบ หรือ ดังเหมือนการตะโกน หรือการตะโกน
การใช้ภาษากายในการสื่อสาร	ใช้ภาษากายอย่างคล่องแคล่ว เช่น ยกมือ หายมือ เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟัง รู้สึกสนใจในสิ่งที่อธิบาย	ใช้ภาษากายในการสื่อสารพอสมควร เช่น ยกมือ หายมือ เพื่อทำให้ผู้ฟัง สนใจในสิ่งที่อธิบาย	มีการใช้ภาษากายน้อยครั้งในการสื่อสาร	ไม่มีการใช้ภาษากายใดๆ ในการสื่อสาร

Network



TRADEMARK

31 Aug 2020

[REGISTER NOW]

ขอเชิญผู้ประกอบการและผู้สนใจยื่นคำขอ
ขึ้นทะเบียนเครื่องหมายการค้า (Trademark) กับ
กรมทรัพย์สินทางปัญญา (DIPR) เพื่อคุ้มครอง
สิทธิในการใช้ชื่อและเครื่องหมายการค้า

สถานที่ยื่นคำขอ: กรมทรัพย์สินทางปัญญา
อาคารพาณิชย์ 2-4 ชั้น 250 ม. 10 ถนนพหลโยธิน
จังหวัดกรุงเทพฯ

สิทธิในการขอ:

- การขอขึ้นทะเบียนเครื่องหมายการค้า
- การขอขึ้นทะเบียนเครื่องหมายการค้า

ขอสงวนสิทธิ์ในชื่อและเครื่องหมายการค้า
ที่ขึ้นทะเบียนแล้วเท่านั้น

ผู้สนใจลงทะเบียนฟรี 3 วัน รับการแนะนำฟรี 1 ชั่วโมง

3,000 บาท จำนวน 5 ราย



UPITI:
ศูนย์จัดการทรัพย์สินทางปัญญา
และถ่ายทอดเทคโนโลยี



คุณกานต์พิชชา ปัญญา

หัวหน้าสำนักงานสถาบันนวัตกรรมและถ่ายทอดเทคโนโลยี



คุณศรัณย์ เหมะ

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป กลุ่มงานอุทยานวิทยาศาสตร์

Activity



Activity



Output



ผู้เรียนสามารถออกแบบ
เครื่องหมายการค้าที่มีความเหมาะสมกับ
รูปแบบของธุรกิจ

Output



ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักการทาง
กฎหมายในการจดทะเบียน
เครื่องหมายการค้าได้อย่างถูกต้องและ
เหมาะสม

Output



ผู้เรียนสามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการ
ให้ความคุ้มครองหรือพัฒนา
เครื่องหมายการค้าแก่วิสาหกิจชุมชนได้
อย่างเหมาะสม

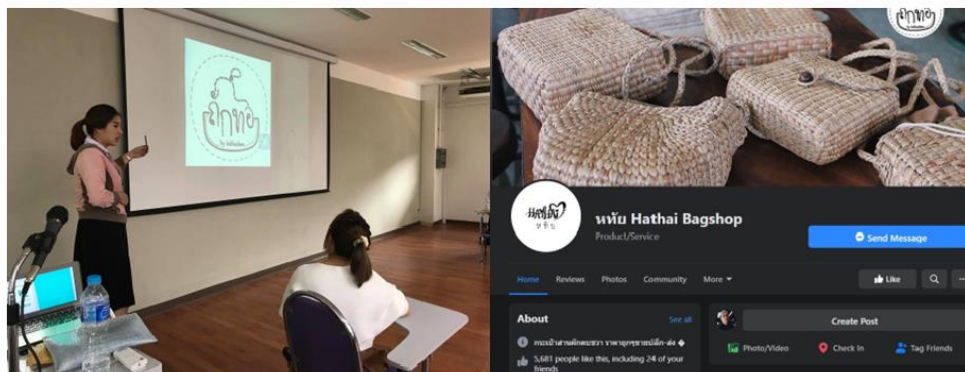
Output



ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการให้ความคุ้มครองหรือพัฒนาเครื่องหมายการค้าแก่วิสาหกิจชุมชนได้อย่างเหมาะสม

xH

Output



ประยุกต์หลักการการตลาดเพื่อพัฒนาแบรนด์เชิงพาณิชย์

จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 พบว่านิสิตปัจจุบัน มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการอยู่ในระดับมาก อย่างไรก็ตามหลักสูตรฯ มีการวางแผน สนับสนุน และกำหนดให้รายวิชาในปีการศึกษา 2565 มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้เกิดทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรม และเพิ่มเติมแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และหลักสูตรฯ ได้วางแผนประเมินผู้ใช้บัณฑิตในทักษะดังกล่าวต่อไป

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ปีการศึกษา 2564 ก่อนเปิดภาคการศึกษา หลักสูตรฯ จัดให้มีการจัดสัมมนาการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลการจัดการเรียนการสอน ปัญหา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลป้อนกลับจากอาจารย์ และอาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึก และนิสิต จากนั้นหลักสูตรนำข้อมูลมาวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา (CLO) และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs) โดยกำหนด ให้มีการวิพากษ์ มคอ.3 และ มคอ.4 ของทุกรายวิชา ผ่านการพิจารณา จากอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์ มคอ. หลังจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชาจะนำผล การวิพากษ์ไปปรับปรุง มคอ.3 และ มคอ.4 ตามข้อเสนอแนะ ก่อนนำไปดำเนินการ จัดการเรียนการสอน และการประเมินผลในรายวิชาสำหรับนิสิตต่อไป

อย่างไรก็ตามหลักสูตรฯ วางแผน สนับสนุน และกำหนดให้รายวิชาในปีการศึกษา 2565 มี กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้เกิดทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรม และ เพิ่มเติมแนวความคิดเป็นผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น ได้แก่ ทักษะการเป็นผู้นำ การยอมรับการเปลี่ยนแปลง การพัฒนากรอบแนวคิดในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และวางแผนประเมินผลจากผู้ใช้บัณฑิตในประเด็น ดังกล่าวต่อไป และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร และ คณะกรรมการได้จัดให้มีการพิจารณาผลการเรียนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอผ่าน คณะกรรมการพิจารณาผลการเรียนคณะพยาบาลศาสตร์ และจัดทำมคอ.5 มคอ.6 รวมทั้งนำ ข้อเสนอแนะ ข้อปรับปรุง ปัญหาอุปสรรค มาพิจารณาในวงรอบต่อไป

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ระดับ
	2564
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	4
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	4
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	4
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices	4
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial	4
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

Criteria 4 : Student Assessment
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
4.2 The assessment and assessment–appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

AUN 4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

หลักสูตรฯ กำหนดวิธีการประเมินนักศึกษาหลายวิธีและทุกวิธีมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ระดับหลักสูตร (PLOs) และ ระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการต่างๆ ที่ใช้ในการประเมินนักศึกษา หลักสูตรมีกระบวนการ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตั้งแต่แรกเริ่ม ระหว่างการศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุม PLOs ของหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินเพื่อรับเข้าศึกษา หลักสูตรได้ระบุคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาไว้อย่างชัดเจน ตามคุณสมบัติทั่วไปให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยาว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 จากการวิเคราะห์และประเมินผลนิสิตที่รับเข้าปีการศึกษา 2564 พบว่า คุณสมบัติของผู้ที่รับเข้าศึกษาเป็นตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2) การประเมินในระหว่างการศึกษา หลักสูตรกำหนดให้รายวิชากำหนดรูปแบบการประเมินผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) โดย กำหนดสัดส่วนการประเมินตามน้ำหนักของเนื้อหาเพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยหลักสูตรกำหนดความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ดังแสดงในตาราง AUN 4.1 (1-2)

ตาราง AUN 4.1 (1) แสดงวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน
1. ประยุกต์ใช้ ความรู้ ทางกฎหมายเพื่อแก้ปัญหาในระดับปัจเจกชน และสังคมได้	-การสอบกลางภาค -การสอบปลายภาค -การทำแบบฝึกหัด	นิสิตมี ผลลัพธ์ การเรียนรู้เป็นไปตามความคาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน
	-การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน -แบบประเมินกรณีศึกษาและอภิปรายกลุ่ม -แบบประเมินการให้ความรู้ด้านกฎหมายแก่ประชาชนในรายวิชาต่างๆ และในคลินิกกฎหมาย -แบบประเมินการให้ความรู้ทางกฎหมายจากการจัดโครงการต่างๆ ของคณะ	
2. แสดงออกว่าเป็นผู้ที่มีทักษะที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพ	-การสอบกลางภาค -การสอบปลายภาค -การทำแบบฝึกหัด -แบบประเมินกรณีศึกษาและอภิปรายกลุ่ม -แบบประเมินการให้ความรู้ด้านกฎหมายแก่ประชาชนในรายวิชาต่างๆ และในคลินิกกฎหมาย -แบบประเมินการให้ความรู้ทางกฎหมายจากการจัดโครงการต่างๆ ของคณะ -แบบประเมินจากการฝึกงานทางวิชาชีพนักกฎหมาย	นิสิตมีทักษะทางวิชาชีพที่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร
3. ประพฤติตนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมาตรฐานทางวิชาชีพด้านกฎหมาย	-สังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การทำงานกลุ่มและร่วมอภิปรายกลุ่ม การส่งงานที่ได้รับ	นิสิตสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนให้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน
	มอบหมายตรงเวลา ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น ไม่ทุจริตในการสอบ เป็นต้น -แบบประเมินการทำงานเป็นทีม -แบบประเมินการให้ความรู้ด้านกฎหมายแก่ประชาชนในรายวิชาต่างๆ และในคลินิกกฎหมาย -แบบประเมินการให้ความรู้ทางกฎหมายจากการจัดโครงการต่างๆ ของคณะ -แบบประเมินจากการฝึกงานทางวิชาชีพนักกฎหมาย	ความรู้ ทางด้านกฎหมายด้วยความสุจริต มีเที่ยงธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพด้านกฎหมาย
4. ค้นหาหาความรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านอาชีพ สังคม และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองตามกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-แบบประเมินการจัดโครงการ -แบบประเมินการให้ความรู้ด้านกฎหมายแก่ประชาชนในรายวิชาต่างๆ และในคลินิกกฎหมาย -แบบประเมินการให้ความรู้ทางกฎหมายจากการจัดโครงการต่างๆ ของคณะ	นิสิตสามารถค้นหาหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองตามกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

ตาราง AUN 4.1 (2) แสดงการประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (สมรรถนะรายชั้นปี)

ชั้นปี	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (สมรรถนะรายชั้นปี)	ผลการประเมิน	การทบทวนเพื่อปรับปรุง
ชั้นปี 1	สามารถบรรลุผลการเรียนรู้ในระดับ รู้จำ ความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ เพื่อเป็นพื้นฐานการจัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่สูงขึ้น จึงมีการจัดให้เรียนความรู้พื้นฐานสำหรับใช้ในการพัฒนาทักษะทั่วไป ทักษะชีวิต รวมถึงความรู้พื้นฐานที่จะนำไปสู่การบูรณาการในศาสตร์ทางนิติศาสตร์	นิสิตบรรลุผลการเรียนรู้ในระดับรู้จำ ความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ขั้นพื้นฐานได้	-ปรับปรุงการเตรียมความพร้อมของนิสิตก่อนการเรียนรู้ในศาสตร์สาขาทางด้านนิติศาสตร์ให้ดีขึ้น ตลอดจนจัดให้มีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการคิดวิเคราะห์กฎหมายขั้นต้น และทักษะที่จำเป็นในการศึกษากฎหมายเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโครงการปรับพื้นฐานสำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1
ชั้นปี 2	สามารถบรรลุผลการเรียนรู้ในระดับความเข้าใจ การนำไปใช้ การคิดวิเคราะห์ มีทักษะในการปฏิบัติการคิดวิเคราะห์ข้อกฎหมายประกอบข้อเท็จจริงทางนิติศาสตร์ที่ไม่ซับซ้อน โดยมีการจัดการเรียนการสอนในสัดส่วนวิชาทางนิติศาสตร์มากขึ้น รวมถึงการฝึกทักษะปฏิบัติเกี่ยวกับการปรับใช้ข้อกฎหมายกับข้อเท็จจริงที่ไม่ซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม	นิสิตบรรลุผลการเรียนรู้ในระดับความเข้าใจ การนำไปใช้ การคิดวิเคราะห์ มีทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับการปรับใช้ข้อกฎหมายกับข้อเท็จจริงที่ไม่ซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม	-นำผลที่ได้จากการปรับปรุงแบบวัดและประเมินผล เช่น แบบประเมินการให้ความรู้ด้านการแก้ปัญหาคือพิพาททางกฎหมายมาพัฒนา ให้สามารถวัดประสิทธิผล การเรียนรู้ของนิสิตให้ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชามากยิ่งขึ้น
ชั้นปี 3	สามารถบรรลุผลการเรียนรู้การนำไปใช้ การคิดวิเคราะห์ มีทักษะการปฏิบัติทาง	นิสิตมีทักษะการปฏิบัติทางนิติศาสตร์ที่ซับซ้อน โดยสามารถนำความรู้	-เพิ่มการออกแบบโจทย์สถานการณ์ ปัญหาทางกฎหมายที่หลากหลาย

ชั้นปี	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังราย ชั้นปี (สมรรถนะรายชั้นปี)	ผลการประเมิน	การทบทวนเพื่อปรับปรุง
	นิติศาสตร์ ที่ซับซ้อนโดยมีการนำเอาความรู้จากรายวิชาสารบัญญัติที่ได้เรียนปีที่ผ่านมาเน้นไปปรับใช้และวิเคราะห์ในทางปฏิบัติในกลุ่มรายวิชากฎหมายวิธีสบัญญัติ อันเป็นกฎหมายเกี่ยวกับวิธีพิจารณา คดี ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนในวิชาทางนิติศาสตร์เท่านั้น รวมถึง การฝึกทักษะปฏิบัติทางนิติศาสตร์ ที่เกี่ยวกับการพิจารณาคดีและการพิพากษาคดีในศาล เช่นในรายวิชาว่าความและศาลจำลอง	จากรายวิชาสารบัญญัติที่ได้เรียนปีที่ผ่านมาเน้นไปปรับใช้และวิเคราะห์ในทางปฏิบัติในกลุ่มรายวิชากฎหมายวิธีสบัญญัติ อันเป็นกฎหมายเกี่ยวกับวิธีพิจารณาคดีไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาข้อพิพาททางกฎหมายได้	เพื่อให้นิสิต มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ปรับใช้ข้อเท็จจริงเข้ากับข้อกฎหมายได้ดียิ่งขึ้น
ชั้นปี 4	สามารถบรรลุผลการเรียนรู้การนำไปใช้ การคิดวิเคราะห์ มีทักษะ การปฏิบัติทางนิติศาสตร์ที่ซับซ้อนมากขึ้น สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้เรียนรู้มาตลอดหลักสูตรกับการลงมือ ปฏิบัติจริง เช่น วิชาระเบียบวิธีวิจัย และการฝึกปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพ ทางกฎหมายจากกลุ่มวิชาคลินิกกฎหมาย วิชาต่าง ๆ ในชั้นปี 4 นี้เน้นการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองมากขึ้น เพื่อสร้างทักษะทางปัญญาความสามารถในการเรียนรู้	นิสิตมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติทางนิติศาสตร์เชิงวิชาชีพ ที่ซับซ้อนตามกระบวนการทางนิติศาสตร์ได้ดี	-เพิ่มการออกแบบการสร้างทักษะความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ที่หลากหลาย เพื่อให้ นิสิตมีทักษะการปฏิบัติทางนิติศาสตร์ได้ดียิ่งขึ้น และครอบคลุม -เพิ่ม การ ทวน สอบ สมรรถนะของผู้เรียนจากฝึกงานในรายวิชาฝึกงาน รวมถึงตลอดถึงกลุ่มวิชาคลินิกกฎหมาย

ชั้นปี	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังราย ชั้นปี (สมรรถนะรายชั้นปี)	ผลการประเมิน	การทบทวนเพื่อปรับปรุง
	ด้วยตนเอง และทักษะในการ ประกอบวิชาชีพ โดยมี การ จัดการเรียนการสอน ในรายวิชาที่เน้นให้มีการฝึก ทักษะการปฏิบัติ ทาง นิติศาสตร์เพื่อให้สามารถ ปฏิบัติงานในวิชาชีพทางด้าน กฎหมายได้		

3) การประเมินเมื่อสำเร็จการศึกษา หลักสูตรฯ มีการประเมินผลนิสิตเป็นรายบุคคล ซึ่งต้องเรียนครบมีจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร 139 หน่วยกิต มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งหมดทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 2.00 และสอบผ่านภาษาอังกฤษ

ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินติดตามการดำเนินการของหลักสูตร พบว่า นิสิตสำเร็จการศึกษา จำนวน 280 คน จากจำนวนรับเข้าตอนชั้นเรียนปีที่ 1 เข้า 505 คน คิดเป็นร้อยละ 55.44

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรได้ตระหนักถึงความสอดคล้องของการวัดและการประเมินผลผู้เรียนกับ CLOS และ PLOs รวมถึงประเด็นการวัดและการประเมินผลส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถบรรลุ CLOS และ PLOs สม่าเสมอ จึงวางแผนทบทวนระบบและวิธีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนของหลักสูตร โดยกำหนดไว้ในการสัมมนาการจัดการเรียนการสอนของคณะนิติศาสตร์

AUN 4.2 The assessment and assessment–appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และ พ.ศ. 2563 ได้กำหนดนโยบายเรื่องการประเมินผลนิสิตและการอุทธรณ์ของนิสิต ซึ่งหลักสูตรใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ผู้รับผิดชอบรายวิชารับผิดชอบวางแผนจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนที่จะนำไปใช้ต้องผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการในส่วนของการประเมินผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1) จัดประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อกำหนดรูปแบบ หรือ วิธีการที่จะใช้ประเมิน สัดส่วนการประเมิน ระยะเวลาประเมิน เครื่องมือ/ แบบประเมินที่ใช้ใน มคอ.3/มคอ. 4 และระเบียบวิธีการและระยะเวลาในการร้องเรียนเกี่ยวกับการประเมิน (appeal policies) (โดยหลักสูตรเน้นการใช้แบบประเมินกลางที่พัฒนาเป็นแบบรูบริค (Rubrics) / หากรายวิชาพัฒนาแบบประเมินขึ้นใหม่ ต้องผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนนำไปใช้)

2) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนอธิบายรายละเอียดต่างๆ ของการประเมินผลที่กำหนดใน มคอ.3 / มคอ.4 ให้นิสิตทราบในช่วงโมดูลก่อนเริ่มการเรียนการสอน ได้แก่ รูปแบบการประเมิน วิธีการ ระยะเวลาประเมิน เครื่องมือ/ แบบประเมินที่ใช้ช่องทางการแจ้งผลการประเมิน วิธีการ และระยะเวลาที่นิสิตสามารถอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมิน รวมทั้งเปิดโอกาสให้นิสิตซักถามข้อสงสัยต่างๆ ได้

สำหรับการอุทธรณ์ของนิสิต หลักสูตรกำหนดให้นิสิตสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนนและวิธีการประเมินผล โดยสามารถใช้ระบบการร้องเรียนกลางที่ทางมหาวิทยาลัยพะเยาจัดไว้ให้ และนอกจากนี้ทางคณะฯ ได้สื่อสารช่องทางระบบร้องทุกข์ของคณะฯ และมีขั้นตอนการอุทธรณ์/ร้องเรียน และการดำเนินการระบุไว้อย่างชัดเจนแจ้งให้นิสิตทราบและเผยแพร่ไว้ทางหน้าเพจของคณะฯ ดังนั้นนิสิตจึงสามารถโต้แย้ง สอบถาม และอุทธรณ์ผลการประเมินได้โดยตรงกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้นๆ และสามารถเขียนคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ผลการประเมินโดยเขียนคำร้องและยื่นคำร้องไปที่เจ้าหน้าที่วิชาการของคณะเพื่อดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปได้ตลอดทั้งเทอม

โดยได้ชี้แจงให้นิสิตทราบว่านิสิตสามารถติดต่ออุทธรณ์/ร้องเรียน /ขอคำอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องต่างๆ ผ่านทางคณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รองคณบดีฝ่ายพัฒนาคุณภาพนิสิต ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายสื่อสารองค์กร และกิจการพิเศษ ประธานหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน นักวิชาการศึกษาประจำคณะ ผ่านช่องทางต่างๆ (ตาราง AUN 4.2)

ในปีการศึกษา 2564 จากการติดตามผล พบว่า นิสิตสามารถเข้าถึงการร้องทุกข์ ส่วนใหญ่เป็นปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น การสอบถามขั้นตอนการลงทะเบียน การขอเพิ่ม/ถอนที่นั่งในหมู่เรียน การสอบถามข้อมูลการเปิดรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษา สถานที่การขอรับการฝึกงาน การขอดูแลคะแนน การขอดูแลคะแนนสอบ การขอดูแลผลการสอบ เป็นต้น อย่างไรก็ตามคณะฯ ได้เพิ่มช่องทางการเข้าถึงการร้องทุกข์ ร้องเรียนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น การจัดประชุมนิสิตพบผู้บริหารคณะนิติศาสตร์ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อข้อร้องเรียน/ร้องทุกข์ และนำมาปรับปรุงการดำเนินการในหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตาราง AUN 4.2 ช่องทางการอุทธรณ์/การร้องเรียน

ระดับการเข้าถึง	ช่องทางการอุทธรณ์/ร้องเรียน	การประเมิน	การปรับปรุง
คณบดี	-โทรศัพท์สายตรง/ -การประชุมผู้บริหารพบนิสิต/ -Line/ -E-mail/ -Chat ใน Facebook / MS-Team	นิสิตสามารถเข้าถึงช่องทางการร้องทุกข์ได้ในช่องทางที่หลากหลาย	พิจารณาปรับปรุงเพิ่มเติมช่องทางการเข้าถึงการร้องทุกข์ได้ ในหลากหลายช่องทาง เช่น การจัดประชุมนิสิตพบผู้บริหารคณะ ตลอดจนนิสิตพบอาจารย์ผู้สอนคณะนิติศาสตร์ เป็นต้น
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	-โทรศัพท์สายตรง/ -การประชุมผู้บริหารพบนิสิต/ -Line/ -E-mail/ -Chat ใน Facebook / MS-Team		
รองคณบดีฝ่ายพัฒนาคุณภาพนิสิต	-โทรศัพท์สายตรง/ -การประชุมผู้บริหารพบนิสิต/ -Line/		

	-E-mail/ -Chat ใน Facebook / MS-Team		
ผู้ช่วยคณบดีฝ่าย สื่อสารองค์กรและ กิจการพิเศษ	-โทรศัพท์สายตรง/ -การประชุมผู้บริหารพบนิสิต/ -Line/ -E-mail/ -Chat ใน Facebook / MS-Team		
ประธานหลักสูตร	-การประชุมผู้บริหารพบนิสิต -E-mail/ -Chat ใน Facebook / MS-Team		
อาจารย์ที่ปรึกษา	-กิจกรรมนิสิตพบอาจารย์ที่ปรึกษา -ตลอดระยะเวลาที่อยู่ในระหว่างคำสั่ง แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา -E-mail/ -Chat ใน Facebook / MS-Team		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา/อาจารย์ ผู้สอน	-ตลอดระยะเวลาทั้งหมดที่มีการเรียน การสอน -E-mail/ -Chat ใน Facebook / MS-Team		
นักวิชาการศึกษา ประจำคณะ	-โทรศัพท์สายตรง/ -Line/ -E-mail/ -Chat ใน Facebook / MS-Team		

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

การประเมินผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาของหลักสูตรนิติศาสตร์ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และพ.ศ. 2563 ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานและการให้ระดับผลการศึกษาใช้วิธีการอิงเกณฑ์ที่กำหนดสำหรับนิสิต โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา จะออกแบบการประเมินผลตามกลยุทธ์การประเมินผลที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หลังจากนั้นจะดำเนินการตามขั้นตอนผ่านการพิจารณาและกำหนดไว้ใน มคอ. 3/ มคอ.4

ในช่วงแรกของ การเริ่มเรียนในแต่ละรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะเป็นผู้แจ้งให้นิสิตทราบทั้งในส่วนของการประเมิน แบบประเมินที่ใช้ในแต่ละกิจกรรม สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล ขอบเขตเนื้อหาที่จะสอบ กำหนดวันเวลาในการสอบ กำหนดเวลาในการส่งงาน ช่องทางการส่งงาน ช่องทางการให้ข้อมูลย้อนกลับ รวมตลอดถึงขั้นตอนการอุทธรณ์/ร้องเรียนต่างๆ

ในระหว่างเรียน อาจารย์ผู้สอนจะชี้แจงทำความเข้าใจในเรื่องการมอบหมายงานอย่างละเอียด รวมทั้งแนวการประเมินผลแบบฝึกหัดหรือชิ้นงานนั้น ๆ รวมตลอดถึงทำความเข้าใจถึงเครื่องมือที่ใช้ประเมินเป็นระยะๆ

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลรายวิชาดำเนินการตามขั้นตอนการพิจารณาจากทีมอาจารย์ผู้สอน ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรจะติดตามผลการศึกษานิสิตทุกรายผ่านทางระบบ REG ของกองบริการการศึกษา

หลังจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะจัดทำ มคอ.5 มคอ.6 และบันทึกข้อมูลระดับชั้นของนิสิตเพื่อรายงานตามขั้นตอนต่อไป

การประเมินการเรียนรู้ระดับหลักสูตร เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยาว่าด้วย การศึกษานิติศาสตร์บัณฑิต พ.ศ. 2555 กล่าวคือ นิสิตต้องเรียนครบตามหน่วยกิตตามหลักสูตร 139 หน่วยกิต มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งหมดทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 2.00 และสอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย หากนิสิตผ่านตามเกณฑ์ที่ระบุไว้จะถือว่านิสิตมีคุณสมบัติตรงกับ PLOs และ CLOs ตลอดจนปรัชญาของหลักสูตร มีคุณสมบัติของบัณฑิตของหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ ซึ่งนิสิตสามารถ

เข้าถึง มคอ. 2 ได้จากเว็บไซต์ของคณะฯ นอกจากนี้ ยังมีการแจ้งให้นิสิตทราบเป็นรายบุคคลโดยอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับเกณฑ์ดังกล่าวและมีการติดตามนิสิตที่มีผลการเรียนต่ำ มีแนวโน้มไม่จบการศึกษาหรือจบการศึกษาล่าช้าผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีคณะกรรมการวิชาการเป็นผู้คอยกำกับติดตาม ผลการดำเนินงานในทุกๆ ภาคการศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 การรายงานผลการให้ระดับผลการศึกษาทุกรายวิชาเป็นไปตามกระบวนการและที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่พบเหตุการณ์ข้อผิดพลาดในการประเมินผล หลักสูตรไม่ได้รับข้อร้องเรียน/อุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลจากนิสิตทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

หลักสูตรฯ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลตั้งแต่การกำหนดวิธีการ เครื่องมือ นิสิตทุกคนจะได้รับการประเมินผลด้วยวิธีเดียวกันทุกรายวิชา ผู้รับผิดชอบรายวิชา ประชุมร่วมกับทีมผู้สอนกำหนดวิธีการวัดประเมินผลที่ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้และ CLOs ของรายวิชา รูปแบบการประเมินผล สัดส่วนการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน และจัดทำ มคอ.3/ มคอ.4

ในปีการศึกษา 2564 เครื่องมือที่ใช้การประเมินผลรายวิชาต่างๆ หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 และ พ.ศ. 2563 หลักสูตรใช้แบบประเมินที่พัฒนาร่วมกันในลักษณะของ rubrics และ marking schemes โดยถูกนำไปใช้ในทุกรายวิชาที่เปิดสอน และนอกจากนี้

การสอบในรายวิชาส่วนใหญ่เป็นแบบเขียนตอบ(อัตนัย) ผู้สอนจะเป็นผู้ออกข้อสอบและนำเข้าประชุมทีมผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของข้อคำถาม ระดับการวัดผล และนำเข้าคณะกรรมการวิพากษ์ข้อสอบเพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพอีกครั้ง ทั้งนี้ข้อสอบอัตนัยผู้สอนจะจัดทำเกณฑ์การตรวจให้คะแนน (marking schemes) เพื่อให้มีความเที่ยงตรงในการให้คะแนนและเป็นธรรมกับนิสิต ทั้งนี้หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ตรวจข้อสอบในรายวิชาที่สอนด้วยตนเอง

สำหรับการให้คะแนนผลงานของนิสิต เช่น การรับฟังการนำเสนอรายงานกลุ่ม หลักสูตรใช้วิธีการประเมินโดยผู้สอนเพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง หลังจากนั้น จะเป็นขั้นตอนการรวบรวมคะแนนส่วนต่างๆ และการให้ระดับผลการศึกษา ผู้สอนจะดำเนินการตรวจสอบด้วยตนเองเพื่อมิให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดกระบวนการในระดับรายวิชา ผลการศึกษาจะถูกนำเข้าพิจารณาเพื่อให้ความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์ผลการเรียนของคณะนิติศาสตร์ก่อน ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะรายงานผลการศึกษาในระบบ REG พร้อมทั้งจัดทำรายงานใน มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา หลังจากนั้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลจะถูกพิจารณาโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและเป็นข้อมูลป้อนกลับให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนรับทราบ เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาเรื่องการประเมินผลในการจัดการรายวิชาในวงรอบต่อไป

ในปีการศึกษา 2564 ภายหลังการติดตามควบคุมกำกับกระบวนการประเมินผลของทุกรายวิชาที่เปิดสอน พบว่า หลักสูตรสามารถดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลได้ตามแผนที่วางไว้การดำเนินการเป็นไปตามกระบวนการ ไม่มีความผิดปกติ/ข้อร้องเรียน/อุทธรณ์จากอาจารย์ผู้สอน นิสิตและคณะกรรมการพิจารณาผลการเรียน

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 และ พ.ศ. 2563 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ระดับหลักสูตร (PLOs) และ ถูกถ่ายทอดลงมาเป็นวัตถุประสงค์รายวิชา (CLOs) ไว้อย่างชัดเจน ทั้งนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายสำคัญที่ อาจารย์ผู้สอนและนิสิตจะได้เข้าใจตรงกัน ดังนั้น ในการพิจารณา มคอ.3 และมคอ. 4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรของคณะนิติศาสตร์ จะพิจารณาวิธีการประเมินผลและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลของแต่ละ รายวิชา กำหนดขึ้นว่าสามารถนำไปสู่วัตถุประสงค์ระดับหลักสูตรหรือไม่ หากไม่สามารถแสดงความสัมพันธ์/เชื่อมโยง จะแจ้งกลับให้ผู้สอนทบทวน

ในปีการศึกษา 2564 ในกระบวนการพิจารณาก่อนจัดการเรียนการสอน พบว่า วิธีการจัดการเรียน การสอนและวิธีการประเมินผลทุกรายวิชาสามารถสะท้อนความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ระดับหลักสูตรได้ อย่างไรก็ตามหลักสูตรได้วางแผนการประเมินติดตามความเชื่อมโยงระหว่างวิธีการวัดประเมินผลเมื่อ สิ้นสุดการศึกษา

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

หลักสูตรฯ ปรับปรุง พ.ศ.2560 และพ.ศ. 2563 ได้ระบุแนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับและแนวทางการช่วยเหลือนิสิต ใน มคอ.3 และ มคอ.4 ไว้อย่างชัดเจน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ/ ประเมินผลการเรียนระหว่างเรียน (formative assessment) เช่น สังเกตการมีส่วนร่วม การตอบคำถาม ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ร่วมอภิปราย ทำแบบฝึกหัดทั้งในขณะเรียนทันที หรือผ่านแบบฝึกหัด หรือผลงาน การให้ข้อมูลย้อนกลับผ่านระบบออนไลน์ในชั้นเรียนและเป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้งการเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วม ในการให้ข้อมูลย้อนกลับได้ทันทีและทั่วถึง จากการสอบถามการดำเนินการลักษณะดังกล่าว นิสิตมีความพึงพอใจเป็นอย่างมาก เนื่องจากมีโอกาสปรับปรุงตนเองให้สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปปฏิบัติได้ ส่วนการให้ข้อมูลย้อนกลับในการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นกระบวนการวิชา เช่น การสอบ การทำรายงาน (summative assessment) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการหลังจากที่สิ้นสุดภาคการศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินในภาพรวมระดับรายวิชา

ตาราง AUN 4.6 (1) แสดงการประเมินผล การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นิสิต

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	การประเมิน	การปรับปรุง
-กิจกรรมการเรียนสอน โดยใช้ การวิเคราะห์ วิจัยกรณีศึกษา เป็นรายกลุ่ม	สะท้อนผ่านการตรวจแบบฝึกหัด/รายงาน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้นิสิตกลับไปปรับปรุงแก้ไข	นิสิตได้รับข้อมูลย้อนกลับที่ทันเวลา ครอบคลุมทุกรายวิชา	-เพิ่มการให้ข้อมูลย้อนกลับที่ทันเวลา -เพิ่มรายละเอียดและช่องทางการให้ข้อมูลย้อนกลับทั้งโดยวาจา และเป็นลายลักษณ์อักษร จะช่วยส่งเสริมให้นิสิตมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
-กิจกรรมการนำเสนอกรณีศึกษาเป็นรายบุคคล	สะท้อนผ่านการตรวจแบบฝึกหัด/รายงาน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้นิสิตกลับไปปรับปรุงแก้ไข		

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	การประเมิน	การปรับปรุง
-กิจกรรมการนำเสนอ กรณีศึกษาและการ อภิปรายกลุ่ม	สะท้อนผ่านรายงาน ของนิสิตและให้ ข้อเสนอแนะเพื่อให้ นิสิตกลับไปปรับปรุง แก้ไข		
-การสัมมนา	การฝึกปฏิบัติทาง นิติศาสตร์ใน สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง ในแหล่งฝึก		

จากผลการติดตามพบว่านิสิตมีผลลัพธ์การเรียนรู้ดีขึ้น เนื่องจากการวิเคราะห์พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับในหลากหลายช่องทาง Chat, line, Microsoft team, conference, Google meeting, inbox, face book รวมทั้งทางโทรศัพท์ อย่างไรก็ตามทางหลักสูตรมีแนวทางปรับปรุง และเพิ่มเติมกิจกรรมให้คณาจารย์ผู้สอนได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมที่เกี่ยวกับการออกแบบวิธีการสอน การวัดประเมินผลที่สะท้อนทักษะการปฏิบัติทางนิติศาสตร์ได้หลากหลายมากขึ้น

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ในการดำเนินการของหลักสูตรฯปรับปรุง พ.ศ. 2560 และพ.ศ. 2563 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะมีการทบทวนกระบวนการจัดการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนิสิต อาจารย์ผู้สอน และพี่เลี้ยงในแหล่งฝึก รวมไปถึงแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้มีส่วนได้เสียในฐานะผู้ใช้บัณฑิตและสถานประกอบการ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

สำหรับในปีการศึกษา 2564 ยังคงมีสถานการณ์การระบาด covid-19 อย่างต่อเนื่อง ทำให้ยังคงมีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำแผนการประเมินผลที่กำหนดไว้มาทบทวน เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ รวมทั้งมีการกำหนดองค์ประกอบของการประเมินผล การวิเคราะห์บทบาทของนักกฎหมายในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและสื่อสารไปยังนิสิตผู้เรียนด้วย ซึ่งถือว่าเป็นการตอบสนองความต้องการผู้มีส่วนได้เสีย

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ระดับ
	2564
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	4
4.2 The assessment and assessment–appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	4
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	4
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	4
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

Criteria 5 : Academic Staff
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, redeployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, redeployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

คณะนิติศาสตร์ตระหนักดีว่าคุณภาพของบุคลากรสายวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอนพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ การสร้างสรรค์ผลงานวิจัย และการให้บริการวิชาการ ดังนั้นคุณวุฒิทางการศึกษา ทักษะการสอน ทักษะการทำวิจัย ทักษะการให้บริการ เทคนิคการสอน ความเชี่ยวชาญและการพัฒนาตนเองของคณาจารย์จึงมีความจำเป็นต่อการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านการศึกษา วิจัย บริการวิชาการ

ในปีการศึกษา 2564 คณะนิติศาสตร์ มีบุคลากรสายวิชาการจำนวน 39 อัตรา (ผู้ช่วยสอน 1 คน) ปฏิบัติงานจริง 3 อัตรา ลาศึกษาต่อ 1 อัตรา นับได้ว่าคณะฯ มีบุคลากรสายวิชาการจำนวนมากที่สุดเมื่อเทียบกับคณะนิติศาสตร์ของมหาวิทยาลัยอื่นทั้งหมดที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค และมีจำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือมีตำแหน่งทางวิชาการมากกว่าหรือเทียบได้กับคณะนิติศาสตร์ของมหาวิทยาลัยชั้นนำในส่วนภูมิภาค โดยบุคลากรสายวิชาการของคณะฯ มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก 7 คน ปริญญาโท 31 คน ปริญญาตรี 1 คน ซึ่งทุกคนมีวุฒิการศึกษาตรงสาขาคือนิติศาสตร์หรือสาขาเฉพาะของนิติศาสตร์ที่เป็นความชำนาญเฉพาะด้าน เช่น กฎหมายภาษีอากร กฎหมายมหาชน กฎหมายเอกชน กฎหมายสิ่งแวดล้อม กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายระหว่างประเทศ เป็นต้น และมีอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ 1 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 17 คน อาจารย์ 20 คน ผู้ช่วยสอน 1 คน จึงมีแผนในการบริหารทรัพยากรบุคคลดังนี้

1. คณะฯ มีแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และมีการปรับปรุงแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการผ่านคณะกรรมการประจำส่วนงาน ทั้งในด้านการศึกษาต่อ การขอตำแหน่งทางวิชาการ เทคนิคการเรียนการสอน การเลื่อนขั้นเงินเดือน การวิจัย บริการวิชาการ เพื่อตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.1 แผนเรื่องการศึกษาต่อ ในปีการศึกษา 2561 คณะนิติศาสตร์ได้จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ (ระยะสั้น) ด้านการเพิ่มวุฒิการศึกษาโดยขอให้มหาวิทยาลัยจัดสรรทุนการศึกษาในระดับปริญญาเอกให้กับบุคลากรสายวิชาการของคณะฯ ในระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2564 ปีการศึกษาละ 1 ทุน ดังนี้

ปี การศึกษา	ประเภททุน	ชื่ออาจารย์	สถานะปัจจุบัน
2561	ประเภท ข.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤษฎา ใจแก้วทิ (คะแนนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์)	ไต่ทุน – ลากำลังศึกษาต่อ
2562	ประเภท ก.	อาจารย์พลอยขวัญ เหลาอมต (คะแนนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์)	ไต่ทุน – เตรียมลาศึกษาต่อ
2563	ประเภท ก.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราณี นางแล (อยู่ระหว่างพัฒนาภาษาอังกฤษ)	อยู่ระหว่างพัฒนาภาษาอังกฤษ

ในแผนระยะยาวคณะฯ ได้สำรวจความต้องการศึกษาต่อของคณาจารย์ และระบุไว้แผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการเพื่อนำมาวางแผนในการจัดหาคณาจารย์ในสาขาวิชาสอนทดแทนอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ และจัดทำแผนพัฒนาระยะสั้นต่อไป

1.2 แผนพัฒนาเรื่องการขอตำแหน่งทางวิชาการ ตามแผนพัฒนาอาจารย์ด้านการขอตำแหน่งทางวิชาการ คณะฯ ได้กำหนดเป้าหมายไว้ที่ปีการศึกษาละ 2 คน ซึ่งในปีการศึกษา 2563 มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่ครบระยะเวลาขอตำแหน่งรองศาสตราจารย์ที่ปฏิบัติงานจำนวน 6 ท่าน ขอรับการประเมินการสอน และผ่านการประเมินแล้ว 3 ท่าน ส่วนอาจารย์ที่ครบระยะเวลาขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ปฏิบัติงานจำนวน 6 ท่าน อยู่ระหว่างการประเมินการสอน 1 ท่าน นอกจากนั้นยังได้ติดตามอาจารย์ที่ครบระยะเวลาในการขอตำแหน่งทางวิชาการโดยแจ้งเป็นบันทึกข้อความเพื่อกระตุ้นให้อาจารย์จัดทำเอกสารเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งนี้คณะฯ ได้มีการจัดการขั้นตอนการขอตำแหน่ง มีบุคลากรดูแลด้านการทำเอกสาร การเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำส่วนงานเพื่ออำนวยความสะดวกแก่อาจารย์

1.3 แผนพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) คณะฯ ได้นำแผนไปสู่การปฏิบัติดังนี้

1.3.1 จัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ELO ตามหลักสูตร โดยมีบุคลากรสายวิชาการเข้าร่วมทั้งสิ้นจำนวน 20 คน และโครงการการวัดผลประเมินผล (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

1.3.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อให้อาจารย์ไปพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอน รวมถึงด้านอื่น ๆ ตามความเหมาะสม และประชาสัมพันธ์การอบรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตามช่องทางที่คณาจารย์เข้าถึง

1.3.3 นำเอาการพัฒนาตนเองของอาจารย์ด้านเทคนิคการเรียนการสอน และการใช้เทคนิคการเรียนการสอนมาเป็นส่วนหนึ่งในเกณฑ์การพิจารณาขึ้นเงินเดือนเป็นประจำทุกปี

1.3.4 ด้านการเข้าสู่ UPPSF ตามที่มหาวิทยาลัยได้มีการส่งเสริมบุคลากรสายวิชาการเข้าสู่ UPPSF คณะฯ ได้ส่งเสริมโดยการประชาสัมพันธ์การเข้าร่วมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเข้าสู่ UPPSF ดังกล่าวอย่างทั่วถึง และคณะยังจัดโครงการเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ในคณะเข้าสู่ UPPSF นอกจากนี้สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วม และอนุเคราะห์ให้อาจารย์ในคณะ ฯ ไปเป็นพี่เลี้ยงให้คณะ ฯ อื่น ๆ ซึ่งในปี 2564 คณะฯ มีอาจารย์ที่ได้ UPPSF ระดับ 3 จำนวน 3 ท่าน และระดับ 2 จำนวน 2 ท่าน

UP-PSF ระดับ 3

- ผศ.ดร.วิษระ แลน้อย อาจารย์ดีเด่นด้านการสอน ประจำปี 2562
- รศ.กัญญ์กัญญา ใจการวงศ์สกุล อาจารย์ดีเด่นด้านการสอน ประจำปี 2563
- ผศ.สุวิทย์ ปัญญาวงศ์ อาจารย์ดีเด่นด้านการสอน ประจำปี 2564

UP-PSF ระดับ 2

- ผศ.ดร.ภณ.จันทิมา ชูรัมย์
- ผศ.ภุชญา ใจแก้ว
- ผศ.ดร.กนกกาญจน์ พรหมน้อย

อาจารย์ต้นแบบด้านการสอน พ.ศ. 2564
สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และ
องค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท)

**คณะนิติศาสตร์ จัดอบรมสัมมนาออนไลน์
โครงการพัฒนาอาจารย์สู่มืออาชีพด้านการสอน UP-PSF**

1.4 เรื่องการเลื่อนขึ้นเงินเดือน คณะนิติศาสตร์ได้ดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการโดยผ่านกลไกการเลื่อนขึ้นเงินเดือน โดยในปีการศึกษา 2560 คณะฯ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักเกณฑ์และวิธีพิจารณาเลื่อนขึ้นเงินเดือนของพนักงานสายวิชาการ โดยร่างหลักเกณฑ์การปฏิบัติหน้าที่และภาระงานของบุคลากรสายวิชาการเพื่อใช้ประกอบการเลื่อนขึ้นเงินเดือนซึ่งได้นำผลงานของบุคลากรสายวิชาการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ทั้งในเชิง

คุณภาพและปริมาณมาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา เพื่อให้การเลื่อนชั้นเงินเดือนของบุคลากรมีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ และความเป็นธรรม และเพื่อสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรสายวิชาการของคณะพัฒนาเทคนิคการสอน สร้างสรรค์งานวิจัย และให้บริการวิชาการ และได้ใช้เกณฑ์ดังกล่าวเป็นแนวปฏิบัติในการพิจารณาเลื่อนชั้นเงินเดือน¹ในปีการศึกษา 2561 จนถึงปัจจุบัน

1.5 ด้านการวิจัยตามแผนยุทธศาสตร์ของคณะฯ คณะได้กำหนดยุทธศาสตร์ในเรื่องของการทำวิจัยเกี่ยวกับแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ และได้นำมาบรรจุไว้ในประกาศคณะนิติศาสตร์เรื่องเปิดรับข้อเสนอโครงการวิจัยงบรายได้ประจำปี 2564 ให้ได้รับการพิจารณาทุนเป็นอันดับแรก นอกจากนี้ปี 2563 มหาวิทยาลัยพะเยาได้กำหนด SUPER KPI ด้านการตีพิมพ์บทความในวารสารนานาชาติคณะนิติศาสตร์จึงได้เพิ่มทุนวิจัยสำหรับบุคลากรที่ขอทุนและจะนำงานวิจัยไปตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการในระดับนานาชาติตามที่ ก.พ.อ กำหนดจำนวนทุนละ 50,000 บาท

1.6 ด้านบริการวิชาการคณะฯ มีแผนยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการโดยกำหนดให้มีศูนย์ให้บริการวิชาการด้านกฎหมายแก่ประชาชน และพัฒนาให้บริการวิชาการเป็นพื้นที่ในการสร้างคุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม รวมถึงการสร้างทักษะในการประกอบวิชาชีพและความรู้นอกหลักสูตรแก่นิสิต ให้คณาจารย์และนิสิตได้เรียนรู้ถึงความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับสังคม และปัญหาทางกฎหมายที่เกิดขึ้นจริง คณะฯ จึงได้พัฒนาอาจารย์โดยส่งไปอบรมด้านคลินิกกฎหมายเพื่อให้บริการวิชาการทั้งใน และต่างประเทศ เพราะปีการศึกษา 2563 เป็นปีการศึกษาแรกที่ทางคณะนิติศาสตร์ได้เปิดสอนวิชาคลินิกกฎหมายต่าง ๆ เพื่อบูรณาการการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ โดยเฉพาะวิชาคลินิกให้คำปรึกษาและคลินิกเผยแพร่ความรู้กฎหมายสู่ชุมชนซึ่งมีอาจารย์ร่วมรับผิดชอบสอน และดูแลการให้บริการให้คำปรึกษาและเผยแพร่ความรู้รวม 9 ท่าน เฉพาะในภาคการศึกษาที่ 2/2563 สามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้ขอรับคำปรึกษาได้ 30 ราย คณาจารย์เป็นผู้ดูแลนิสิตในการเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชนได้ 4 ครั้ง และให้บริการวิชาการกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศอีกด้วย ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวได้ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการให้บริการวิชาการของทรัพยากรบุคคลสายวิชาการของคณะเป็นอย่างดี

¹ หลักเกณฑ์ประกาศคณะนิติศาสตร์ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีพิจารณาเลื่อนชั้นเงินเดือน สำหรับพนักงานสายวิชาการ คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2562

นอกจากนั้นคณะ ได้สนับสนุนให้คณาจารย์จัดทำบริการวิชาการแก่ชุมชนตอบปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่ว่า “ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน” ซึ่งปี 2564 คณะฯได้รับทำโครงการบริการวิชาการ 1 มหาวิทยาลัย 1 ตำบล จำนวน 7 โครงการ และได้รับการเชิญให้ไปบริการวิชาการอีกหลายหน่วยงาน

ดังนั้น บุคลากรสายวิชาการของคณะนิติศาสตร์จึงได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านคุณภาพและปริมาณเพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการของคณะ

2. ในเรื่องการสิ้นสุดการจ้าง คณะนิติศาสตร์ได้วิเคราะห์เรื่องการสิ้นสุดการจ้าง และการเกษียณของบุคลากรสายวิชาการแล้วพบว่า ในรอบ 10 ปี (ปี 2563-2573) ไม่มีบุคลากรสายวิชาการที่เกษียณตามเกณฑ์ แต่จะมีบุคลากรสายวิชาการที่เกษียณตามเกณฑ์จำนวนเพียง 1 อัตราในปี 2574 ส่งผลให้ปัจจุบันคณะฯ ยังไม่มีความจำเป็นที่จะต้องกำหนดแผนในการเพิ่มอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการ (ยกเว้นการรับสมัครอาจารย์ใหม่เพื่อทดแทนอาจารย์ที่ลาออกไปในปี 2561 และ 2562) ประกอบกับจำนวนนิสิตมีแนวโน้มลดลงอันเป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเช่นเดียวกับสถาบันการศึกษาอื่นอันเป็นผลจากอัตราการเกิดของประชากรในประเทศลดลง

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ทั้งหมดต้นปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ลาออก/เกษียณในระหว่างปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์เข้าใหม่ระหว่างปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ทั้งหมดปลายปีการศึกษา
2559	35	1	3	37
2560	37	1	2	38
2561	38	-	1	39
2562	39	1	1	39
2563	39	-	-	39
2564	38	-	-	38

หมายเหตุ : ไม่นับผู้ช่วยสอน

นอกจากคณาจารย์ประจำแล้ว คณะนิติศาสตร์ยังได้มีแผนในการเพิ่มคุณภาพของการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณและดำเนินการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสายวิชาชีพ และวิชาการมาให้ความรู้แก่นิสิตใน “โครงการการส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรโดยวิทยากรบรรยายพิเศษ” ซึ่งมีอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถระดับประเทศมาบรรยาย เช่น ศ.ดร. ทวีเกียรติ มีนะกนิษฐ, ว่าที่ร้อยตรี ดร.ถวัลย์ รุยาพร, พ.ต.อ.เทิดสยาม บุญยะเสนา, พ.ต.อ.ดร.สมญ์ติ คำปาละ เป็นต้น

ดังนั้น บุคลากรสายวิชาการของคณะนิติศาสตร์มีจำนวนที่เหมาะสมเพียงพอแก่การพัฒนาหลักสูตรฯ ตอบสนองความต้องการทั้งด้านการศึกษา วิจัย บริการวิชาการ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์คุณสมบัติของ สกอ. ภายใต้การกำกับดูแลของผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำคณะฯ และคณบดี คณาจารย์ได้รับการพัฒนาทั้งในด้านการศึกษา การพัฒนาตนเอง พัฒนาทักษะด้านการสอน การวิจัย และการให้บริการวิชาการอย่างรอบด้านตามแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการการดำเนินงานของคณะฯ ในด้านคุณภาพของบุคลากรสายวิชาการจึงมีแนวโน้มไปในทิศทางที่ดีขึ้น

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต คณะนิติศาสตร์ได้กระจายภาระงานสอนทั้งรายวิชาในหลักสูตรและรายวิชาที่บริการให้กับหลักสูตรของคณะอื่น ให้กับบุคลากรสายวิชาการโดยเฉลี่ยคนละ 8-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในขณะที่เกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัยพะเยากำหนดภาระงานสอนไว้ที่ 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์² นอกเหนือจากภาระงานสอนบุคลากรสายวิชาการของคณะ ฯ ได้ผลิตผลงานวิจัย บทความวิชาการ หนังสือ และออกไปให้บริการวิชาการแก่ประชาชนอย่างมีคุณภาพ ดังจะเห็นได้จากการมีผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ในสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่มีมาตรฐาน เช่น วารสารหรือรายงานการประชุมที่มีกองบรรณาธิการกลั่นกรอง และการได้รับเชิญจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้เป็นวิทยากรอบรม บรรยายพิเศษ เป็นต้น

ในส่วนจำนวนนิสิตต่อการดูแลของคณาจารย์นั้นนิสิตในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนทั้งสิ้น 1,301 คน ส่วนคณาจารย์ที่ปฏิบัติงานเต็มเวลามีจำนวน 35 คน อัตราส่วนของอาจารย์ต่อนิสิตคือ 1:37 ซึ่ง จากอัตราส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาเต็มเวลาที่กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนดไว้สำหรับคณะนิติศาสตร์คือ 1:50 ดังนั้นสัดส่วนของอาจารย์ต่อผู้เรียนจึงไม่เกินสัดส่วนที่กระทรวงฯ กำหนด ทำให้สามารถดูแลรับผิดชอบนิสิตอย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพ คณาจารย์มีเวลาไปพัฒนาตนเอง ทำวิจัย และบริการวิชาการอีกด้วย

² ตารางภาระงานสอนปีการศึกษา 2564

ตารางข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตรปี 2564

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือคุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก
			จำนวน (ราย)	FTE	
1. ศาสตราจารย์	–				
2. รองศาสตราจารย์	–	1	1	1	1
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	9	6	15	15	5
4. อาจารย์	9	7	16	16	1
รวม	18	15	33	33	7

หมายเหตุ : การนับอาจารย์ตามตารางไม่รวมผู้ช่วยสอน

หมายเหตุ : การคำนวณ FTE ของอาจารย์ กำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงานเต็มเวลา 9 เดือนขึ้นไป

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated

1. การสรรหาบุคลากรสายวิชาการของคณะเป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ หลักเกณฑ์ ประกาศ และขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในระหว่างปีการศึกษา 2563 คณะนิติศาสตร์มีการขอขยายการรับสมัครบุคลากรสายวิชาการแทนอาจารย์ประจำที่ลาออกจำนวน 1 อัตรา และขออาจารย์อัตราทดแทนจำนวน 1 อัตรา ทั้งนี้การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะได้กำหนดให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนคือ สาขากฎหมายมหาชนเนื่องจากวิเคราะห์แล้วผ่านคณะกรรมการประจำส่วนงานอาจารย์ด้านกฎหมายมหาชนที่สามารถเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ยังขาดแคลน

นอกจากนี้คณะ ได้แบ่งความเชี่ยวชาญของอาจารย์เป็นสาขาวิชาต่าง ๆ ครอบคลุมทุกแขนงของนิติศาสตร์ ดังนั้นเมื่อมีการรับสมัครบุคลากรสายวิชาการคณะ มีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติและความเชี่ยวชาญซึ่งเป็นไปตามสาขาวิชาที่คณะ ได้จัดสรรขึ้นโดยมีกระบวนการกำหนดอัตรา คุณสมบัติ การประกาศรับสมัคร และการสัมภาษณ์โดยคณบดีเพื่อคัดเลือกบุคคลที่มีความเหมาะสม

2. ความก้าวหน้าและการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการเป็นไปตามที่กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม และ ข้อบังคับหลักเกณฑ์มหาวิทยาลัยพะเยากำหนด

3. การเลื่อนขั้นเงินเดือนนั้น ในปีการศึกษา 2560 คณะ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักเกณฑ์และวิธีพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนของพนักงานสายวิชาการ โดยร่างเกณฑ์หลักเกณฑ์การปฏิบัติหน้าที่และภาระงานของบุคลากรสายวิชาการเพื่อใช้ประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือนซึ่งได้นำผลงานของบุคลากรสายวิชาการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณมาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา เพื่อให้การเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากรมีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ และความเป็นธรรม เมื่อร่างแล้วได้มีการนำเข้าสู่ที่ประชุมสามัญคณะนิติศาสตร์เพื่อรับฟังความคิดเห็น จากนั้นนำเข้าสู่พิจารณาในคณะกรรมการประจำคณะ และนำมาเป็นแนวปฏิบัติในการเลื่อนขั้นเงินเดือนในปี 2561 จากนั้นนำมารวบรวมรับฟังความคิดเห็นจากคณาจารย์อีกครั้งเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขใช้เป็นแนวปฏิบัติในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในปีการศึกษา 2562 จนถึงปัจจุบัน

4. ด้านการมอบหมายภาระงานสอนให้บุคลากรสายวิชาการ คณะฯ มีประกาศคณะนิติศาสตร์เรื่อง มาตรฐานงานวิชาการของคณะฯ และสื่อสารให้บุคลากรสายวิชาการทราบ ส่วนเรื่องของการกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชานั้นคณะฯ ให้อาจารย์แสดงความประสงค์สอนในรายวิชาต่าง ๆ จากนั้นนำเข้าสู่ที่ประชุมสามัญคณะนิติศาสตร์เพื่อรับทราบ ผ่านการพิจารณาของผู้รับผิดชอบหลักสูตร และนำเข้าสู่การพิจารณาของคณะกรรมการฯ ซึ่งจะพิจารณาจากประกาศคณะนิติศาสตร์เรื่องมาตรฐานงานวิชาการของคณะฯ ที่กำหนดไว้ ได้แก่ 1. คุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษา 2. ประสบการณ์ความเชี่ยวชาญ เช่น กรณีที่รายวิชาที่สอนไม่ตรงกับวุฒิที่สำเร็จการศึกษาจะต้องเคยมีภาระงานสอนในรายวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 3 ปี ผ่านการอบรมและ/หรือมีผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้การจัดเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด และกระจายภาระงานสอนให้เท่า ๆ กัน ในส่วนของรายวิชาเอกเลือกคณะฯ ได้กำหนดให้หัวหน้ากลุ่มสาขาปรึกษากับคณาจารย์ที่อยู่ในกลุ่มสาขาให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจกำหนดรายวิชาเอกเลือกที่จะเปิดในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่กระจายอำนาจและความมีส่วนร่วมของหัวหน้าสาขาวิชาที่มีต่อหลักสูตรคณะฯ รวมถึงการนำ ELO ลงไปสู่รายวิชาของแต่ละชั้นปี คณะฯ ก็ได้จัดโครงการตามแผนปฏิบัติการเพื่อกำหนดรายวิชาที่รับผิดชอบ ELO ชั้นปีที่รับผิดชอบ ELO นำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการประจำส่วนงาน และประกาศให้บุคลากรทราบโดยทั่วกันเพื่อนำไปปฏิบัติ

การดำเนินของคณะฯ ในเรื่องการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ การเลื่อนเงินเดือน การกำหนดภาระงานและการกำหนดบทบาทให้กับบุคลากรสายวิชาการเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน เหมาะสมครอบคลุมทั้งด้านการสอน วิจัย และบริการวิชาการ จึงมีแนวโน้มไปในทิศทางที่ดีขึ้น

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

คณะนิติศาสตร์มีการกำหนดคุณสมบัติของบุคลากรสายวิชาการอย่างชัดเจนตั้งแต่ประกาศรับการดำเนินการในคณะ แบ่งเป็น 6 กลุ่มวิชาได้แก่ กฎหมายเอกชน กฎหมายมหาชน กฎหมายอาญาและกระบวนการยุติธรรม กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาและเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายธุรกิจและการค้าระหว่างประเทศ กฎหมายระหว่างประเทศ และกฎหมายสิ่งแวดล้อม ซึ่งบุคลากรสายวิชาการในกลุ่มวิชาทุกคนมีวุฒิการศึกษาตรงตามกลุ่มวิชาที่ตนสังกัด นอกจากนี้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนจะอยู่ภายใต้การดูแลของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ที่วางแผนให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถตรงกับรายวิชาที่สอน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

คณะ ฯ มีหลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบที่คำนึงถึงภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อสะท้อนผลปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการในคณะฯ คือ ประกาศคณะนิติศาสตร์เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีพิจารณาขั้นเงินเดือน สำหรับพนักงานสายวิชาการ คณะนิติศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยา 2561 และมีการนำมาปรับปรุงแก้ไขโดยความเห็นของคณาจารย์หลังจากนำมาใช้ 1 ปี และใช้ต่อมาจนปัจจุบัน ซึ่งมีการประกาศประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรสายวิชาการรับทราบทั่วกัน

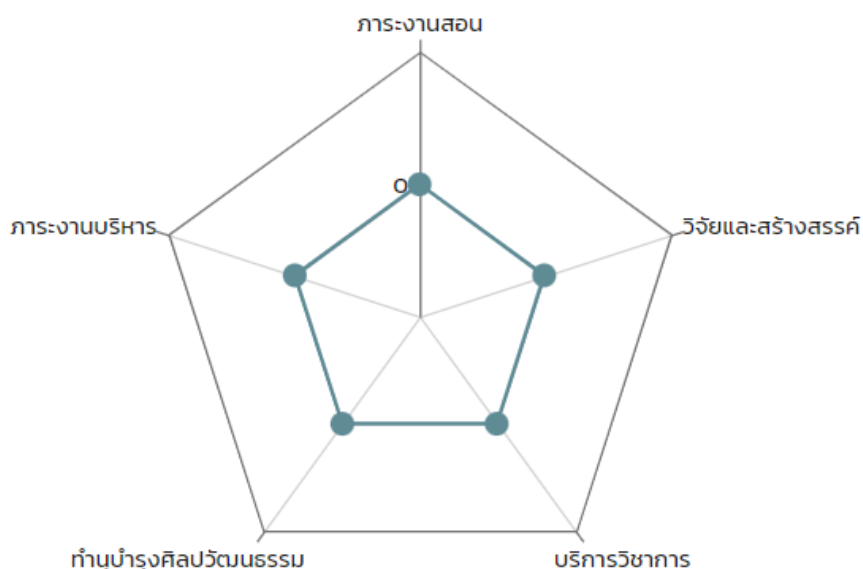
ในส่วนของมหาวิทยาลัย เมื่อมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมเพื่อให้รางวัล ยกย่อง คณะฯ ได้ดำเนินการส่งบุคลากรเข้าร่วมรับรางวัลต่าง ๆ โดยผ่านความความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำส่วนงาน และ ความความเห็นชอบของคณบดีตามหลักเกณฑ์ที่หน่วยงานได้กำหนดขึ้นซึ่งในปี 2564 อาจารย์ในคณะฯ ได้รับรางวัลได้ UPPSF ระดับ 3 จำนวน 3 ท่าน และระดับ 2 จำนวน 3 ท่าน ระดับ 1 จำนวน 1 ท่าน และอาจารย์คณะนิติศาสตร์ยังได้รับรางวัล อาจารย์ดีเด่น ด้านการสอน ประจำปีพุทธศักราช 2564 จำนวน 1 ท่าน

นอกจากนั้นคณะฯ ยังสร้างบรรยากาศของการแสดงความยินดีแก่บุคลากรที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ บุคลากรสายวิชาการที่ได้มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพอาจารย์ต้นแบบด้านการสอน รางวัลวิจัยต่าง ๆ มีการทำป้ายแสดงความยินดี และนำข่าวสารแสดงความยินดีประกาศลงเว็บไซต์คณะฯ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเป็นการประชาสัมพันธ์คณะฯ อีกทางหนึ่งด้วย ทั้งนี้ คณะฯ จัดสรรงบประมาณเพื่อให้บุคลากรไปพัฒนาดตนเอง และบรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการอีกจำนวนหลายโครงการ

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

คณะนิติศาสตร์ได้กำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ครอบคลุมทุกพันธกิจ ซึ่งเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง มาตรฐานภาระงานบุคลากรสายวิชาการ พ.ศ. 2559 ประกาศ ณ วันที่ 21 มกราคม 2559 โดยมีการสื่อสารให้ทราบทางเว็บไซต์คณะนิติศาสตร์และในที่ประชุมอาจารย์ ตลอดจนได้เปิดโอกาสให้บุคลากรสายวิชาการได้ร่วมกันกำหนดภาระงานขั้นต่ำ ประกอบด้วยภาระงานด้านการสอน จำนวนอย่างน้อย 12 ชั่วโมง ซึ่งภาระงานวิจัยในปีการศึกษา พ.ศ. 2564 คณะพยายามผลักดันให้อาจารย์ในคณะได้ทำวิจัยโดยพยายามจัดสรรงบประมาณในการทำวิจัย เพื่อเป็นการกระตุ้นให้อาจารย์ทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง ส่วนการดำเนินการบริการวิชาการของคณะนิติศาสตร์ ได้ถูกขับเคลื่อนโดยคลินิกกฎหมาย ซึ่งเปิดโอกาสให้อาจารย์ในคณะได้บริการวิชากฎหมายแก่ชุมชน เช่น คลินิกเผยแพร่กฎหมายในชุมชน อีกทั้งคณะพยายามให้อาจารย์ในคณะเข้าไปกรอกภาระงานในระบบ HR Smart ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้อาจารย์ตระหนักถึงภาระงานด้านต่าง ๆ ว่าครบตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่

จำนวนงานแยกตามภารกิจ



จากการประเมินผลในปีการศึกษา 2564 พบว่า บุคลากรสายวิชาการบางส่วนยังมีผลงานด้านการสอนและการวิจัยไม่เป็นไปตามเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำ ทั้งนี้หลักสูตรได้นำผลประเมินไปวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

ปีการศึกษา 2564 คณะมีการส่งเสริมให้อาจารย์ มีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาโดยได้จัดโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะหลักของอาจารย์ผู้สอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยคณะได้มีการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลปีงบประมาณ 2561 –2564 อย่างต่อเนื่อง และได้เปิดโอกาสให้บุคลากรสายวิชาการได้กำหนดแผนการพัฒนาดตนเอง (Individual Plan) ในการเข้าประชุม/อบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านศาสตร์ทางการพยาบาลในสาขาที่เป็นความเชี่ยวชาญเฉพาะของตนเอง โดยคณะได้สนับสนุนงบประมาณสำหรับอาจารย์ทุกคน นอกจากนี้แล้วมีการสำรวจความต้องการของบุคลากรสายวิชาการในการปฏิบัติ Faculty practice เพื่อนำมากำหนดแผนการส่งเสริมความเชี่ยวชาญ ทักษะ และความสามารถแก่อาจารย์

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ในปีงบประมาณ 2564 คณะนิติศาสตร์ ได้จัดให้มีการเชิดชูอาจารย์ในคณะที่ได้รับรางวัลด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจของอาจารย์ที่ได้รับรางวัล และเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับอาจารย์ในคณะ ได้ถือเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ซึ่งคณะได้ดำเนินโครงการที่นำอาจารย์ที่ได้รับรางวัลมาเป็นวิทยกร และพี่เลี้ยงให้กับอาจารย์ในคณะ เช่น โครงการพัฒนาอาจารย์สู่มืออาชีพด้านการสอน ที่ได้เชิญอาจารย์ของคณะมาเป็นวิทยกรเพื่อเล่าประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองด้านการสอน จนผ่านการประเมินอาจารย์มืออาชีพ (UP-PSF)

UP-PSF ระดับ 3

ผศ.ดร.วิชระ แลน้อย	รศ.กัญญิศา จิตการวงศ์กุล	ผศ.สุกัญญ์ ปิณฑางค์
อาจารย์ดีเด่นด้านการสอน ประจำปี 2562	อาจารย์ดีเด่นด้านการสอน ประจำปี 2563	อาจารย์ดีเด่นด้านการสอน ประจำปี 2564

อาจารย์ต้นแบบด้านการสอน พ.ศ. 2564
สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และ
องค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควจก)

UP-PSF ระดับ 2

ผศ.ดร.กณ.จันทิมา บุรคัมภ์	ผศ.กฤษฎา ใจแก้ว	ผศ.ดร.กนกกาญจน์ พรหมน้อย

คณะนิติศาสตร์ จัดอบรมสัมมนาออนไลน์
โครงการพัฒนาอาจารย์สู่มืออาชีพด้านการสอน UP-PSF

Criteria 5 : Academic Staff	ปีการศึกษา
	2564
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, redeployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	4
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	4
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	4
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude	4
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3.62

Criteria 6 : Student Support Service
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

คุณสมบัติของผู้ที่ต้องการศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งกำหนดคุณสมบัติในการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยาซึ่งมีเกณฑ์เผยแพร่อยู่ในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และเว็บไซต์ของคณะ www.law.up.ac.th และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆทั้งในระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะ มีการใช้ info-graphic ในการสื่อสารเพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ง่ายขึ้น โดยประกอบไปด้วยโครงการนักเรียนเรียนดี โครงการรับตรง 10% โครงการรับตรง (โควตาทั่วประเทศ) โดยการประกาศรับสมัคร กำหนดคุณสมบัติ วิธีการขั้นตอนการสมัคร การคัดเลือก และการสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้บุคคลที่เหมาะสมจะเป็นนิสิตในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ซึ่งปรากฏข้อมูลใน www.admission.up.ac.th ซึ่งมีการปรับแก้ไขให้เป็นปัจจุบันโดยมหาวิทยาลัยพะเยา

นอกจากนี้ คณะยังได้จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ไปยังโรงเรียน และหน่วยงานราชการต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การส่งใบปลิวและแผ่นพับ การลงพื้นที่แนะนำสถานศึกษา การสื่อสารกับกลุ่มลูกค้าผ่านสื่อออนไลน์ เพจ Facebook ของคณะนิติศาสตร์ เป็นต้น

ตารางข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตรต่างๆ แสดงให้เห็นด้านล่าง ซึ่งจำนวนนิสิตที่รับเข้าในแต่ละปีนั้นมีค่าเฉลี่ยที่คงตัว ไม่ได้ลดลงอย่างเห็นได้ชัดหากเทียบกับสถานการณ์จำนวนผู้เรียนลดลงทั่วประเทศ ทั้งนี้ เมื่อได้สอบถามนิสิตที่เข้ามาใหม่ในแต่ละปีว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ผู้เรียนตัดสินใจเรียนที่คณะนิติศาสตร์ ได้รับคำตอบในภาพรวม เช่น ชื่อเสียงในทางที่ดีของคณะนิติศาสตร์ รุ่งเรืองในโรงเรียนเดียวกัน แนะนำ การรับเข้าในรอบโควตาต่าง ๆ มีผลต่อการตัดสินใจเป็นอย่างมาก ตลอดจนการลงพื้นที่แนะนำของคณะและมหาวิทยาลัย เหตุผลทั้งหมดที่กล่าวมา ล้วนทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในคุณภาพการศึกษาของคณะนิติศาสตร์ทั้งสิ้น

ตาราง AUN 6.1-1 แสดงข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนที่ประกาศรับ (No. Offered)	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนผู้มีสิทธิเข้า ศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ลงทะเบียน (No. Enrolled)
1/2555	400	1062	410	344
1/2556	400	1565	524	395
1/2557	400	1593	433	358
1/2558	400	1066	470	391
1/2559	400	1439	457	402
1/2560	400	1221	319	283
1/2561	400	1108	371	333
1/2562	400	988	357	320
1/2563	400	1489	388	306
1/2564	400	2,214	455	386

ตาราง AUN 6.1-2 ข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต และหลักสูตร
บัญชีบัณฑิต

ภาค การศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนที่ประกาศ รับ (No. Offered)	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนผู้มีสิทธิเข้า ศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled)
1/2555	60	198	41	31
1/2556	60	380	60	46
1/2557	40	298	45	34
1/2558	60	145	20	19
1/2559	60	229	41	35
1/2560	60	218	33	30
1/2561	60	143	14	10
1/2562	60	75	21	17
1/2563	60	137	16	12
1/2564	60	194	27	21

ตาราง AUN 6.1-3 ข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต และหลักสูตร
วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาค การศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนที่ประกาศ รับ (No. Offered)	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนผู้มีสิทธิเข้า ศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled)
1/2555	60	63	5	4
1/2556	60	142	21	17
1/2557	40	78	10	8
1/2558	60	34	7	5
1/2559	60	57	5	4
1/2560	60	37	3	3
1/2561	60	37	4	4
1/2562	60	31	10	6
1/2563	60	54	8	6
1/2564	60	106	12	10

ตาราง AUN 6.1-4 ข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต และหลักสูตร
ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

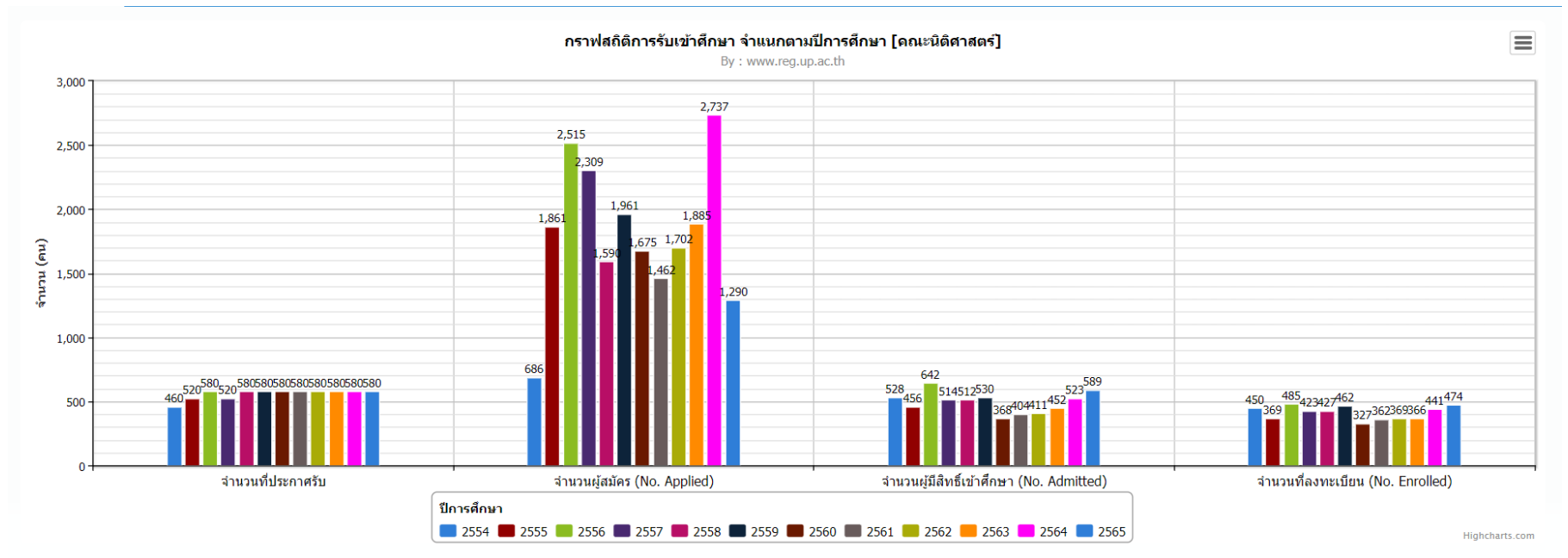
ภาค การศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนที่ประกาศ รับ (No. Offered)	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนผู้มีสิทธิเข้า ศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled)
1/2556	60	255	37	27
1/2557	40	210	25	22
1/2558	60	115	15	12
1/2559	60	141	27	24
1/2560	60	121	13	11
1/2561	60	121	15	15
1/2562	60	80	20	18
1/2563	60	204	39	32
1/2564	60	223	29	24

ตาราง AUN 6.1-5 ข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
สาธารณสุขศาสตร์ และหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (อนามัยชุมชน)

ภาค การศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนที่ประกาศ รับ (No. Offered)	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนผู้มีสิทธิเข้า ศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled)
1/2555	60	148	118	71
1/2556	100	956	120	79
1/2557	120	660	119	87
1/2558	100	333	77	64
1/2559	60	283	33	28
1/2560	40	164	21	19
1/2561	30	97	14	10
1/2562	30	145	29	28
1/2563	30	314	70	55
1/2564	30	82	7	4

ตาราง AUN 6.6-6 ข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
 สาธารณสุขศาสตร์ และหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (อนามัยสิ่งแวดล้อม)

ภาค การศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนที่ประกาศ รับ (No. Offered)	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนผู้มีสิทธิเข้า ศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled)
1/2555	60	358	53	47
1/2556	100	404	42	25
1/2557	120	276	30	25
1/2558	100	114	19	17
1/2559	60	111	15	15
1/2560	40	73	9	9
1/2561	50	47	9	9
1/2562	30	46	6	6
1/2563	50	98	20	16
1/2564	50	67	24	18



รูป 2 กราฟสถิติการรับเข้าศึกษา จำแนกตามปีการศึกษา

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

คณะนิติศาสตร์มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ของการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการ และที่ไม่ใช่ทางวิชาการเพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการบริการ วิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มีบริการสนับสนุนเพื่อพัฒนาทักษะของ นิสิตโดยมีการดำเนินการกิจกรรมตามแผนงานที่จัดทำเพื่อพัฒนาประสบการณ์ ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นิสิตโดยมีกิจกรรม ดังนี้

แผนระยะสั้นในการสนับสนุนระบบบริการ	แผนระยะยาวในการสนับสนุนระบบบริการ
- โครงการต้นกล้านักกฎหมาย ประจำปี การศึกษา 2564 และ 2565 - โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึง ประสงค์ของคณะนิติศาสตร์ - โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึง ประสงค์ของคณะนิติศาสตร์ - โครงการพัฒนาทักษะทางด้านการสื่อสาร สำหรับนิสิตและทูตสื่อสารองค์กร ประจำปีการศึกษา 2564 - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิตใน หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตโดยวิทยาการ บรรยายพิเศษ	- โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา - โครงการพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการสู่ ความเป็นเลิศ - โครงการพัฒนาศักยภาพและแนะแนว เส้นทางสู่อาชีพสำหรับนิสิต - โครงการอบรมสัมมนาเพื่อฝึก ประสบการณ์และพัฒนาทักษะวิชาชีพทาง กฎหมาย

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

คณะนิติศาสตร์มีระบบการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ความสามารถและศักยภาพทางวิชาการและการเรียนของนิสิตผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษารายบุคคล ซึ่งคณะได้จัดให้อาจารย์จำนวน 2 คนเป็นที่ปรึกษาร่วมกันในการให้คำปรึกษานิสิต ซึ่งอาจารย์จะพบกับนิสิตอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อให้คำแนะนำ ควบคุม ดูแลและติดตามผลการเรียนของนิสิตให้เป็นไปตามแผนกำหนดการศึกษาลำดับหลักสูตรและตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

นอกจากนี้สำหรับการติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนมีการกำหนดเวลาการให้คำปรึกษาในแต่ละกระบวนวิชาไว้ใน มคอ.3 อีกด้วย หลักสูตรฯ กำหนดให้ทุกรายวิชาเข้าวิพากษ์ มคอ. ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อร่วมกันวิเคราะห์และพิจารณาวิธีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชา รวมทั้งพิจารณาภาระการเรียนของผู้เรียน ไม่ให้ทับซ้อน ทั้งปริมาณและการกำหนดช่วงเวลาการส่งงานไม่ให้ภาระการเรียนของนิสิตมากเกินไปการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนในระหว่างภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะใช้ช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์มือถือ หรือช่องทางออนไลน์ เช่น Line , Facebook และ Microsoft Team เป็นช่องทางให้นิสิตสามารถสอบถามหรือปรึกษาทั้งเรื่องการเรียนรู้ หากพบนิสิตมีความเสี่ยงที่ต้องเฝ้าระวัง เช่น การมีผลการเรียนต่ำและ/หรือพบปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ได้แก่ ปัญหาสุขภาพ ขาดเรียนหรือขาดการฝึกภาคปฏิบัติ ปัญหาทางด้านทุนทรัพย์ อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาจะติดตามให้ความช่วยเหลือแก่นิสิต คณะมีการติดตามดูแลนิสิตที่มีความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร สนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพและแนะแนวเส้นทางสู่อาชีพสำหรับนิสิต การเรียนนิติศาสตร์บัณฑิตมีแนวทางในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย และการประกอบวิชาชีพกฎหมายบางอย่าง เช่น ผู้พิพากษา อัยการ หรือทนายความ ซึ่งมีหลักเกณฑ์ วิธีการในการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งที่แตกต่างกันออกไป คณะนิติศาสตร์ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญต่อการสร้างความรู้ ทักษะ และเจตคติต่อนิสิตเพื่อผลักดันให้นิสิตสามารถไปถึงเป้าหมายในการประกอบอาชีพในอนาคต ดังนั้นเพื่อให้นิสิตเกิดแรงบันดาลใจ และทัศนคติที่ดีในการเรียนกฎหมาย นิสิตได้ทราบถึงหลักเกณฑ์และการเตรียมความพร้อมเพื่อการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อในอนาคต ผู้จัดทำโครงการจึงเล็งเห็นว่าหากนิสิตได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับวิทยากรที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาอาชีพต่าง ๆ จะช่วยให้นิสิตมีข้อมูลในการตัดสินใจและสามารถวางแผนเพื่อไปสู่เป้าหมายในการประกอบอาชีพในอนาคตได้



รายงานการประเมินตนเอง Self – Assessment report (SAR) ระดับหลักสูตร

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

คณะฯ ได้รับบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 4 คนที่มีคุณสมบัติตรงตามตำแหน่งงานทำหน้าที่ยังงานดูแลให้ความช่วยเหลือและบริการนิสิตด้านการจัดการเรียนการสอน โดยผ่านการประกาศและสัมภาษณ์จากกองการเจ้าหน้าที่ ปัจจุบันคณะมีเจ้าหน้าที่ให้บริการจำนวน 4 คน ได้แก่ นักวิชาการการศึกษา 1 คน และนักวิชาการการศึกษา(กิจการนิสิต) 1 เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป 1 และบรรณารักษ์ห้องสมุดคณะนิติศาสตร์อีก 1 คน คณะฯ มีการกำหนดและมอบหมายให้บุคลากรสายสนับสนุนระบุภาระงานของตนเองโดยใช้แบบบรรยายลักษณะงาน (Job Description) ของตำแหน่ง คณะฯ มีการประเมินสมรรถนะ (competency) ตามสมรรถนะพนักงานสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยพะเยาร่วมกับการประเมิน PA ปีละ 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการประจำคณะ ผู้มีส่วนได้เสีย (อาจารย์และนิสิต) และผ่านการรับรองผลการประเมินจากคณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์ จากนั้นให้ข้อมูลย้อนกลับถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำไปปรับปรุงในการปฏิบัติงานต่อไป

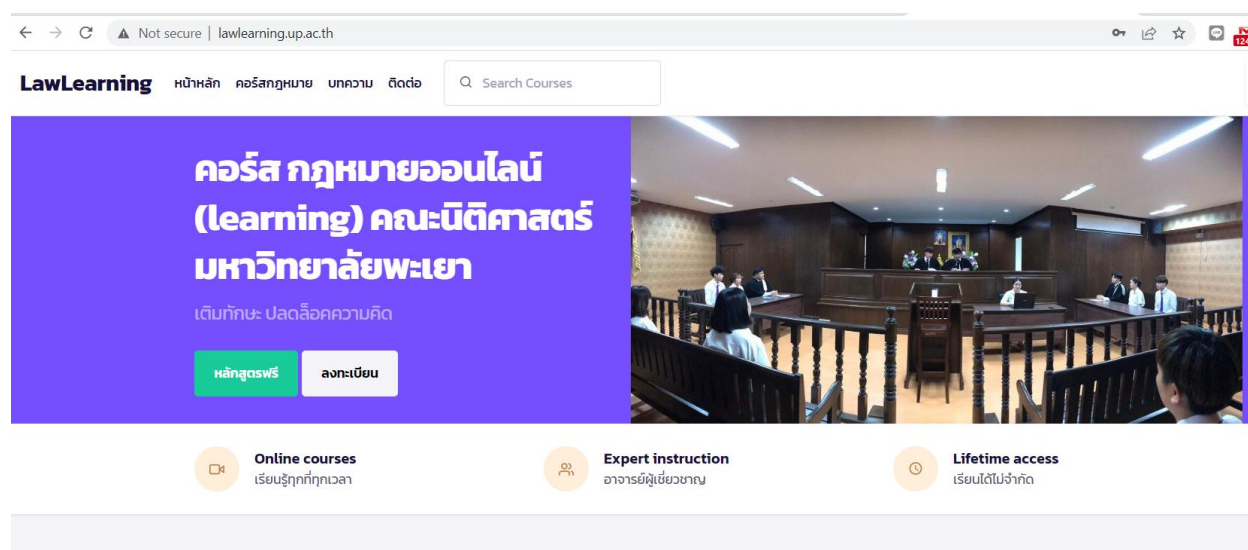
บุคลากรสายสนับสนุน			
งานวิชาการทั่วไป	งานวิชาการ	งานแผนงาน	งานสนับสนุน
 ชื่อ - นามสกุล : นายนงกรณ์ ออคุสะ ตำแหน่งงานวิชาการ : ศึกษานิเทศก์ (ชำนาญการพิเศษ) (บรรจุตำแหน่ง 1852) E-Mail : songkon.oks@up.ac.th facebook : MicrosoftTeams : แอดมิช : จุดยืนการศึกษา นิเทศศาสตร์บัณฑิต (นิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยพะเยา การศึกษานานาชาติ (การศึกษานานาชาติ) มหาวิทยาลัยพะเยา ข้อมูลเพิ่มเติม	 ชื่อ - นามสกุล : นายนงกรณ์ ออคุสะ ตำแหน่งงานวิชาการ : ศึกษานิเทศก์ (ชำนาญการพิเศษ) (บรรจุตำแหน่ง 1851) E-Mail : natsaphon.pothip@up.ac.th facebook : MicrosoftTeams : แอดมิช : จุดยืนการศึกษา นิเทศศาสตร์บัณฑิต (นิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยพะเยา ข้อมูลเพิ่มเติม	 ชื่อ - นามสกุล : นายนงกรณ์ ออคุสะ ตำแหน่งงานวิชาการ : บรรณารักษ์ (บรรจุตำแหน่ง 1368) E-Mail : chutatorong.chai@up.ac.th facebook : MicrosoftTeams : แอดมิช : จุดยืนการศึกษา นิเทศศาสตร์บัณฑิต (นิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยพะเยา ข้อมูลเพิ่มเติม	 ชื่อ - นามสกุล : นายนงกรณ์ ออคุสะ ตำแหน่งงานวิชาการ : เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป งานวิชาการ 1852 E-Mail : facebook : MicrosoftTeams : แอดมิช : จุดยืนการศึกษา นิเทศศาสตร์ - นิเทศศาสตร์บัณฑิต (นิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยพะเยา นิเทศศาสตร์ - นิเทศศาสตร์บัณฑิต (นิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยพะเยา ข้อมูลเพิ่มเติม

คณะฯ ได้กำหนดแผนพัฒนาบุคลากร แผนพัฒนาบุคลากรสายบริการ คณะนิติศาสตร์ พ.ศ. 2563 – 2567 โดยกำหนดให้ทำแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล (ID plan) เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณา และจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสมรรถนรายบุคคล ในปีการศึกษา 2564 ได้เข้าร่วมอบรม เกณฑ์ AUN QA version 4.0 , โครงการพัฒนาการบริหารและดำเนินงานตามเกณฑ์ EdPEX“การเขียนโครงสร้างองค์กร (Organizational Profile: OP) ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (EdPEX)”เจ้าหน้าที่บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนทั้งหมดได้รับการพัฒนา

อย่างไรก็ตามปีการศึกษา 2565 คณะฯ วางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนางานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเพิ่มเติม

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

คณะนิติศาสตร์ มีระบบการดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตสังคม แก่นิสิตโดยห้องเรียนในหลักสูตรใช้ระบบการบริหารจัดการห้องเรียนจากกองบริการการศึกษา โดยมหาวิทยาลัยจัดระบบสารสนเทศการเรียนการสอนและสืบค้นด้วยตนเองที่สามารถเข้าถึงได้โดยสะดวก มีศูนย์บรรณสารและสื่อการสอน มีห้องสมุดคณะพยาบาลศาสตร์ และสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ออกกำลังกายลานกิจกรรมและสถานที่พักผ่อนบริเวณลานหน้าตึกอาคารเรียนรวม ในปีการศึกษา 2564 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ทำให้คณะจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศและแนะนำทักษะการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย กิจกรรมโครงการอบรมสัมมนาเพื่อฝึกประสบการณ์และพัฒนาทักษะวิชาชีพทางกฎหมาย รวมถึงคณะนิติศาสตร์ยังทำระบบคอร์สกฎหมายออนไลน์สำหรับนิสิต เพื่อใช้ทบทวนเนื้อหาของรายวิชาที่สำคัญ เป็นต้น



กฎหมายลักษณะพยาน

หลักการสำคัญเกี่ยวกับพยาน การกำหนดประเด็นข้อพิพาทและการพิสูจน์ การนำสืบพยานเอกสาร บทตั้งพยาน พยานหลักฐานที่เกิดขึ้นโดยมิชอบ พยานบอกเล่า การรับฟังพยานในคดีอาญา

🕒 2h 47m 46s 👤 143 Enrolled 📊 No ratings yet 📌 ระดับเริ่มต้น

กฎหมายลักษณะพยาน

รายละเอียดคอร์ส
 หลักสูตรสำคัญเกี่ยวกับพยาน การนำสืบพยาน การกำหนดประเด็นข้อพิพาท การพิสูจน์พยานเอกสาร บทตั้งพยาน พยานหลักฐานที่เกิดขึ้นโดยมิชอบ พยานบอกเล่า การรับฟังพยานในคดีอาญา

JOIN NOW : www.lawfarming.up.ac.th

Free

Enroll Now

Curriculum	Description
บททวนกฎหมายลักษณะพยาน	
🔒 กบทวนพยานหลักฐานในคดีแพ่ง	1h 30m 15s
🔒 กบทวนพยานหลักฐานในคดีอาญา	1h 17m 32s

นอกจากนี้หลักสูตรนิติศาสตร์ยังมีห้องปฏิบัติการศาลจำลองเพื่อเป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น วิชาว่าความและศาลจำลอง วิชากฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา



ทั้งนี้หลักสูตรฯ มีแผนการพัฒนาโดยมีกิจกรรมการสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตกับคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2565 เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนากระบวนการดำเนินการของหลักสูตรเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อไป

Criteria 6 : Student Support Service	ปีการศึกษา
	2564
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	4
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	4
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	4
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

Criteria 7 : Facilities and Infrastructure
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นคณะฯ เห็นถึงความสำคัญเป็นอย่างมากจึงได้สนับสนุนส่งเสริมอย่างต่อเนื่องและทันสมัยจึงขออธิบายดังนี้

1. ในด้านการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น

1.1 ห้องเรียน ห้องเรียนที่ใช้บรรยายหลักมีสิ่งอำนวยความสะดวกและเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนจัดสรรโดยมหาวิทยาลัยโดยใช้ร่วมกับคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัย ซึ่งหากเครื่องมืออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนเสีย คณาจารย์คณะฯ ก็ช่วยดำเนินการแจ้งส่วนงานที่เกี่ยวข้องมาดำเนินการแก้ไขต่อไป

1.2 ห้องบรรยายในคณะ ฯ ในรายวิชาที่มีจำนวนนิสิตไม่เกิน 15 คนเพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนคณะฯ อนุญาตให้ใช้ห้องมหาดบัณฑิตที่มีอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมสำหรับนิสิตจำนวนน้อยในการจัดการเรียนการสอนได้

2. ห้องประชุมย่อยสำหรับทำงานกลุ่ม คณะฯ เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอนที่มากกว่าการบรรยายตามหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต 2560 และหลักสูตรปรับปรุง 2563 คณะฯ จึงจัดให้มีห้องประชุมย่อยในห้องสมุดของคณะฯ จำนวน 2 ห้องที่มีเครื่องมืออุปกรณ์ครบครัน เช่น กระดานไวท์บอร์ด จอภาพ แพนฟลิพ จอทีวี การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อใช้ประกอบการเรียนรายวิชาที่ใช้เทคนิคการสอนแบบกลุ่มเพื่อให้นิสิตได้ค้นคว้า พุดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้สำหรับรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยของนิสิตด้วย

3. ห้องสโมสรนิสิต การทำกิจกรรมเพื่อเสริมหลักสูตรให้บรรลุตาม ELO ที่ตั้งไว้ คณะฯ เห็นความสำคัญกับสโมสรนิสิตนิติศาสตร์เนื่องจากเป็นกำลังสำคัญในการจัดกิจกรรม เช่น การรับน้อง สร้างสรรค์ปราศจากการ SOTUS กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเกียรติยศ เป็นต้น ปีงบประมาณ 2563 คณะฯ จึงจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงห้องสโมสรนิสิตนิติศาสตร์ที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกครบครันเพื่อให้สโมสรนิสิตฯ ใช้จัดประชุมและเตรียมกิจกรรมต่าง ๆ

4. ห้องคลินิกกฎหมาย เนื่องจากหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต 2560 และ 2563 มีรายวิชาคลินิกกฎหมายเพื่อส่งเสริมทักษะทางปัญญาโดยให้นิสิตฝึกปฏิบัติในการให้ความรู้และคำปรึกษาแก่บุคคลทั่วไป คณะฯ จึงได้อนุมัติมหาวิทยาลัยขอห้องเพิ่มโดยมหาวิทยาลัยได้อนุเคราะห์จัดสรรห้องขยายเพิ่มเติมชั้น 1 ดึกเดียวกับคณะฯ จากนั้นคณะฯ ได้จัดสรรงบประมาณปรับปรุงให้มีห้องคลินิกให้คำปรึกษาทางกฎหมายที่เป็นห้องส่วนตัวเหมาะสมกับการให้คำปรึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรฯ ห้องคลินิกเผยแพร่กฎหมายสำหรับทำงานกลุ่มของนิสิต และห้องสำหรับคลินิกความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และจัดสรรจัดจรรยาวั้สำหรับการประชุมออนไลน์อีกด้วย

5. สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ แก่นิสิต ปีงบประมาณ 2564 คณะฯ ได้ดำเนินการจัดซื้อชุดโต๊ะและเก้าอี้สำหรับการทำงานกลุ่มเพื่อตั้งไว้รอบชั้น 3 ตามผลการสำรวจความต้องการนิสิตให้นิสิตนั่งทำงานกลุ่ม นั่งรอเรียน

ในส่วนของการ Work From Home เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 คณะฯ จัดสรรงบประมาณจัดซื้อ 1080P HD USB Webcam with Microphone Computer Camera Web Camera PC Webcam Work From Home สำหรับคณาจารย์ทุกคนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน จัดห้องสอนออนไลน์ไว้ที่ห้องสมุด พร้อมจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และแจ้งวิธีการจองรวมถึงคู่มือการใช้และการแก้ไขปัญหาแก่คณาจารย์ให้ทราบโดยทั่วกัน รวมถึงจัดสรรอุปกรณ์ดังกล่าวให้สายสนับสนุนเพื่อใช้ประชุมออนไลน์อีกด้วย

คณะฯ ได้จัดสรรอุปกรณ์ และสิ่งสนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัย อย่างเพียงพอเหมาะสมเป็นไปตามความต้องการของนิสิตและบุคลากร ทันสมัยต่อสถานการณ์อย่างเนื่องเป็นประจำทุกปี

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

ในส่วนของสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานในด้านห้องปฏิบัติการและเครื่องอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนและการวิจัย

1. คณะฯ ได้จัดให้มีห้องศาลจำลอง ที่จำลองจากห้องดำเนินกระบวนการพิจารณาคดีในศาลจริง ประกอบไปด้วยบัลลังก์ศาล คอกพยาน ที่นั่งฝ่ายโจทก์และฝ่ายจำเลย รวมถึงที่นั่งของผู้เข้าร่วมพิจารณา คดีเพื่อให้นิสิตได้ใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาว่าความและศาลจำลองโดยให้นิสิตแสดงเหตุการณ์จำลองการว่าความ และการตัดสินคดีตามหลักกฎหมายเพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการวัดผลประเมินผล นอกจากนั้นห้องศาลจำลองยังใช้เพื่อประโยชน์ด้านอื่น ๆ เช่น ต้อนรับนักเรียนมัธยมโดยใช้แสดงเหตุการณ์จำลองขั้นตอนการดำเนินคดีตามหลักกฎหมายโดยนิสิตคณะฯ เพื่อให้สร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนมัธยมศึกษาการเรียนกฎหมายอีกด้วย ทั้งนี้คณะฯ ได้จัดให้ทำควมความสะอาดปรับปรุงห้องศาลจำลองให้ใช้ได้ อยู่เสมอเพื่อให้นิสิตในรายวิชาว่าความและศาลจำลองตามหลักสูตรฯ ใช้งานได้ และสอดคล้องกับหลักสูตรฯ ที่มีการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติเพิ่มมากขึ้นซึ่งหากอาจารย์ต้องการใช้ห้องเพื่อการเรียนการสอนแบบ Active Learning ก็สามารถเข้าไปใช้ได้โดยจองผ่านระบบในเว็บไซต์คณะฯ



รายงานการประเมินตนเอง Self – Assessment report (SAR) ระดับหลักสูตร

2. ห้องคลินิกกฎหมายหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต 2560 และหลักสูตรปรับปรุง 2563 มีรายวิชาคลินิกกฎหมายต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมทักษะทางปัญญาโดยให้นิสิตฝึกปฏิบัติในการให้ความรู้และคำปรึกษาแก่บุคคลทั่วไป คณะจึงจัดให้มีห้องคลินิกกฎหมาย อันประกอบไปด้วยห้องให้คำปรึกษาทางกฎหมายที่เป็นห้องส่วนตัวเหมาะสมกับการให้คำปรึกษา และคณะ เริ่มประชาสัมพันธ์คลินิกให้คำปรึกษาทางกฎหมายทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อให้นิสิตเจ้าหน้าที่ อาจารย์ และบุคคลทั่วไปรู้จักคลินิก และเข้ามาขอคำแนะนำ คำปรึกษาด้านกฎหมายจนเป็นที่ยอมรับ สร้างความเชื่อมั่น นอกจากนั้นคณะ ยังทำห้องประชุมย่อย และห้องทำงานกลุ่มสำหรับคลินิกเผยแพร่ความรู้ทางกฎหมายอีกด้วย



7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

ในด้านของห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรทางมหาวิทยาลัยได้จัดให้มีศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยาที่เป็นหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยที่สามารถให้บริการแก่นิสิตอย่างทั่วถึง ทางคณะฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาทรัพยากรศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาให้ทันสมัยโดยการประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์คณะนิติศาสตร์ทุกท่านนำคู่มือที่ทางมหาวิทยาลัยจัดสรรให้แต่ละคณะไปคัดสรรหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การวิจัย ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเป็นประจำทุกปี

ในส่วนของคุณคณะฯ ได้จัดให้มีห้องสมุดกฎหมายภายในตึกคณะฯ เพื่อให้บริการแก่นิสิตและอาจารย์คณะนิติศาสตร์ และสาขาวิชาอื่นๆ ที่สนใจ มีบรรณารักษ์ประจำ 1 อัตราเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นิสิต มีการจัดสรรงบประมาณในการสั่งซื้อหนังสือทั้งเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัย ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเข้าห้องสมุดของคุณคณะฯ เป็นประจำทุกปี โดยสอบถามความต้องการหนังสือจากทั้งคณาจารย์ และนิสิตเพื่อให้หนังสือทันสมัยตลอดเวลา นอกจากนั้นยังมีการจัดซื้อวารสารที่จำเป็นและมีประโยชน์ เช่นคำพิพากษาฎีกา เอกสารประกอบการบรรยายเนติบัณฑิต เป็นต้น เพื่อให้นิสิตได้ค้นคว้า มีโต๊ะอ่านหนังสือทั้งแบบส่วนตัวที่มีไฟและปลั๊กประจำโต๊ะ และโต๊ะใหญ่

ในช่วงของสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 คณะฯ ได้บริหารจัดการให้นิสิตสามารถยืมหนังสือออนไลน์ได้โดยมีผู้รับผิดชอบคือบรรณารักษ์ห้องสมุด และได้สื่อสารในนิสิตทราบในช่องทางต่าง ๆ ของคณะฯ

ในส่วนระบบสารสนเทศนั้น คณะฯได้จัดให้มีระบบการสืบค้นหนังสือต่าง ๆ ผ่านทางเว็บไซต์ของคุณคณะนิติศาสตร์ มีการนำคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อไวไฟจำนวน 6 เครื่อง และ ปริ้นเตอร์จำนวน 1 เครื่องมาอำนวยความสะดวกแก่นิสิตเพื่อใช้ค้นคว้า สืบค้น และพิมพ์งานตามแบบสำรวจความพึงพอใจของนิสิต แต่อย่างไรก็ตามในปี 2564 นิสิตได้ตอบแบบประเมินการใช้ห้องสมุดโดยขอให้คณะฯ จัดสรรคอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ และที่อ่านหนังสือเพิ่มเติม ดังนั้นคณะฯ จึงได้โอนงบประมาณเพื่อจัดซื้อของดังกล่าวต่อไป

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

คณะฯ จัดสรรงบประมาณสำหรับการซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน วัสดุคอมพิวเตอร์ วัสดุสำนักงาน เพื่อจัดซื้อจัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ ให้ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ และเพียงพอสำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และการวิจัย ในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะฯ จัดให้คณาจารย์มีคอมพิวเตอร์ส่วนตัวประจำโต๊ะที่สามารถเชื่อมต่อไวไฟเพื่อสนับสนุนให้อาจารย์ทำสื่อการสอนต่าง ๆ ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงรับการอบรมผ่านระบบออนไลน์ต่าง ๆ ที่หน่วยงานภายนอกและภายในมหาวิทยาลัยจัดขึ้น เช่นระบบ I class room ระบบ Ms Team ระบบ Zoom เป็นต้น สำหรับอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อคณะฯ มีแผนรองรับการกลับมารายงานตัวของอาจารย์ และได้ขออนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยเพื่อจัดสรรคอมพิวเตอร์เครื่องใหม่พร้อมจัดเตรียมคอมพิวเตอร์และการติดตั้งพร้อมใช้งานเพื่อให้อาจารย์สามารถเริ่มปฏิบัติงานได้ทันที นอกจากนั้นคณะฯ จัดเตรียมปริ้นเตอร์ขนาดใหญ่ไว้ให้ทุกห้องพักอาจารย์ และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นคณะฯ ได้จัดสรรงบประมาณสั่งซื้อพ้อยเตอร์ให้อาจารย์เบิกไปใช้ในการเรียนการสอนส่งเสริมให้อาจารย์เกิ้ลชิตินิสิตไม่ต้องนั่งกดเปลี่ยนสื่อการสอนที่โต๊ะหน้าห้องอีกต่อไป

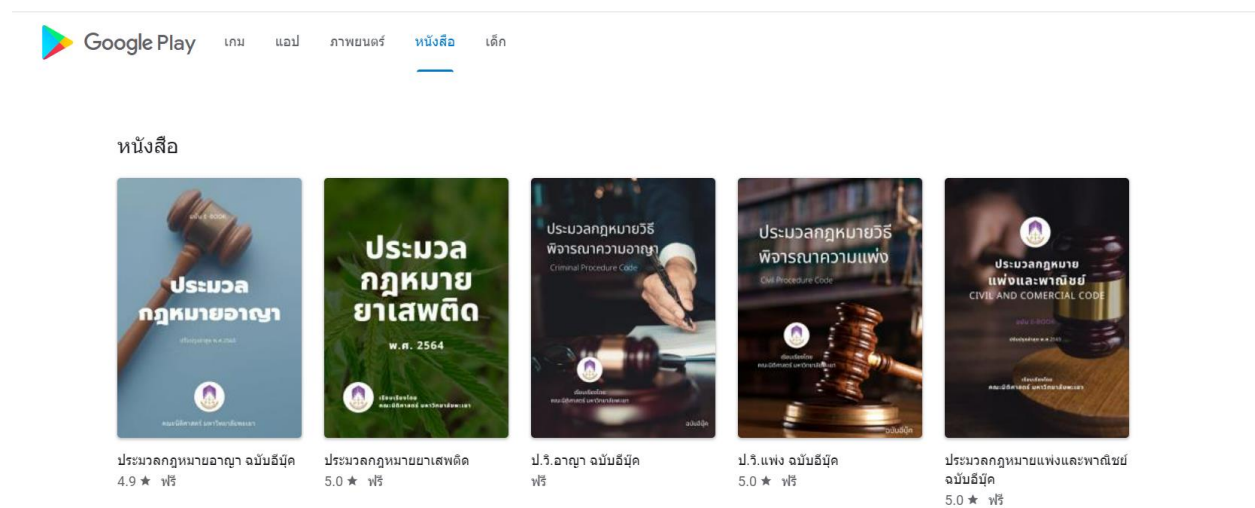
ในส่วนของการบำรุงรักษาคณะฯ จัดสรรงบประมาณสำหรับการซ่อมแซม และจัดให้มีเจ้าหน้าที่ด้านปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่จบการศึกษาตรงสายงานดูแล หากมีหน้าที่เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ไม่สามารถแก้ไขได้คณะฯ ได้ติดต่อประสานศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อมาแก้ไขปัญหาให้ลุ้งได้

ในส่วนของการบุคลากรสายบริการคณะฯ จัดให้มีคอมพิวเตอร์ เครื่องสแกน และปริ้นเตอร์ทุกโต๊ะเพื่อสนับสนุนการทำงานให้สะดวกรวดเร็ว นอกจากบริการบุคลากรแล้วยังจัดให้มีคอมพิวเตอร์ให้บริการแก่นิสิตในห้องสมุด ห้องประชุมย่อยในห้องสมุด ห้องศาลจำลอง ห้องสโมสรนิสิต ห้องประชุม ห้องคลินิกกฎหมายอีกด้วย

เนื่องสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และมีช่วงเวลาในการ Work Form Home เพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง คณะฯ มีนโยบายให้บุคลากรยืมคอมพิวเตอร์เครื่องบริจาดเพื่อกลับไปทำงานที่บ้านโดยมีขั้นตอนรายละเอียด และตัวอย่างบันทึกข้อความ

ให้บุคลากรทราบ และยังจัดสรรงบประมาณซื้อกล้องเว็บแคมให้สำหรับคณาจารย์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ และบุคลากรสายบริการสำหรับการประชุมออนไลน์อีกด้วย

นอกจากนี้ คณะนิติศาสตร์ได้จัดทำประมวลกฎหมาย ฉบับอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เพื่อให้นิสิตทุกชั้นปีได้ใช้งานในการเรียน และใช้ในการสืบค้นหลักกฎหมาย ประกอบไปด้วย ประมวลกฎหมายอาญา ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง รวมถึงประมวลกฎหมายยาเสพติด ซึ่งให้บริการนิติตในระบบ Google Play Book โดยที่นิสิตไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย



คณะฯ จึงมีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ และทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และวิจัย

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching,

มหาวิทยาลัยพะเยาได้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่นิสิตเพื่อสนับสนุนให้มีการเรียนรู้และเข้าถึงแหล่ง
 ค้นคว้าและสืบค้นข้อมูล ดังนี้

ศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยพะเยามีบริการระบบเครือข่าย
 คอมพิวเตอร์ Virtual Private Network (VPN) เพื่อใช้งานระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยจากภายนอก
 นอกจากนี้ยังมีระบบที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ UP Account, UP WiFi, UP OFFICE 365, IT training จาก
 citcoms.up.ac.th. ในทางด้านการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด สามารถใช้โปรแกรม
 Microsoft Team และ Zoom เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ทั้งการเรียนการ
 สอน การสอบกลางภาค ปลายภาค และแบบทดสอบหลังเรียน

ในเรื่องของงานวิจัย มีการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนผู้วิจัย เช่น SPSS และมีระบบบริหาร
 จัดการงานวิจัย มหาวิทยาลัยพะเยา (UPRM) สำหรับนักวิจัยในมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีระบบการ
 สนับสนุนการทำงานของอาจารย์ เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนและนิสิต คือ ระบบการลงทะเบียน
 www.reg.up.ac.th ระบบการจองห้อง ระบบการกรอกรายงาน และระบบการลาที่มหาวิทยาลัยได้จัดทำ
 เพื่อสนับสนุนงานด้านต่าง ๆ

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

ในปี 2563 คณะฯ ได้เตรียมความพร้อมสำหรับการรับการประเมินสำนักสีเขียว ต่อมาในปี 2564 คณะฯ เข้ารับการประเมินสำนักงานสีเขียวและได้ผ่านการประเมินสำนักสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยได้รับ **ระดับ ดี G ทองแดง** จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ซึ่งการประเมินดังกล่าวเป็นการประเมินด้านการจัดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม ที่ดีทั้งด้านสุขภาพและความปลอดภัย โดยประกอบด้วย หมวดที่รับการประเมิน 6 หมวด ดังนี้ 1. การกำหนดนโยบายวางแผนดำเนินการและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 2. การสื่อสารสร้างจิตสำนึก 3. การใช้ทรัพยากรและพลังงาน 4. การจัดการของเสีย 5. สภาพแวดล้อมและความปลอดภัย และ 6. การจัดซื้อจัดจ้าง (Green Procurement) ซึ่งในปี 2564 (ปีการศึกษา 2563) คณะฯ ได้สมัครเข้ารับการประเมินเพื่อปรับระดับเหรียญให้ดีขึ้น ดังนั้นการดำเนินการตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยของคณะฯ จึงดำเนินการอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง

ด้านการรักษาความสะอาดตามที่มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีแม่บ้านประจำตึกทางคณะฯ ได้สื่อสารแม่บ้านในเรื่องการทำความสะอาดอย่าง และจัดหาอุปกรณ์ช่วยทำความสะอาดเพิ่มเติม เช่น เครื่องดูดฝุ่น มาใช้ทำความสะอาดในห้องที่มีพรม จัดซื้อที่ดักแมลงสาบและหนู และในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 2019 คณะฯ ได้จัดสรรงบประมาณด้านวัสดุวิทยาศาสตร์เพื่อซื้อเครื่องวัดอุณหภูมิประจำจุดต่าง ๆ เชื้อเจลแอลกอฮอล์ น้ำยาฆ่าเชื้อโรค ถุงมือ รวมถึงทำโครงการ Big cleaning Day ในส่วนมาตรการด้านสุขภาพ คณะฯ ได้ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรตรวจสุขภาพประจำปีกับโครงการของมหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี ทำประกันตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและจัดสรรงบประมาณทำให้ลูกจ้างรายปีของคณะฯ ด้วย การออกนอกพื้นที่ของโครงการต่าง ๆ คณะฯ ให้บุคลากรและนิสิตทำประกันอุบัติเหตุทุกครั้ง รวมถึงมีการจัดเตรียมกระเป๋าเครื่องมือปฐมพยาบาลเบื้องต้น นอกจากนี้ยังส่งบุคลากรสายบริการของคณะฯ ไปอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นด้วย ส่วนด้านความปลอดภัยนั้นนอกจากระบบ รปภ. ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้แต่ละตึกแล้วคณะฯยังจัดให้มีกล้องวงจรปิดติดในจุดที่สำคัญรอบคณะฯ และมีฝักรับผิดชอบดูแลอย่างชัดเจน ซึ่งการดำเนินการและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนดังกล่าวคณะฯ ได้ดำเนินการอย่างเป็นประจำต่อเนื่อง และปรับปรุงตามสถานการณ์ทุกปี

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

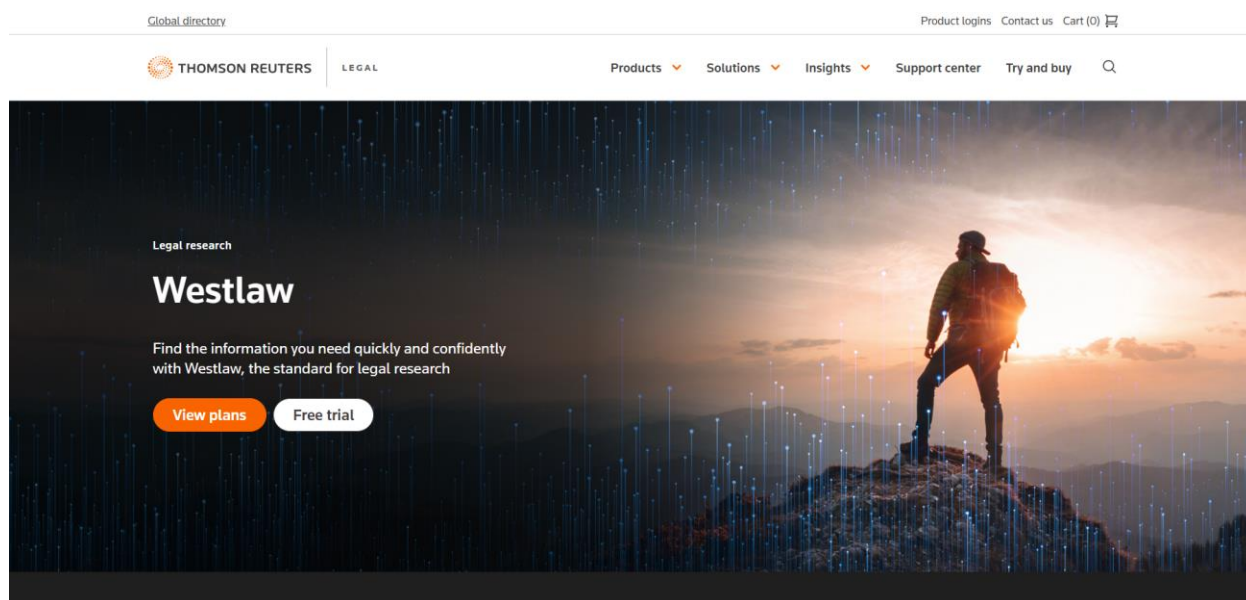
คณะนิติศาสตร์ได้จัดกิจกรรมภายใต้โครงการ Green office ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความตระหนักในการพัฒนาการดำเนินงานสำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยังช่วยให้คณะมีมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การจัดทำแผนผังของสำนักงาน และกำหนดพื้นที่ชัดเจน เป็นสัดส่วน เช่น พื้นที่ทำงาน พื้นที่พักผ่อน พื้นที่ส่วนรวม มีการกำหนดผู้รับผิดชอบดูแลในแต่ละพื้นที่ มีกิจกรรมทำความสะอาดประจำปี หรือ 5ส ภายในคณะ การตรวจวัดความเข้มแสงสว่างภายในคณะให้เป็นไปตามมาตรฐาน

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

คณะฯ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมตามความสามารถและหน้าที่ความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง (training need) ทั้งภายในและนอก ทั้งนี้บุคลากรทุกคนต้องระบุความต้องการการพัฒนาตนเองในแต่ละปี โดยเสนอต่อรองคณบดีฝ่ายบริหารเพื่อนำข้อมูลส่วนนี้ไปประกอบการวางแผนพัฒนากำลังคนต่อไปในปีการศึกษา 2564 บุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรเข้าร่วมอบรมในประเด็นที่เป็นประโยชน์กับการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพของหลักสูตร ได้แก่ การจัดการเอกสารด้วยโปรแกรมต่าง ๆ เช่น Microsoft Office, Google Doc, เป็นต้น

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

คณะฯ ได้จัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ การจัดซื้อหนังสือ ตำรา วารสารทางวิชาการ และฐานข้อมูลทางกฎหมาย จัดช่องทางให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการวางแผนสำรวจความต้องการหนังสือ ตำรา วารสารของอาจารย์ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ส่วนห้องเรียน/ห้องประชุม และโสตทัศนูปกรณ์ มหาวิทยาลัยเปิดให้อาจารย์และนิสิตแจ้งความต้องการได้ตลอดภาคการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ และมีส่วนร่วมในการประเมินการใช้ทรัพยากรการศึกษาดังกล่าว นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2564 คณะนิติศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดโครงการสนับสนุนฐานข้อมูลกฎหมายและวารสารต่างประเทศออนไลน์ระดับบัณฑิตศึกษา โดยได้ทำการจัดซื้อสิทธิการใช้งานข้อมูล Westlaw เป็นฐานข้อมูลหนึ่งในกลุ่มของฐานข้อมูลด้านกฎหมาย ระดับโลก โดยมีฐานข้อมูลน้อยกว่า 28,000 ฐานข้อมูลประกอบด้วย ข้อมูลคดี กฎหมาย บทวิเคราะห์ กฎหมาย สนธิสัญญา และอื่น ๆ เพื่อให้นิสิตในชั้นปริญญาตรี โท และเอก รวมถึงอาจารย์ในคณะได้เข้าถึง ข้อมูลทางกฎหมาย เพื่อประโยชน์ในการค้นคว้าวิจัย



Criteria 7 : Facilities and Infrastructure	ปีการศึกษา
	2564
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	4
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	4
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	4
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	4
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	4
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	4
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	4
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

Criteria 8 : Output and Outcomes
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยมีการตรวจสอบ รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับอัตราของผู้จบการศึกษา อัตราการออกกลางคัน ผลคะแนนของนิสิตแต่ละชั้นปีในระดับคณะที่ทางคณะสามารถนำมาใช้เพื่อวางนโยบายในการปรับปรุงการเรียนการสอน ปรับปรุงการประเมินผลเพื่อให้เกิดประโยชน์และความเป็นธรรมสูงสุดแก่ผู้เรียน และลดอัตราการออกกลางคัน นอกจากนี้ กิจกรรมในโครงการบ่มเพาะต้นกล้ากฎหมายเพื่อความ เป็นเลิศ ยังเน้นการสร้างอัตลักษณ์และความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียน ซึ่งส่งผลทางจิตใจต่อผู้เรียนในการปรับตัว กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ก็ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานได้

ความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่คณะผลักดันเป็นอย่างยิ่งเพื่อแก้ปัญหาการ Drop-out ได้แก่ การเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ที่ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองอยู่ อย่างสม่ำเสมอ การสื่อสารให้ผู้เรียนเข้าใจถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และรายวิชา ก็เป็นส่วน สำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการเรียน และสามารถก้าวสู่ความสำเร็จเป็นบัณฑิตของมหาวิทยาลัย พะเยาได้อย่างน่าภาคภูมิใจ

ตารางแสดงจำนวน The pass rate และ dropout rate ของปีที่เข้าศึกษา 2560

ลำดับ	หลักสูตร	จำนวนรับเข้า		จำนวนนิสิต สละสิทธิ์	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		ชั้นปีที่ 5		ชั้นปีที่ 6	
		จำนวน	ร้อยละ		Drop-Out	ร้อยละ	Drop-Out	ร้อยละ	Drop-Out	ร้อยละ	Drop-Out	ร้อยละ	Drop-Out	ร้อยละ	Drop-Out	ร้อยละ
ปีที่เข้าศึกษา 2560																
1	น.บ.	283	79.72%	1	80	27.59%	26	12.32%	6	3.21%	0		1	5.56%	1	16.67%
2	น.บ. และ บช.บ.	30	8.45%	0	10	33.33%							0			
3	น.บ. และ วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	3	0.85%	0			1	33.33%								
4	น.บ. และ ศศ.บ (ภาษาอังกฤษ)	11	3.10%	0	5	45.45%			2	33.33%			0			
5	วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม) และ น.บ.	9	2.54%	0			2	22.22%			1	14.29%	0			
6	ส.บ. (อนามัยชุมชน) และ น.บ.	19	5.35%	0	3	15.79%	9	56.25%	1	14.29%			0			
สรุปปีที่เข้าศึกษา 2560		355	100%	1	92	25.84%	37	14.02%	7	3.08%	1	0.45%	1	1.79%	1	10.00%

ตารางแสดงจำนวน The pass rate และ dropout rate ของปีที่เข้าศึกษา 2561

ลำดับ	หลักสูตร	จำนวนรับเข้า		จำนวนนิสิต สละสิทธิ์	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		ชั้นปีที่ 5		Drop-Out ทั้งหมด	
					Drop-Out	ร้อยละ	Drop-Out	ร้อยละ	Drop-Out	ร้อยละ	Drop-Out	ร้อยละ	Drop-Out	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ		Drop-Out	ร้อยละ	Drop-Out	ร้อยละ	Drop-Out	ร้อยละ	Drop-Out	ร้อยละ	Drop-Out	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปีที่เข้าศึกษา 2561																
1	น.บ.	333	87.40%	1	22	6.45%	51	15.84%	13	4.76%	3	1.19%	6	21.43%	95	27.46%
2	น.บ. และ บช.บ.	10	2.62%	0	1	10.00%	1	11.11%	1	12.50%					3	30.00%
3	น.บ. และ วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	4	1.05%	0	1	25.00%	2	66.67%	1	100.00%					4	100.00%
4	น.บ. และ ศศ.บ (ภาษาอังกฤษ)	10	2.62%	0	7	70.00%	2	66.67%	1	100.00%					10	100.00%
5	น.บ. และ ศศ.บ (ภาษาอังกฤษ)	5	1.31%	0	0										0	0.00%
6	วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม) และ น.บ.	9	2.36%	0	1	11.11%	2	25.00%	1	16.67%					4	44.44%
7	ส.บ. (อนามัยชุมชน) และ น.บ.	10	2.62%	0	2	20.00%	2	25.00%							4	40.00%
สรุปปีที่เข้าศึกษา 2561		381	100%	1	25	6.56%	58	16.25%	15	5.02%	3	1.09%	6	11.54%	107	28.01%

รายงานการประเมินตนเอง Self – Assessment report (SAR) ระดับหลักสูตร

ตารางแสดงจำนวน The pass rate และ dropout rate ของปีที่เข้าศึกษา 2562

ลำดับ	หลักสูตร	จำนวนรับเข้า		จำนวนนิสิต สละสิทธิ์	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวมตลอดหลักสูตร			
		จำนวน	ร้อยละ		Drop-Out	ร้อยละ	Drop-Out	ร้อยละ	Drop-Out	ร้อยละ	Drop-Out	ร้อยละ	Drop-Out ทั้งหมด		สำเร็จการศึกษา (ตามแผน)	
													จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปีที่เข้าศึกษา 2562																
1	น.บ.	327	81.14%	2	22	6.59%	29	9.15%	4	1.38%	1	0.35%	56	16.47%		
2	น.บ. และ บช.บ.	18	4.47%	0	3	16.67%	3	20.00%					6	33.33%		
3	น.บ. และ วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	6	1.49%	0	3	50.00%	2	66.67%					5	83.33%		
4	น.บ. และ ศศ.บ (ภาษาอังกฤษ)	18	4.47%	0	5	27.78%	1	7.69%	1	8.33%			7	38.89%		
5	วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม) และ น.บ.	6	1.49%	0									0	0.00%		
6	ส.บ. (อนามัยชุมชน) และ น.บ.	28	6.95%	1	4	14.81%	8	34.78%	1	6.67%			13	48.15%		
สรุปปีที่เข้าศึกษา 2562		403	100%	3	28	7.00%	38	10.22%	5	1.50%	1	0.30%	72	18.00%		

ตารางแสดงจำนวน The pass rate และ dropout rate ของปีที่เข้าศึกษา 2563

ลำดับ	หลักสูตร	จำนวนรับเข้า		จำนวนนิสิต สละสิทธิ์	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		รวมตลอดหลักสูตร					
		จำนวน	ร้อยละ		Drop-Out	ร้อยละ	Drop-Out	ร้อยละ	Drop-Out	ร้อยละ	Drop-Out ทั้งหมด		สำเร็จการศึกษา (ตามแผน)		สำเร็จการศึกษา (ล่าช้า)	
											จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปีที่เข้าศึกษา 2563																
1	น.บ.	313	71.62%	3	45	14.06%	36	12.41%	6	2.36%	87	25.97%				
2	น.บ. และ บช.บ.	14	3.20%	0	2	14.29%	6	50.00%			8	57.14%				
3	น.บ. และ วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	7	1.60%	0	1	14.29%	3	50.00%			4	57.14%				
4	น.บ. และ ศศ.บ (ภาษาอังกฤษ)	32	7.32%	0	12	37.50%	11	55.00%			23	71.88%				
5	วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม) และ น.บ.	16	3.66%	0	2	12.50%	5	35.71%			7	43.75%				
6	ส.บ. (อนามัยชุมชน) และ น.บ.	55	12.59%	2	9	16.98%	11	25.00%			20	37.74%				
สรุปปีที่เข้าศึกษา 2563		437	100%	5	61	14.12%	57	15.36%	6	1.91%	124	28.70%				Show desk

Show desk

รายงานการประเมินตนเอง Self – Assessment report (SAR) ระดับหลักสูตร

ตารางแสดงจำนวน The pass rate และ dropout rate ของปีเข้าศึกษา 2564

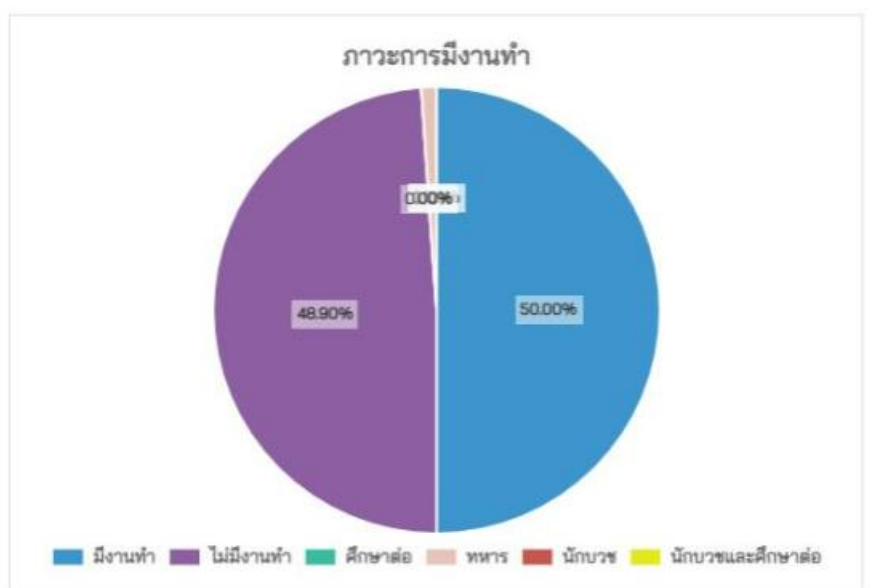
ลำดับ	หลักสูตร	จำนวนรับเข้า		จำนวนนิสิต สละสิทธิ์	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		รวมตลอดหลักสูตร							
		จำนวน	ร้อยละ		Drop-Out	ร้อยละ	Drop-Out	ร้อยละ	Drop-Out ทั้งหมด		สำเร็จการศึกษา (ตามแผน)		สำเร็จการศึกษา (ล่าช้า)		นิสิตปัจจุบัน	
									จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปีที่เข้าศึกษา 2564																
1	น.บ.	386	81.61%	2	<u>30</u>	7.75%	<u>18</u>	4.89%	<u>48</u>	12.06%					350	87.94%
2	น.บ. และ บข.บ.	21	4.44%	0	<u>4</u>	19.05%	<u>8</u>	47.06%	<u>12</u>	57.14%					9	42.86%
3	น.บ. และ วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	10	2.11%	0			<u>1</u>	10.00%	<u>1</u>	10.00%					9	90.00%
4	น.บ. และ ศศ.บ (ภาษาอังกฤษ)	24	5.07%	0	<u>5</u>	20.83%	<u>3</u>	15.79%	<u>8</u>	33.33%					16	66.67%
5	วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม) และ น.บ.	4	0.85%	0			<u>3</u>	75.00%	<u>3</u>	75.00%					1	25.00%
6	ส.บ. (อนามัยชุมชน) และ น.บ.	28	5.92%	0	<u>1</u>	3.57%	<u>8</u>	29.63%	<u>9</u>	32.14%					19	67.86%
สรุปปีที่เข้าศึกษา 2564		473	100%	2	<u>38</u>	8.05%	<u>32</u>	7.34%	<u>70</u>	14.77%					404	85.23%

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

คณะนิติศาสตร์ได้เตรียมความพร้อมให้แก่บัณฑิตให้เป็นบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่พร้อมในการทำงานในสายอาชีพนิติศาสตร์ ทั้งที่ผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาตามหลักสูตร ด้วยการเรียนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เช่น ในกลุ่มรายวิชาคลินิกกฎหมาย และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ การเตรียมความพร้อมและทัศนคติในการทำงาน การอบรมการใช้โปรแกรม Office 365 ที่จำเป็นสำหรับการทำงาน

การรวบรวมภาวะการมีงานทำนั้นทางมหาวิทยาลัยได้สร้างเครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บัณฑิตได้ใช้งานเพื่อตอบกลับมายังมหาวิทยาลัยในช่วงระหว่างการรับปริญญา ซึ่งข้อมูลภาวะการมีงานทำนี้ ทางคณะสามารถนำมาใช้เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตร ให้ตรงกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิตได้ อย่างไรก็ตาม เนื่องจากการอยู่ในช่วงปรับปรุงระบบของมหาวิทยาลัย ทำให้ข้อมูลที่สามารถค้นหาได้มีเพียงชุดข้อมูลของบัณฑิตปี 2563 เท่านั้น

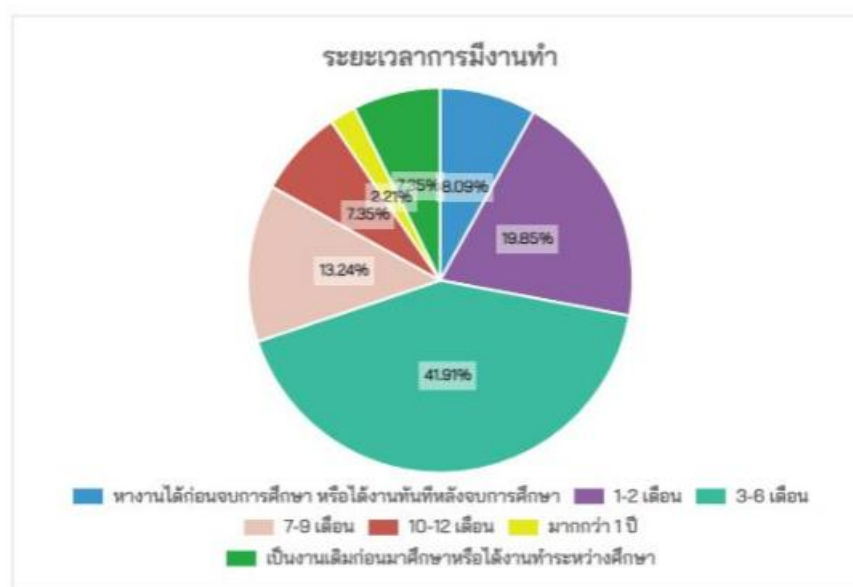
แผนภาพแสดงอัตราการมีงานทำหลังจบการศึกษาของบัณฑิตคณะนิติศาสตร์ ปี 2563



จากแผนภาพในปีที่ผ่านมาบัณฑิตได้ทำการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะการมีงานทำทั้งสิ้น 270 คน จากจำนวนบัณฑิตทั้งสิ้น 272 คน คิดเป็นร้อยละ 99.26 โดยบัณฑิตที่มีงานทำภายใน 1 ปีหลังจบการศึกษานั้น มีจำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 50 บัณฑิตที่เข้ารับการเกณฑ์ทหารมีจำนวน 3 คน คิดเป็น

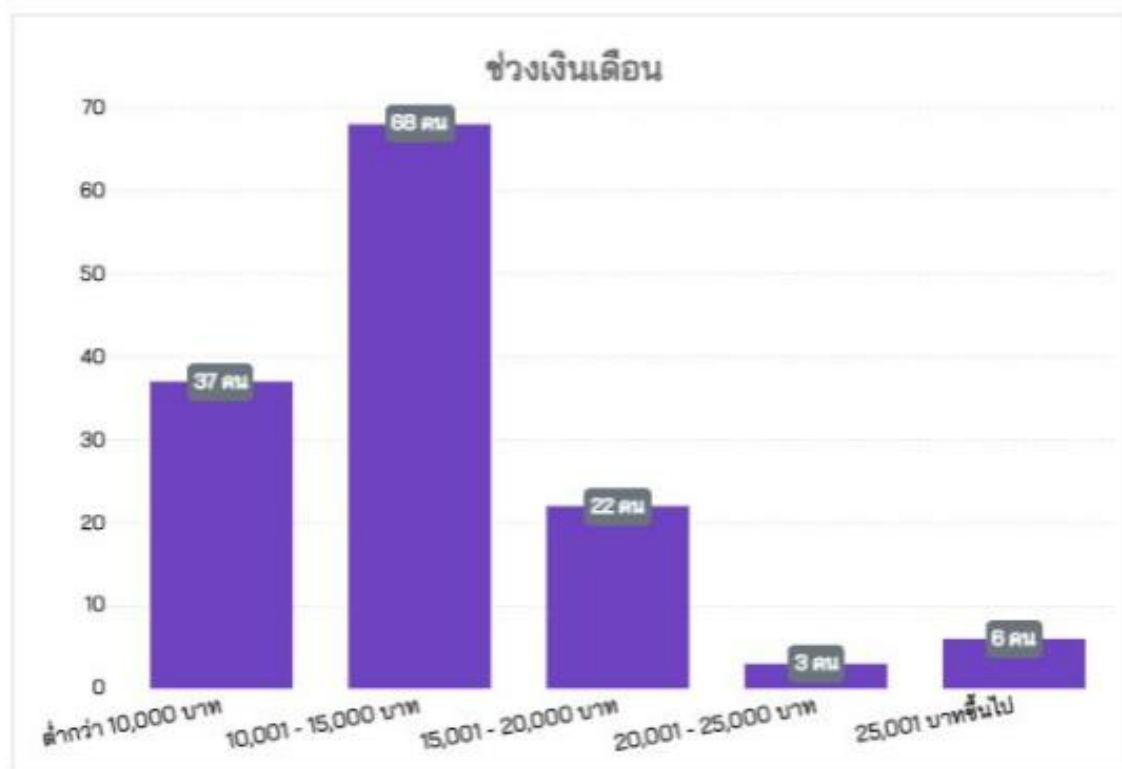
ร้อยละ 1.10 และบัณฑิตที่ยังไม่ม้งานทำใน 1 ปี หลังจากจบการศึกษา มีจำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 51.48

แผนภาพแสดงช่วงระยะเวลาการมีงานทำของบัณฑิต



จากจำนวนบัณฑิตที่มีงานทำจำนวน 135 คนนั้น มีเกือบกึ่งหนึ่ง จำนวนร้อยละ 41.9 ที่ม้งานทำมาแล้วเป็นระยะเวลา 3-6 เดือน และมีบัณฑิตถึงร้อยละ 8.09 คนที่สามารถหางานทำได้ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา ในขณะที่อีก 7.35 คน ทำงานต่อเนื่องจากงานที่ตนเคยทำมาตั้งแต่ขณะกำลังศึกษาอยู่

แผนภาพแสดงช่วงเงินเดือนของบัณฑิตที่ม้งานทำ



รายงานการประเมินตนเอง Self – Assessment report (SAR) ระดับหลักสูตร

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลงานวิจัยของนิสิตระดับปริญญาตรีนิติศาสตร์ดำเนินการจัดทำโดยรายวิชาระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งกำหนดให้นิสิตทุกคนจะต้องเรียนและผ่านการประเมินในรายวิชานี้ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้กำหนดให้ผู้เรียนจะต้องทำงานวิจัยและนำเสนอผลงานวิจัยต่อกรรมการประเมินผลงานวิจัยนิสิตในช่วงท้ายของภาคเรียน อาจารย์ผู้สอนได้ติดตามการดำเนินงานวิจัยร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาผลงานวิจัยที่เชี่ยวชาญในเรื่องที่ผู้เรียนค้นคว้าวิจัย ซึ่งคณะได้สนับสนุนงบประมาณโครงการในแผนปฏิบัติการให้รายวิชาได้สร้างเวทีนำเสนอผลงานวิจัยระดับคณะ และมีการส่งงานวิจัยเข้าประกวดในเวทีพะเยาวิจัย อย่างไรก็ตามก็ตีผลงานวิจัยนิสิตในระดับปริญญาตรี ยังไม่ได้รับเผยแพร่ต่อสาธารณะในระดับประเทศ

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ได้มีการตั้งเป้าหมายอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (ระยะเวลา 4 ปี) โดยนิสิตจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีเกรดเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.00 สำหรับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละชั้นปี ได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบผลการเรียนของนิสิตแต่ละภาคการศึกษา และผู้รับผิดชอบวิชาและทีมอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ต้องปฏิบัติตามแนวทางการช่วยเหลือนิสิตที่มีปัญหา เช่น นิสิตที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการจัดแผนการเรียนของนิสิตกลุ่มเสี่ยงเป็นรายบุคคล

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ระบบการรับข้อมูลป้อนกลับที่ทางมหาวิทยาลัยดำเนินการรวบรวมให้แก่คณะ ได้แก่ ข้อมูลป้อนกลับของผู้เรียน ข้อมูลป้อนกลับของผู้สำเร็จการศึกษา และข้อมูลป้อนกลับของผู้ใช้บัณฑิต แต่ข้อมูลป้อนกลับจากคณาจารย์ และเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนนั้น ยังไม่ได้มีการวางระบบในการรวบรวมและจัดเก็บอย่างเป็นรูปธรรม การเก็บรวบรวมข้อมูลในส่วนที่ขาดไปจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประเมินผลวัดผล และการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรในอนาคต

8 : Output and Outcomes	ปีการศึกษา
	2564
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3.6

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินทั้ง 2 องค์ประกอบ 8 ตัวบ่งชี้ พบว่า ในภาพรวม มีระดับการประเมินเท่ากับ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ ได้แก่

ตารางประเมินตนเองของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

ตัวบ่งชี้ /Criteria		ประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		เป็นไปตามเกณฑ์
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร		เป็นไปตามเกณฑ์
Criterion 1	Expected Learning Outcome	4
Criterion 2	Programme Structure and Content	4
Criterion 3	Teaching and Learning Approach	4
Criterion 4	Student Assessment	4
Criterion 5	Academic Staff	3.62
Criterion 6	Student Support Services	4
Criterion 7	Facilities and Infrastructure	4
Criterion 8	Output and Outcomes	4

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
4. มีหลักสูตรด้านการศึกษากฎหมายเชิงคลินิกที่ทันสมัยที่สุดในประเทศไทย	1. ควรพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทุกด้าน
5. การกำหนดให้มีชั่วโมงฝึกปฏิบัติในทุกคาบการสอนเพื่อการบูรณาการผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร	2. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านคุณธรรมจริยธรรมและเจตคติเฉพาะทางให้ชัดเจนมากขึ้น
6. คณาจารย์ในหลักสูตรมีจำนวน 38 คน ซึ่งมากเพียงพอต่อการเรียนการสอนนิสิตในหลักสูตร	3. พัฒนาศิลินิกกฎหมายเฉพาะทางให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาขาวิชา
7. คณาจารย์ที่สอนในหลักสูตรเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาทางด้านกฎหมายหลากหลายสาขาจาก มหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศและต่างประเทศ	4. การจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้แบบ Active Learning
8. มีจำนวนคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการจำนวนมากถึง 18 คน คือ ระดับรองศาสตราจารย์ 1 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ 17 คน	
9. มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร 11 คนซึ่งส่วนใหญ่ที่มีตำแหน่งทาง วิชาการและมีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำกับดูแลตลอดการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร	
10. การเรียนการสอนใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning มากขึ้นรวมทั้งมีจำนวนชั่วโมงปฏิบัติในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรเพื่อฝึกฝนทักษะที่สำคัญต่าง ๆ	

ให้แก่ผู้เรียน เรียนรู้อัตตาหวั่ง (ELO) ของหลักสูตร	
11. หลักสูตรและเนื้อหาในหลักสูตรมีความทันสมัย และมีจำนวนวิชาเอกเลือกในหลักสูตรที่มีความ หลากหลายกลุ่มวิชาตาม ความเชี่ยวชาญ ผู้สอนและตอบสนองความสนใจที่หลากหลายของผู้เรียนใน หลักสูตร	
12. มีการจัดการเรียนการสอนหลายกลุ่มเรียนในแต่ละรายวิชาเพื่อเป็นตัวเลือกให้กับนิสิต สามารถเลือกลงเรียนกับอาจารย์ที่ชอบ และมีจำนวนหลายกลุ่มเรียนเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน	
13. มีการจัดการเรียนการสอนตามผลการ	

ส่วนที่ 4

รายการหลักฐานอ้างอิง

รายการหลักฐานอ้างอิง

1. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชานิติศาสตร์ พ.ศ. 2561 ฉบับลงวันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561
2. ประวัติ และผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
3. มาตรฐานคุณวุฒิระดับชั้นปริญญาตรี หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
4. มาตรฐานคุณวุฒิระดับชั้นปริญญาตรี หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
5. คู่มือนิสิตระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2562
6. เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยพะเยา
7. เว็บไซต์ของกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
8. เว็บไซต์นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา <http://www.law.up.ac.th/>
9. เพจคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา <https://www.facebook.com/UP.Law.School/>
10. ประกาศคณะนิติศาสตร์เรื่อง มาตรฐานการบริหารงานวิชาการ ระดับปริญญาตรีของคณะนิติศาสตร์ พ.ศ. 2562